

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Definisi Operasional	12
1.6 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	15
2.1.1 Pengertian Komunikasi Matematis.....	15
2.1.2 Indikator Komunikasi Matematis	20
2.2 Disposisi Matematis	21
2.2.1 Pengertian Disposisi Matematis	21
2.2.2 Indikator Disposisi Matematis	24
2.3 Pembelajaran <i>Model Eliciting Activities</i> (MEAs).....	26
2.4 Pembelajaran Konvensional	33
2.5 Teori Belajar Pendukung	34
2.6 Kerangka Berpikir penelitian.....	37

2.7 Penelitian yang Relevan.....	38
2.8 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	42
3.2 Populasi dan Sampel	42
3.3 Kemampuan Awal Matematis (KAM)	43
3.4 Variabel Penelitian	44
3.5 Instrumen Penelitian	44
3.5.1 Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	44
3.5.2 Instrumen Non Tes	52
3.6 Perangkat Pembelajaran	55
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.8 Teknik Analisis data	56
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	56
3.8.2 Analisis Data Kualitatif.....	65
3.9 Prosedur Penelitian	66
3.10Lokasi dan Jadwal Penelitian	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematis (KAM)	69
4.1.2 Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis.....	69
4.1.3 Analisis Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	75
4.1.4 Analisis Pencapaian Skala Disposisi Matematis.....	85
4.2 Pembahasan	86
4.2.1 Pembelajaran MEAs.....	87
4.2.2 Pencapaian dan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	94
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan kategori KAM Kelas MEAs	98
4.2.4 Skala Disposisi Matematis Siswa	100

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	107
B. Implikasi	108
C. Rekomendasi	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran MEAs	31
Tabel 3.1	Kriteria Pengelompokan Siswa berdasarkan KAM	43
Tabel 3.2	Pedoman Penyekoran Tes Komunikasi Matematis	45
Tabel 3.3	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	47
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi ...	48
Tabel 3.5	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	49
Tabel 3.6	Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	50
Tabel 3.7	Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal	50
Tabel 3.8	Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	51
Tabel 3.9	Hasil Uji Indeks Kesukaran Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis	52
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Item Pernyataan Skala Disposisi Matematis	53
Tabel 3.11	Kriteria Pencapaian Komunikasi Matematis	58
Tabel 3.12	Klasifikasi Gain Ternormalisasi	58
Tabel 3.13	Kriteria Penafsiran Persentase Jawaban Angket	64
Tabel 4.1	Banyaknya Siswa Berdasarkan KAM	69
Tabel 4.2	Statistik Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis	70
Tabel 4.3	Kriteria Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis	71
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Skala Disposisi Matematis Siswa.....	73
Tabel 4.5	Klasifikasi Skor Rerata Disposisi Matematis Siswa	74
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	76
Tabel 4.7	Hasil Uji Kesamaan Rerata Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	77
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	78
Tabel 4.9	Data Hasil Uji Homogenitas Varians	79
Tabel 4.10	Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	80

Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	81
Tabel 4.12 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	82
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan KAM	84
Tabel 4.14 Hasil Uji ANOVA Satu Jalur <i>N-Gain</i>	84
Tabel 4.15 Uji Lanjut <i>Scheffe</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan KAM	85
Tabel 4.16 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Disposisi Matematis Siswa ...	86
Tabel 4.17 Sikap Siswa berdasarkan Indikator 1	101
Tabel 4.18 Sikap Siswa berdasarkan Indikator 2	102
Tabel 4.19 Sikap Siswa berdasarkan Indikator 3.....	103
Tabel 4.20 Sikap Siswa berdasarkan Indikator 4.....	103
Tabel 4.21 Sikap Siswa Berdasarkan Indikator 5	104
Tabel 4.22 Sikap Siswa berdasarkan Indikator 6	105
Tabel 4.23 Sikap Siswa berdasarkan Indikator 7	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Perbandingan Rerata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	71
Gambar 4.2	Perbandingan Rerata Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	72
Gambar 4.3	Perbandingan Rerata Skor Disposisi Matematis Siswa	74
Gambar 4.4	Diagram Persentase Skor Rerata Disposisi Matematis Siswa..	75
Gambar 4.5	Pembelajaran di kelas MEAs	89
Gambar 4.6	Kegiatan Presentasi siswa	91
Gambar 4.7	Kegiatan Presentasi Siswa	92
Gambar 4.8	Salah Satu Contoh Jawaban Pretes Kelas MEAs	96
Gambar 4.9	Salah Satu Jawaban Postes Kelas MEAs	97
Gambar 4.10	Salah Satu Jawaban Postes Kelas MEAs	98

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	117
Lampiran A.1 Silabus Pembelajaran.....	118
Lampiran A.2 RPP Kelas Konvensional.....	124
Lampiran A.3 RPP Kelas MEAs.....	142
Lampiran A.4 LKS Kelas MEAs	173
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	208
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	209
Lampiran B.2 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	212
Lampiran B.3 Soal Kemampuan Awal Matematis	218
Lampiran B.4 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis..	220
Lampiran B.5 Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	221
Lampiran B.6 Kisi-Kisi Skala Disposisi Matematis	226
Lampiran B.6 Lembar Angket Disposisi Matematis Siswa	229
Lampiran B.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	231
LAMPIRAN C ANALISIS HASIL UJI COBA INSTRUMEN	234
Lampiran C.1 Data Hasil Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis	235
Lampiran C.2 Analisis Data Analisis Skor Tiap Butir Soal	236
Lampiran C.3 Data Pengelompokan Siswa	239
Lampiran C.4 Hasil Analisis Data Kemampuan Komunikasi Matematis....	240
Lampiran C.5 Data Uji Coba Skala Disposisi Matematis	242
Lampiran C.6 Hasil Uji Coba Skala Disposisi Matematis	243
LAMPIRAN D ANALISIS HASIL DATA PENELITIAN	245
Lampiran D.1 Hasil Pretes, Postes, dan <i>N-Gain</i> Kelas MEAs	246
Lampiran D.2 Hasil Pretes, Postes, dan <i>N-Gain</i> Kelas Konvensional	247

Lampiran D.3	Statistik Deskriptif Data Hasil Pretes Kelas MEAs dan Kelas Kontrol	248
Lampiran D.4	Hasil Uji Kesamaan Rerata Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	249
Lampiran D.5	Statistik Deskriptif Data Postes Kelas MEAs dan Kelas Konvensional Kemampuan Komunikasi Matematis	250
Lampiran D.6	Hasil Uji Perbedaan Rerata Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	251
Lampiran D.7	Statistik Deskriptif Data <i>N-Gain</i> Kelas MEAs dan Kelas Konvensional Kemampuan Komunikasi Matematis	252
Lampiran D.8	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	253
Lampiran D.9	Pengelompokan Siswa Kelas MEAs berdasarkan KAM	254
Lampiran D.10	Hasil Pretes, Postes, dan <i>N-Gain</i> Kelas MEAs berdasarkan KAM	255
Lampiran D.11	Statistik Deskriptif Data <i>N-Gain</i> Kelas MEAs berdasarkan KAM	257
Lampiran D.12	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas MEAs berdasarkan KAM	259
Lampiran D.13	Data Skala Disposisi Matematis Siswa Kelas MEAs	261
Lampiran D.14	Data Skala Disposisi Matematis Siswa Kelas Konvensional	263
Lampiran D.15	Hasil Uji Perbedaan Rerata Disposisi Matematis	265
Lampiran D.16	Analisis Data Disposisi Matematis Siswa Kelas MEAs	266
Lampiran D.17	Analisis Data Disposisi Matematis Siswa Kelas Konvensional	267
Lampiran D.18	Hasil Uji Perbedaan Rerata Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	268
LAMPIRAN E BERKAS PENUNJANG PENELITIAN		269
Lampiran E.1	Surat Perizinan Melaksanakan Penelitian.	270

