

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Struktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Belajar dan Pembelajaran IPS	8
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran IPS.....	8
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	11
B. Rasa Percaya Diri	15
1. Rasa Percaya Diri.....	15
2. Indikator Rasa Percaya Diri	16

3. Meningkatkan Rasa Percaya Diri.....	18
4. Pentingnya Peningkatan Rasa Percaya Diri Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	21
C. <i>Advocacy Learning</i>	22
1. Pengertian <i>Advocacy Learning</i>	23
2. Tujuan <i>Advocacy Learning</i>	24
3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Advocacy Learning</i>	26
4. Teknik <i>Advocacy Learning</i>	27
D. Pembelajaran Advokasi sebagai Salah Satu Cara Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	28
E. Penelitian Terdahulu	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	32
B. Metode Penelitian	33
C. Desain Penelitian dan Prosedur Penelitian	37
1. Desain Penelitian.....	37
2. Prosedur Penelitian	40
D. Fokus Penelitian.....	43
1. Rasa Percaya Diri.....	43
2. <i>Advocacy Learning</i>	45
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	46
E. Instrumen Penelitian.....	46
1. Peneliti	46

2. Pedoman Observasi.....	47
3. Pedoman Wawancara.....	48
4. Catatan Lapangan.....	49
5. Dokumentasi	49
F. Teknik Pengumpulan Data.	49
1. Observasi.....	49
2. Wawancara.....	50
3. Angket.....	50
4. Studi Dokumentasi.....	50
G. Teknik Analisis Data	51
1. Data Kualitatif.....	51
2. <i>Data Kuantitatif</i>	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	53
1. Profil Sekolah.....	53
2. Profil Guru Mitra.	55
3. Data Siswa.....	56
4. Kelas Penelitian.....	56
B. Deskripsi Pra-Penelitian	58
1. Kondisi Awal Pembelajaran IPS Pra-Penelitian	58
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	63
1. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	63

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	64
3. Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa dalam Siklus I.....	67
4. Refleksi Pelaksanaan Siklus I	85
D. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	86
1. Perencanaan Tindakan Siklus II.....	86
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	87
3. Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa dalam Siklus II	88
4. Refleksi Pelaksanaan Siklus II.....	103
E. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	104
1. Perencanaan Tindakan Siklus III	104
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	106
3. Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa dalam Siklus III	107
4. Refleksi Pelaksanaan Siklus III.....	122
F. Hasil Angket Siswa terhadap <i>Advocacy Learning</i> dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa	123
1. Deskripsi Hasil Angket pada Siklus I	123
2. Deskripsi Hasil Angket pada Siklus II.....	128
3. Deskripsi Hasil Angket pada Siklus III.....	133
4. Deskripsi Hasil Angket pada Siklus I-III	139
G. Analisis dan Pembahasan	141
1. Perencanaan Pembelajaran untuk Membangun Rasa Percaya Diri Siswa Melalui <i>Advocacy Learning</i>	142

2. Pelaksanaan Model <i>Advocacy Learning</i> untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa.....	144
3. Kendala dan Solusi Selama Proses Pembelajaran dengan Menerapkan <i>Advocacy Learning</i> untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa	154
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	157
A. Simpulan	157
B. Implikasi	159
C. Rekomendasi.....	160
DAFTAR PUSTAKA.....	158
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Siswa SMP Labschool UPI

Tabel 4.2 Data Siswa Kelas VIII-A SMP Labschool UPI

Tabel 4.3 Lembar Aktivitas Guru Pada Siklus I

Tabel 4.4 Kriteria Penilaian Siklus I

Tabel 4.5 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 1 Siklus 1

Tabel 4.6 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 2 Siklus I

Tabel 4.7 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 3 Siklus I

Tabel 4.8 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 4 Siklus I

Tabel 4.9 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 5 Siklus I

Tabel 4.10 Hasil Penerapan Advocacy Learning dalam Membangun Rasa Percaya Diri Siswa Siklus I

Tabel 4.11 Lembar Aktivitas Guru Pada Siklus II

Tabel 4.12 Kriteria Penilaian Siklus II

Tabel 4.13 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 1 Siklus II

Tabel 4.14 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 2 Siklus II

Tabel 4.15 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 3 Siklus II

Tabel 4.16 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 4 Siklus II

Tabel 4.17 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 5 Siklus II

Tabel 4.18 Hasil Penerapan Advocacy Learning dalam Membangun Rasa Percaya Diri Siswa Siklus II

Tabel 4.19 Lembar Aktivitas Guru pada Siklus III

Tabel 4.20 Kriteria Penilaian Siklus III

Tabel 4.21 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 1 Siklus III

Tabel 4.22 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 2 Siklus III

Tabel 4.23 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 3 Siklus III

Tabel 4.24 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 4 Siklus III

Tabel 4.25 Hasil Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa pada Kelompok 5 Siklus III

Tabel 4.26 Hasil Penerapan Advocacy Learning dalam Membangun Rasa Percaya Diri Siswa Siklus II

Tabel 4.27 Presentase Indikator Rasa Percaya Diri Siswa Siklus I

Tabel 4.28 Presentase Indikator Penerapan Advocacy Learning dalam Pembelajaran IPS Siklus I

Tabel 4.29 Presentase Indikator Rasa Percaya Diri Siswa Siklus II

Tabel 4.30 Presentase Indikator Penerapan Advocacy Learning dalam Pembelajaran IPS Siklus II

4.31 Presentase Indikator Rasa Percaya Diri Siswa Siklus III

4.32 Presentase Indikator Penerapan Advocacy Learning dalam Pembelajaran IPS Siklus III

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Siklus I

Diagram 4.2 Pelaksanaan *Advocacy Learning* dalam Pembelajaran IPS pada Siklus I

Diagram 4.3 Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Siklus II

Diagram 4.4 Pelaksanaan *Advocacy Learning* dalam Pembelajaran IPS pada Siklus II

Diagram 4.5 Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Siklus III

Diagram 4.6 Pelaksanaan *Advocacy Learning* dalam Pembelajaran IPS pada Siklus III

Diagram 4.7 Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Berdasarkan Aspek Penilaian

Diagram 4.8 Penerapan Pembelajaran Advokasi untuk Membangun Rasa Percaya Diri Siswa

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Pelaksanaan *Advocacy Learning* dalam Pembelajaran IPS pada Siklus I-III

Grafik 4.2 Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran IPS Siklus I-III

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Posisi Peserta Didik Saat Pelaksanaan Tindakan 1

Gambar 4.2 Posisi Peserta Didik Saat Pelaksanaan Tindakan 2

Gambar 4.3 Posisi Peserta Didik Saat Pelaksanaan Tindakan 3