

## الباب الاول

### المقدمة

#### (أ) التمهيد المشكلة

اللغة العربية هي لغة تستخدم في غالبا إندونيسيا. خاصة بالنسبة للمسلم إندونيسيا يستخدم اللغة العربية دائما في أنشطة العبادة. ولذا، فقد أصبح من الضروري أن تكون قادرة على التكلم باللغة العربية للمسلمين في إندونيسيا. وذكر منشي (2003:26) أن المسلمين من أي جنسية أن تكون قادرة على اللغة العربية, لأنه يجب أن نعترف إيمانه بأنه مسلم في اللغة العربية, وقرأ القرآن مكتوبة باللغة العربية.

للغة العربية، هناك أربعة المهارات اللغوية يعني:

(1). مهارة الاستماع (*listening skill*)

(2). مهارة التكلم (*speaking skill*)

(3). مهارة القراءة (*reading skill*)

(4). مهارة الكتابة (*writing skill*)

مصنف مهارة الاستماع ومهارة القراءة الى مهارة استقباليه ومصنف مهارة التكلم ومهارة الكتابة الى مهارة الإنتاجية. (خيضر في عبد الله و احمد, 2012: 80)

مهارة الاستماع مهم جدا. كمهارة استقباليه مهارة الاستماع تهديد على حصول جودة معلمات.

ذكر عبد الله و احمد في بحثهما "تعليم مهارة استماع اللغة العربية كاللغة الثانية" ان مهارة الاستماع

هي شيء مهم, فهم تلاميذ معلومات بشكل واضح و صحيح بها. رأي ممثلة يذكران

اسكندروسيد وسونيندر(2013:229) أنّ عنصر هام في جميع التفاعلات هي مهارة لفهم ما يقوله اآرين. وذكر اسكندروسيد وسونيندر(2013:230) أنّ الوقت معظم البالغين في أنشطة الاتصالات يستخدمون 45٪ من أجل الاستماع، و 30٪ الناطقة، و 16٪ للقراءة، و 9 فقط للكتابة. من هذه البيانات تشير إلى أن القدرة على الاستماع، واختصاص لفهم المعلومات من قبل الآرين مهم جدا.

معهد الاتحاد الإسلامي ١ باندونج هو معهد طويلة بما فيه تعليم اللغة العربية ومواقع أخرى. الملاحظة الأولية الذي أجرى الكاتب أدى إلى لم تكن بعض الطلاب قادرين على إبرام الموضوع في نص مشهور على صعيد آخر أنّ اهدف التعليم المهارة الاستماع هو *“understand the syntactic structures and simple sentences through familiar topics”* (وهب و آرون, 2006:73) على غرار ذلك كثير من التلاميذ يجدون صعوبة في أن تكون قادرة على تعلم اللغة العربية. ذكر فيكيرا رعية (2013) أنّ الحجاج من اندونيسيا تجد صعوبة عندما يتكلم الأمر باللغة العربية في مكة المكرمة.

حاول أن يتكلم اللغة العربية هي بالانخراط في أنشطة التعلم. لأن التعليم كانت يمكن للإنسان أن يكتسب المعارف والعلوم، بما فيها اللغة العربية. ذكر سويانتو و جهاد (2013:275) التعلم هو المساعدة المقدمة من قبل المعلمين لعملية اكتساب المعرفة.

في نشاط تعليم اللغة العربية، هناك على الدوام تقريبا مشاكل في التعلم. المشاكل التي توجد في تعليم اللغة العربية أدى إلى التطبيقات في مختلف المجالات التي تعود بالفائدة للبشر لم يتم تشغيل كامل على النحو الأمثل. ذكر الثوري (2005:31) أنّ تعليم اللغة العربية في المدرسة لم تنتج الخريجين الذين يتقنون اللغة العربية وفقا للمنهج، إما إتقان بشكل سلبي، وأكثر نشاطا.

تحديد مشاكل التعليم مهم يعرف من قبل كل أطراف متعلقة بنشط التعليم. وبعترافها مشاكل تعليم اللغة العربية، المدرسين والتلاميذ يمكن تحديد الحل المناسب لمعالجة المشاكل في التعلم. ذكروا غولتوم و راجاغوكغوك و سيمبولون (19:2013-20) أنّ جودة التعلم في الفصل تعتمد كثيرا على تحليل و التعرف المعلمين على مشاكل التعلم التي تحدث في فصل. على غرار ذلك ذكرا ديمياتي و موجيونو أنّ متنوعة من ظروف التعلم الطالب يوضح أنّ معرفة مشاكل التعلم مهم جدا للمدرسين والمعلمين المحتملين. لذلك، ومعرفة مشاكل في تعلم اللغة العربية مهم جدا للمدرسين والمعلمين المحتملين.

خشيت مشاكل في تعلم اللغة العربية إذا لم يدرس هذا من شأنه أن يؤثر على جودة التعلم اللغة العربية. كما ذكرا ديمياتي و موجيونو سابقا ان تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة في المدارس الرسمية، في الفصل مع الطلاب من قدرات متنوعة. فان التنوع يتطلب معرفة مشكلة تعليم اللغة العربية التي تحدث حينما عملية التعلم. لذلك، إذا مشكلات تعليم اللغة العربية ليست معروفة، يخشى ان سيكون تأثير على نوعية تعلم اللغة العربية.

معهد الاتحاد الإسلامي ١ باندونج الذي يكون موضوع في هذا البحث هو معهد قديمة جدا في باندونج وفيها نشط تعليم اللغة العربية. التلاميذ في المعهد تكون مختلفة، إما في قدرة أو في التعليم السابق. مشاكل في التعلم يصبح ضرورة أن تكون معروفة في تنوع الطلاب، بحيث مشاكل التي يمكن التغلب عليها، وخاصة في موضوع اللغة العربية.

وبناء على هذه الاعتبارات، يعتمزم الباحثون لبحث "مشاكل مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامية الاتحاد الاسلامي ١ باندونج".

## (ب) صياغة المشكلة

- (1). كيف تتم عملية التعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية في معهد الاتحاد الإسلامي؟
- (2). ما مشكلة تعليم مهارة الاستماع في معهد الاتحاد الإسلامي؟
- (3). كيف تفعل المعلمين لتغلب مشكلة تعليم مهارة الاستماع في معهد الاتحاد الإسلامي؟

## (ت) أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

- (1). معرفة تتم عملية التعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية في معهد الاتحاد الإسلامي.
- (2). معرفة مشكلة تعليم مهارة الاستماع في معهد الاتحاد الإسلامي.
- (3). معرفة جهد المعلمين لتغلب مشكلة تعليم مهارة الاستماع في معهد الاتحاد الإسلامي 1

باندونج

## (ث) فائدة البحث

- (1). من الناحية النظرية، وهذا البحث يمكن أن تسهم الأفكار بين المثقفين. يتصارع الفكرية ولا سيما في عالم التعليم.

(2). من الناحية العملية، يمكن لهذا البحث أن يكون مفيدا للأطراف ذات العلاقة:

أ. بالنسبة للمؤسسات، يمكن هذه الدراسة أن يصور بوصفها انعكاسا لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

ب. لأساتذة اللغة العربية، يمكن أن تكون هذا البحث مرجعا لوضع خطة تعلم اللغة العربية.

### (ج) نظام الكتابة

نظام الكتابة تكون مستعدة على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة، والذي يتألف من إطار البحث الذي يتضمن التمهيد المشكلة وصياغ المشكلة وأهداف البحث وفائدة البحث ونظام الكتابة.

الباب الثاني: الاطار النظري, واصلحت البحث لاكتشاف استعراض أدبيات الموجودة مرجعا للمقارنة متعلقة بموضوع البحث.

الباب الثالث: ووصف الباحث تنفيذ البحوث من أخطود تصميم البحث وتطبيق بحث النهج وأداة تتطبق ومرحلة جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث وتفسيرها و مناقشتها, فيها نقل الباحث أمرين رئيسيين يعني بيانات ميدانية وفقا للترتيب صياغة المشكلة البحثية . مناقشة البحث المستمدة من البيانات الميدانية وبدعم من النظريات التي تم عرضها في هذا الباب للرد على البحث التي وضعت سابقا.

الباب الخامس: النتائج و الاقتراحات, عرض النتائج التي توصل إليها البحث والنقاش الذي تم تقديمه في الفصل السابق.