

**PENGGUNAAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SNOWBALL*  
*THROWING* UNTUK MENUMBUHKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII H SMP NEGERI 29 BANDUNG)**

**Oleh:**

**Resti Fauzi**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi dengan ditemukannya permasalahan yang terjadi di kelas VIII-H SMPN 29 Bandung. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Sebagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut, penulis menggunakan *snowball throwing* untuk meningkatkan partisipasi belajar. Pemilihan model pembelajaran ini dikarenakan *snowball throwing* dapat menjadi sarana alternative bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk meningkatkan partisipasi siswa yang dipadukan dengan permainan imajinatif. Sehingga siswa dapat aktif dan terlibat langsung dalam pembelajaran, serta didukung pula dengan suasana belajar yang menyenangkan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Taggart. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: kegiatan visual, kegiatan lisan, kegiatan mendengarkan, kegiatan menulis, dan kegiatan mental. Pelaksanaan kegiatan belajar menggunakan *snowball throwing* untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dapat dikatakan berhasil. Hasil partisipasi siswa dapat dilihat dari peningkatan siklus I-III dari kategori cukup, baik, menjadi sangat baik. Kesimpulannya, penggunaan *snowball throwing* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** Partisipasi Belajar Siswa, *Snowball Throwing*.

**THE USE OF COOPERATIVE LEARNING TYPE OF SNOWBALL  
THROWING TO FOSTER THE PARTICIPATION OF STUDENTS  
LEARNING IN SOCIAL STUDIES LEARNING  
(Classroom Action Research In Class VIII-H Of SMPN 29 Bandung)**

**By:  
Resti Fauzi**

**ABSTRACT**

The background of this research with the discovery of the problems that occur in class VIII-H of SMPN 29 Bandung. The problems in this research are the low participation of students in social studies learning. As an attempt to overcome these problems, the writer used snowball throwing to increase student participation. Selection of this model because snowball throwing can be an alternative for teachers in implementing the learning to increase student participation, combined with imaginative play. So that students can actively and directly involved in learning, and supported also by learning fun. The research method used is classroom action research with a model Kemmis and Taggart. The indicators used in this study are: visual activity, speaking activity, listening activity, writing activity, and mental activity. Implementation of learning activities using snowball throwing to increase students' participation was successful. The results of the students participation can be seen from the increasing participation of the cycle I-III with the sequent result. As a conclusion, the application of snowball throwing in social studies learning can improve students' participation.

Keywords: Participation Of Student Learning, Snowball Trowing

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-NYA. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kepada kita selaku umatnya.

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis telah menyelesaikan penelitian dengan judul **"PENGUNAAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SNOWBALL THROWING* UNTUK MENUMBUHKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII H SMP NEGERI 29 BANDUNG)".** Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan bentuk kontribusi sebagai mahasiswa kepada masyarakat dalam bidang pendidikan.

Pada awal penelitian, penulis melihat masih rendahnya partisipasi belajar siswa pada kelas VIII-H dalam pembelajaran IPS. Melalui skripsi ini, peneliti mencoba memberikan alternatif untuk memperbaiki masalah tersebut dengan menggunakan model *snowball throwing*. Secara teoritis, model *snowball throwing* dapat memfasilitasi siswa untuk melibatkan dirinya baik secara mental maupun emosional untuk ikut berkontribusi langsung dalam pembelajaran. Selain itu, dengan model ini siswa dilatih untuk aktif dalam pembelajaran yang dipadukan dengan permainan imajinatif, yaitu melalui bola salju yang berisi pertanyaan untuk dilempar dan kemudian dijawab oleh siswa lainnya. Harapan digunakannya model *snowball throwing* yaitu dapat menjadi alternatif untuk membangun partisipasi belajar siswa disertai dengan susana belajar yang interaktif, lebih bermakna dan menyenangkan.

Penulis sangat mengharapkan Skripsi ini bisa menjadi bahan yang bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini sudah diusahakan seoptimal mungkin. Namun penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang konstruktif agar lebih baik ke depannya.

Bandung, Oktober 2016

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para shahabatnya dan mudah-mudahan sampailah pada kita selaku umatnya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak penulisan Skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Mamat Ruhimat. M.Ed selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi di program studi Pendidikan IPS.
3. Bapak Dr. Encep Supriatna, M. Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun perencanaan awal skripsi ini.
4. Seluruh dosen mata kuliah program studi Pendidikan IPS yang telah mendidik dan membimbing penulis.
5. Orang tua tercinta Ibu Kayah Setiawati dan Bapak Oyon, terimakasih atas semua dukungan, do'a restu, pengorbanan dan kasih sayang yang selalu diberikan setiap saat kepada penulis sehingga menjadi seperti sekarang ini. Semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya balasan. Serta kepada adik tersayang Rayi Muhammad Shidiq dan Ayu Luthfi Ulul Albab yang telah memberikan banyak motivasi dan semangatnya semoga selalu mendapat kebahagiaan dunia dan akhirat.

6. Ibu Suyanti, S.Pd. Selaku guru mitra dan pembimbing mata pelajaran IPS di SMP Negeri 29 Bandung yang telah membimbing dan memberi pengalaman yang berharga bagi penulis.
7. Teman-teman Pendidikan IPS atas segala pengalaman dan kebersamaan selama ini.
8. Sahabat tercinta bu Esih terimakasih selalu menyemangati dan selalu mendoakan, serta Rana Alfiani dan Ade Hernawati terimakasih untuk motivasinya.

