

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, hasil temuan, dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

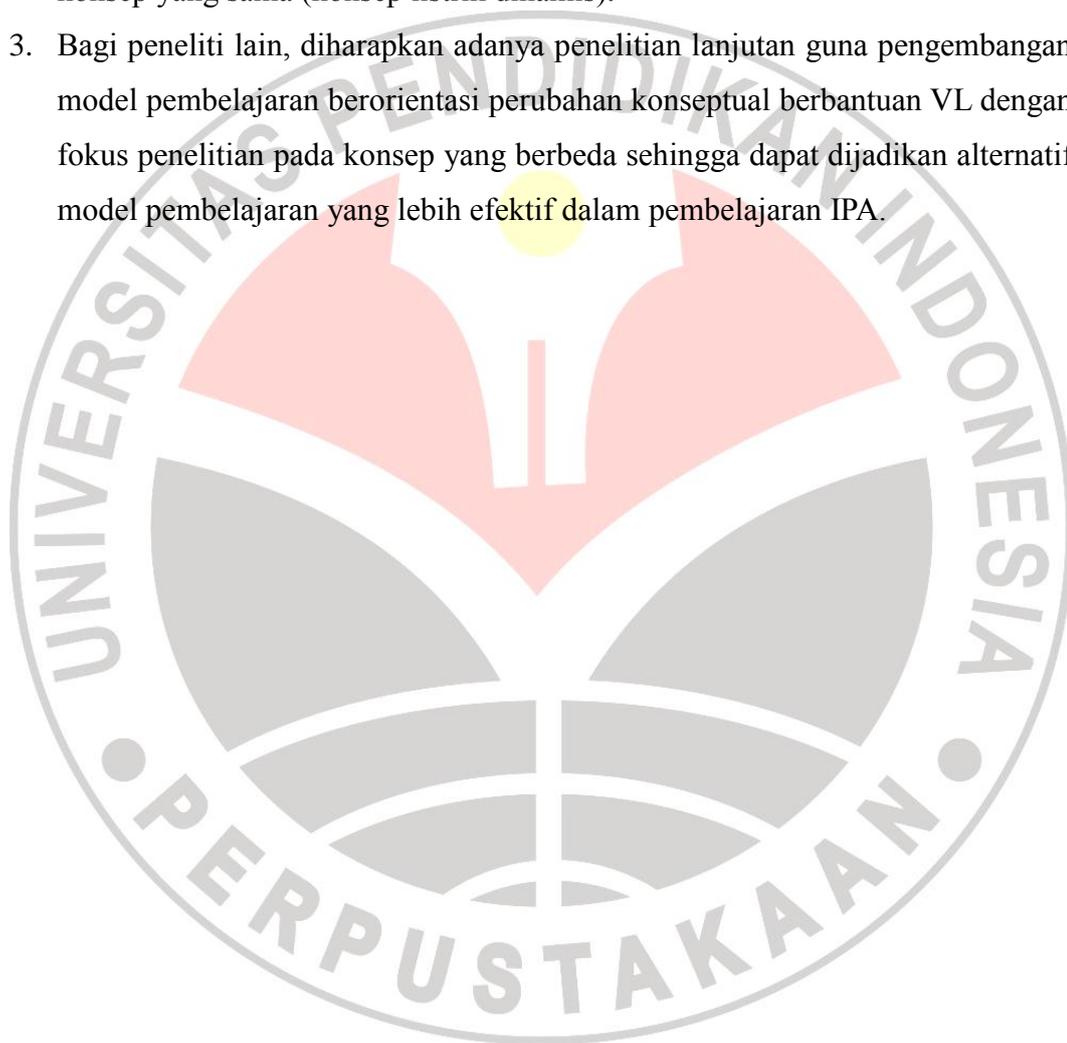
1. Penerapan model pembelajaran berorientasi perubahan konseptual berbantuan VL pada konsep listrik dinamis secara signifikan dapat lebih meningkatkan pemahaman konsep mahasiswa dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran berorientasi perubahan konseptual tanpa berbantuan VL.
2. Kuantitas miskonsepsi mahasiswa setelah mengalami proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran berorientasi perubahan konseptual berbantuan VL lebih kecil dibandingkan penerapan model pembelajaran berorientasi perubahan konseptual tanpa berbantuan VL.
3. Mahasiswa merasa sangat tertarik terhadap penerapan model pembelajaran ditandai dengan persentase tanggapan sebesar 100%; merasa sangat termotivasi dengan persentase tanggapan sebesar 100%; dan merasa adanya manfaat dari penerapan model pembelajaran terhadap pemahaman konsep mereka dengan persentase tanggapan sebesar 90%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait penerapan model pembelajaran berorientasi perubahan konseptual berbantuan VL pada konsep listrik dinamis, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam penerapan model pembelajaran berorientasi perubahan konseptual berbantuan VL pada Praktikum IPA SD untuk konsep listrik dinamis, perlu diidentifikasi secara lebih teliti terhadap konsepsi awal mahasiswa sehingga tidak menimbulkan bias dalam proses penilaian dan pengidentifikasian miskonsepsi mereka.

2. Mengingat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berorientasi perubahan konseptual berbantuan VL pada konsep listrik dinamis mendapat tanggapan yang positif dari mahasiswa maka perlu dilakukan pada tingkat pendidikan di bawahnya (SMA, SMP, dan SD) dengan menggunakan konsep yang sama (konsep listrik dinamis).
3. Bagi peneliti lain, diharapkan adanya penelitian lanjutan guna pengembangan model pembelajaran berorientasi perubahan konseptual berbantuan VL dengan fokus penelitian pada konsep yang berbeda sehingga dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang lebih efektif dalam pembelajaran IPA.



Melvie Talakua, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Berorientasi Perubahan Konseptual Berbantuan Virtual Laboratory Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Mahasiswa Calon Guru SD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu