

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis di program studi Akuntansi SMK Kiansantang Kota Bandung dapat disimpulkan bahwa :

1. Siswa program studi akuntansi SMK Kiansantang Kota Bandung tahun pelajaran 2015/2016 memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Namun gaya belajar yang paling dominan di SMK Kiansantang Kota Bandung ini adalah gaya belajar *assimilator*. Gaya belajar dominan ke 2 adalah *diverger* dan *converger*, dan gaya belajar *accommodator* berada pada urutan ke 3.
2. Gambaran prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi diperoleh bahwa siswa program studi akuntansi SMK Kiansantang Kota Bandung memiliki prestasi belajar yang rendah.
3. Dari hasil penelitian yang dilakukan di program studi akuntansi SMK Kiansantang Kota Bandung ini yaitu terdapat perbedaan prestasi belajar siswa berdasarkan gaya belajar siswa model David Kolb yang terdiri dari *diverger*, *converger*, *accommodator*, dan *assimilator*.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka yang dapat penulis rekomendasikan adalah sebagai berikut

1. Untuk meningkatkan gaya belajar model David Kolb
 - a. Bagi Siswa yang memiliki gaya belajar *diverger* berdasarkan indikator gaya belajarnya, sebaiknya lebih banyak belajar dengan belajar kelompok, karena siswa

dengan tipe gaya belajar *diverger* unggul dalam diskusi dan sering melahirkan ide-ide baru.

- b. Bagi Siswa yang memiliki gaya belajar *assimilator* berdasarkan indikator gaya belajarnya dalam pembelajaran sebaiknya dalam pembelajaran akuntansi yang bersifat teoritis siswa ini diharapkan membuat catatan-catatan penting, karena siswa dengan gaya belajar *assimilator* lebih unggul dalam materi yang bersifat matematis dibandingkan dengan materi hafalan.
- c. Bagi Siswa yang memiliki gaya belajar *converger* berdasarkan indikator gaya belajarnya sebaiknya lebih banyak belajar menggunakan alat peraga, karena siswa dengan tipe gaya belajar *converger* lebih mudah memahami pembelajaran akuntansi secara praktik bukan secara teoritis saja.
- d. Bagi Siswa yang memiliki gaya belajar *accommodator* sebaiknya lebih banyak belajar dengan berperan aktif terjun langsung dalam praktik pembelajaran, karena siswa tipe gaya belajar *accommodator* menyukai belajar dari hasil pengalamannya.

2. Untuk meningkatkan prestasi belajar

Setiap guru diharapkan dapat memfasilitasi tiap-tiap gaya belajar dengan memilih metode belajar yang tepat pada saat proses pembelajaran berlangsung. Namun dalam satu kelas yang terdiri dari individu-individu yang memiliki pikiran dan gaya belajar yang berbeda-beda sebaiknya guru dalam proses pembelajarannya menerapkan metode mengajar yang bervariasi dan disesuaikan dengan kondisi serta materi yang akan

disampaikan sehingga dapat mengatasi perbedaan gaya belajar dikelasnya dan diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menganalisis variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yang tidak diteliti dalam penelitian ini dan memperbanyak jumlah sampel penelitian, sehingga penelitian yang dilakukan menambah wawasan yang lebih luas dan bermanfaat bagi siswa, dan masyarakat pada umumnya