

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER .....	i
HALAMAN HAK CIPTA .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	10
F. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep, Konsepsi, dan Miskonsepsi .....	13
B. Miskonsepsi Dalam Pembelajaran Sains .....	17
C. <i>Certainty of Response Index</i> (CRI) .....	19
D. Model Pembelajaran Berorientasi Perubahan Konseptual ....	21
E. <i>Virtual Laboratory</i> .....	27
F. Remediasi .....	32
G. Model Pembelajaran Berorientasi Perubahan Konseptual Berbantuan VL .....	35
H. Kaitan Antara Sintaks Model Pembelajaran Berorientasi Perubahan Konseptual Berbantuan VL dengan Indikator Pemahaman Konsep.....	43
I. Konsep Listrik Dinamis .....	43

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	50
B. Desain Penelitian .....	50
C. Variabel Penelitian .....	51
D. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	51
E. Prosedur Penelitian .....	51
F. Instrumen Penelitian .....	54
G. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data .....	55
H. Hasil Judgment Validitas Isi dan Konstruk Instrumen .....	58
I. Hasil Uji Coba Instrumen .....	59
J. Teknik Pengolahan Data .....	60

### **BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	65
B. Pembahasan .....	76

### **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	84

### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. CRI dan Kriterianya .....	19
2.2. Ketentuan dalam membedakan jawaban benar atau salah dan tinggi rendahnya CRI untuk setiap individu peserta didik terhadap setiap pertanyaan yang diberikan .....	20
2.3. Ketentuan dalam membedakan jawaban benar atau salah dan tinggi rendahnya CRI untuk kelompok peserta didik terhadap setiap pertanyaan yang diberikan .....	20
2.4. Kegiatan dosen dan mahasiswa dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran berorientasi perubahan konseptual berbantuan VL .....	39
2.5. Hasil penelitian yang relevan terkait penerapan model pembelajaran berorientasi perubahan konseptual berbantuan VL .....	41
2.6. Kaitan Antara Sintaks Model Pembelajaran Berorientasi Perubahan Konseptual dengan Indikator Pemahaman Konsep .....	43
3.1. Desain Penelitian .....	50
3.2. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	55
3.3. Kategori Reliabilitas Tes .....	57
3.4. Kategori Indeks Kesukaran Butir Soal .....	57
3.5. Kategori Daya Pembeda .....	58
3.6. Hasil Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman Konsep .....	59
3.7. Kategori tingkat <i>gain</i> yang dinormalisasi .....	61
3.8. Ketentuan untuk mengidentifikasi seorang mahasiswa paham konsep, tidak tahu konsep, dan miskonsepsi .....	61
3.9. Kriteria Keterlaksanaan Model .....	64
4.1. Perbandingan rerata <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , <i>N-gain</i> pemahaman konsep .....	66
4.2. Hasil uji normalitas, homogenitas, dan uji beda pemahaman konsep awal mahasiswa ( <i>Pretest</i> ) .....	67
4.3. Hasil uji normalitas, homogenitas, dan uji beda pemahaman konsep	

mahasiswa ( <i>pretest-posttest</i> ) .....	68
4.4. Persentase miskonsepsi setiap mahasiswa .....	70
4.5. Persentase miskonsepsi kelompok mahasiswa .....	71
4.6. Rerata persentase jumlah perubahan konsepsi mahasiswa untuk setiap sub konsep listrik dinamis kelas eksperimen dan kelas kontrol ..	72
4.7. Keterlaksanaan Model Pembelajaran Berorientasi Perubahan Konseptual Berbantuan <i>Virtual Laboratory</i> .....	73
4.8. Persentase tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran .....	74
4.9. Hasil tanggapan mahasiswa terhadap setiap item pernyataan .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. <i>Virtual laboratory</i> (VL) untuk rangkaian AC-DC .....	29
2.2. Pengukuran arus pada rangkaian hambatan seri dan baterai seri.....	45
2.3. Pengukuran beda potensial dalam rangkaian hambatan seri .....	46
2.4. Skema rangkaian seri .....	48
2.5. Skema rangkaian paralel .....	49
3.1. Tahapan Penelitian .....	52
4.1. Histogram perbandingan pemahaman konsep ( <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan $\langle g \rangle$ ) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	66
4.2. Histogram perbedaan persentase skor $\langle g \rangle$ kelas eksperimen dan kelas kontrol pada setiap indikator pemahaman konsep .....	69
4.3. Persentase jumlah mahasiswa yang paham konsep, tidak tahu konsep, dan miskonsepsi secara individu .....	70
4.4. Persentase jumlah mahasiswa yang paham konsep, tidak tahu konsep, dan miskonsepsi secara kelompok .....	71
4.5. Persentase miskonsepsi mahasiswa pada setiap sub konsep listrik dinamis untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	72