

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis materi senyawa turunan alkana dalam buku teks pelajaran *Kimia untuk SMA/MA kelas XII* penulis A penerbit B berdasarkan kriteria tahap seleksi dari *Four Steps Teaching Material Development (4S TMD)*, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kesesuaian materi senyawa turunan alkana dalam buku teks pelajaran *Kimia untuk SMA/MA kelas XII* oleh penulis A penerbit B belum sesuai dengan tuntutan kurikulum. Dari segi keluasan, materi tersebut kurang luas karena tidak memuat 12 konsep yang dituntut oleh indikator pembelajaran dan terlalu luas karena membahas 22 konsep yang tidak dituntut oleh indikator pembelajaran. Sementara dari segi kedalaman, materi tersebut kurang dalam. Hal ini ditunjukkan dengan adanya 9 konsep yang kurang dalam (isomer pada asam alkanoat, isomer pada alkil alkanoat, sifat fisis haloalkana, sifat fisis alkanol, sifat fisis alkoksi alkana, sifat fisis alkanal, sifat fisis alkanon, sifat fisis asam alkanoat, dan hubungan sifat fisis haloalkana dengan strukturnya) pada materi tersebut, selain itu terdapat 2 konsep yang terlalu dalam (reaksi substitusi pada haloalkana dan reaksi substitusi pada eter) pada materi tersebut;
2. Kebenaran konsep pada materi senyawa turunan alkana dalam buku tersebut belum benar secara keilmuan. Hal ini ditunjukkan dengan ditemukannya 1 label konsep yang dinyatakan salah berdasarkan rujukan buku teks kimia umum dan kimia organik yakni sifat fisis eter.
3. Nilai-nilai yang terkandung dalam materi Senyawa Turunan Alkana pada buku teks pelajaran *Kimia SMA/MA kelas XII* oleh penulis A dan penerbit B yaitu nilai disiplin, jujur, demokratis, bersahabat/komunikatif, kerja keras, dan peduli lingkungan.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa saran kepada peneliti lain yang mungkin ingin melakukan penelitian serupa atau mungkin ingin meneruskan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Kriteria yang harus diperhatikan ketika memilih buku teks pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran di antaranya adalah kesesuaian isi dengan kurikulum yang berlaku dan kebenaran konsep-konsep di dalamnya. Kesesuaian isi dengan kurikulum 2013 dilihat dari segi penanaman nilai dalam buku teks pelajaran. Selain itu, kesesuaian isi berkaitan dengan kesesuaian keluasan dan kedalaman materinya dengan tuntutan kurikulum. Guru atau peneliti lain dapat menerapkan prosedur analisis dalam penelitian ini untuk menilai kualitas buku teks pelajaran sebelum menentukan buku teks mana yang akan digunakan.
2. Sebelum menulis atau mengembangkan buku teks pelajaran, seorang penulis tentu terlebih dahulu akan mengembangkan indikator pembelajaran dari KD kurikulum yang berlaku. Indikator pembelajaran yang telah dikembangkan dalam penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan pada saat mengembangkan indikator ranah kognitif materi senyawa turunan alkana kurikulum 2013.
3. Konsep-konsep dalam buku teks pelajaran harus benar secara keilmuan, maka konsep-konsep standar hasil analisis dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk menulis buku karena diidentifikasi dari buku-buku yang terjamin kebenarannya.
4. Penelitian ini hanya melakukan tahap seleksi saja pada metode 4S TMD, artinya masih ada tiga tahap lagi yang belum dilakukan. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan analisis buku (atau materi di dalam buku), maka analisis dari perspektif 4S TMD (*Four Step Teaching Material Development*) dapat menjadi alternatif lain. Kemudian jika objek penelitiannya sama, maka penelitian ini dapat dilanjutkan pada analisis dari

kriteria tahap lainnya dalam 4S TMD yaitu tahap strukturisasi, karakterisasi, dan reduksi.