

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada bab sebelumnya, secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kelas VII (tujuh) materi perangkat keras (*hardware*) komputer di SMP Negeri 1 Bandung. Secara khusus, kesimpulan dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa domain kognitif aspek memahami (C2) pada siswa yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar siswa domain kognitif aspek menerapkan (C3) pada siswa yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Hasil belajar siswa domain kognitif aspek menganalisis (C4) pada siswa yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

#### **B. Saran**

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang telah dirumuskan dalam simpulan di atas, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi atau masukan bagi berbagai pihak untuk pengembangan penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan untuk pihak-pihak terkait, yaitu:

## 1. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan sebagai departemen yang menyiapkan tenaga ahli dalam pengembangan model pembelajaran. Selain itu, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan merupakan salah satu departemen yang mempelajari model dan media pembelajaran secara spesifik agar dapat mempersiapkan mahasiswanya sebagai tenaga ahli yang dapat merancang dan mengembangkan model dan media pembelajaran yang inovatif dan efektif serta sesuai dengan kebutuhan di lapangan.

## 2. Guru Mata Pelajaran

Penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* diharapkan memberikan motivasi pada guru dalam menggunakan model pembelajaran pada proses pembelajaran agar menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan materi yang sulit dapat tersampaikan dengan baik selain menggunakan metode ekspositori (ceramah). Selain itu, guru pun dapat menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* untuk mengetahui hasil belajar ranah kognitif aspek memahami (C2), menerapkan (C3) dan menganalisis (C4). Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* dapat dijadikan alternatif dalam menyampaikan sebuah materi pelajaran kepada siswa.

## 3. Sekolah

Bagi sekolah model pembelajaran *quantum learning* jika digunakan diharapkan untuk menyediakan fasilitas yang memadai untuk menerapkan model tersebut. Fasilitas yang menunjang tentunya dapat membantu keefektifan penggunaan model pembelajaran *quantum learning* pada proses pembelajaran di sekolah.

## 4. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berharap agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan lebih lanjut variabel-variabel yang akan dikaji mengenai model pembelajaran *Quantum Learning* pada domain maupun aspek lainnya dan tidak menutup kemungkinan penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* dapat

diterapkan pada jenjang dan mata pelajaran lain selain Teknologi Informasi dan Komunikasi.