

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis materi kelarutan dan hasil kali kelarutan pada buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B berdasarkan kriteria tahap seleksi dari *Four Steps Teaching Material Development (4S TMD)*, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan pada buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B belum sesuai sepenuhnya dengan tuntutan kurikulum. Dari segi keluasan materi, materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dalam buku teks kurang luas karena tidak terdapat tiga konsep yang dituntut oleh kurikulum. Tiga konsep tersebut adalah larutan tidak jenuh, perbedaan larutan jenuh dan larutan tidak jenuh, serta pengendapan selektif/pengendapan sebagian. Selain itu, materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dalam buku teks terlalu luas karena terdapat satu konsep yang tidak dituntut oleh kurikulum, yaitu konsep perhitungan tetapan hasil kali kelarutan ( $K_{sp}$ ) berdasarkan data kelarutan zat. Dari segi kedalaman konsep, terdapat lima konsep dinyatakan kurang dalam pada objek penelitian. Konsep-konsep yang kurang dalam adalah larutan jenuh, kelarutan, pengaruh suhu terhadap kelarutan, hubungan tetapan hasil kali kelarutan ( $K_{sp}$ ) dengan kelarutan, dan pengaruh kepolaran pelarut terhadap kelarutan.
2. Konsep-konsep dalam materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dalam buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B belum benar seluruhnya secara keilmuan karena terdapat empat konsep dinyatakan tidak benar. Konsep-konsep tersebut adalah larutan jenuh, kelarutan, pengaruh suhu terhadap kelarutan, dan hubungan tetapan hasil kali kelarutan ( $K_{sp}$ ) dengan kelarutan.
3. Nilai-nilai yang ditanamkan pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dalam buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B adalah toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, demokratis, komunikatif, dan tanggungjawab. Penanaman nilai-nilai tersebut terkait dengan konsep

prediksi pembentukan endapan dari suatu reaksi berdasarkan hasil kali ion. Selain itu, penanaman nilai kerja keras dan tanggung jawab juga terkait dengan konsep pengaruh ion senama terhadap kelarutan.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Pembaca yang akan menggunakan buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B, khususnya pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan, perlu menambahkan penjelasan tentang konsep larutan tidak jenuh, perbedaan larutan jenuh dan larutan tidak jenuh, serta pengendapan selektif/pengendapan karena konsep-konsep itu tidak dimuat dalam buku teks tersebut.
2. Pembaca yang akan menggunakan buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B, khususnya pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan, perlu memperbaiki penjelasan tentang konsep larutan jenuh, kelarutan, pengaruh suhu terhadap kelarutan, dan hubungan tetapan hasil kali kelarutan ( $K_{sp}$ ) dengan kelarutan.
3. Pembaca yang tertarik untuk melakukan analisis buku teks pelajaran dapat menggunakan kriteria tahap seleksi dari *Four Steps Teaching Material Development* (4S TMD) seperti yang dilakukan dalam penelitian ini..
4. Pembaca juga dapat melanjutkan analisis materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dalam buku teks pelajaran *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B berdasarkan kriteria dari tiga tahap 4S TMD lainnya karena pada penelitian ini hanya dilakukan berdasarkan kriteria tahap seleksi.