

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M. (2002). *Efektivitas Model Pembelajaran Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa SMU*. Bandung: Tesis PPs UPI. Tidak diterbitkan.
- Ahmadi, A; dan Supriyono, W. (2004). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Anderson, J.O. (2006). “*Student and school correlates of mathematics achievement: models of school performance based on pancanadian student assessment*”. *Canadian Journal of Education*. 29, 3 (2006): 706-730. [On-line]. Tersedia: <http://www.csse.ca/cje/articles/fulltext/Cje29-3/Cje29-3-Andersonetal.Pdf>. [6 Juni 2008].
- Ansari, B.I. (2003). *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematik Siswa SMP melalui Strategi Think-Talk-Write (TTW)*. Disertasi pada Sekolah Pasca Sarjana UPI.: Tidak Diterbitkan.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar – dasar evaluasi pendidikan (edisi revisi)*. Cet.IX; Jakarta: Bumi Aksara.
- Armanto, D. (2001) *Upaya peningkatan pembelajaran matematika SD melalui Pendidikan Matematika Realistik (PMR)*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika di UNESA Surabaya.
- Ausubel, D. P. (1978). *Educational psychology: a cognitive view 2nd*. New York: Holt Rinehart and Winstone.
- Berger, M. (2002). “*Pupil’s beliefs in Vienna and lower Austria*”. *Research on mathematical beliefs proceedings of the MAVI-9 European workshop*. [Online]. Editor: Götz, S. dan Törner, G. Tersedia: <http://www.uni-duisburg.de/FB11/PROJECTS/MAVI/Proc9.pdf>. [6 Juni 2008]
- Chaniago, A. (2002). *Kamus lengkap bahasa indonesia*. Cet. V; Bandung: Pustaka Setia.
- Cooper, B., Mc Gaugh (2002). “*Children’s response to constructing ‘Realistic’ mathematics problem: Just how realistic are children ready to be?*” *Journal Educational Studies in Mathematics*. 49, p. 1-23. Kluwer Academics Publisher.
- Copenland, R.W. (1979). *How children learn mathematics: Teaching implications of Piaget’s research* (3rd ed.). New York Macmillan.
- Corte, E.D., Depaepe, F. dan Verschaffel, L. (2006). *Investigating social and individual aspects in teachers’ approaches to mathematical problem solving*. [Online]. Tersedia: <http://math.unipa.it/> [1 Juni 2008].
- Dahar, R.W. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.

- Dahlan, J.A.(2004). *Meningkatkan kemampuan penalaran dan pemahaman siswa SLTP melalui pendekatan pembelajaran open-ended*. Bandung: Disertasi SPS UPI tidak diterbitkan.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum 2006: Standar isi mata pelajaran matematika untuk SMP/MTs*. Jakarta: Depdiknas.
- Eynde, P.O., Corte, E.D., & Verschaffel, L. (2006). “*Framing student’s mathematics-related beliefs: A quest for conceptual clarity and a comprehensive Categorization*”. *Beliefs: a hidden variable in mathematics education?* Editor: Leder, G.C., Pehkonen, W., dan Torner, G. London: Kluwer Academics Publisher.
- Eynde,P.O, Corte, E.D., & Verschaffel, L. (2006). “*Epistemic dimensions of students’ mathematics-related belief systems.*” *International Journal of Educational Research* 45 (2006) 57–70. [Online]. Tersedia: http://ciilibRARY.org:8000/ciil/Fulltext/International_Journal_of_Educational_Research/ Article_4.pdf. [6 Juni 2008].
- Gagne, R.M. 1974. *The condition of Learning and Theory of Instruction*. New York: DreydenPress.
- Goldin, G.A. (2002). “*Affect, meta-affect, and mathematical beliefs structures*”. *Beliefs: a hidden variable in mathematics education?* Editor: Leder, G.C., Pehkonen, W., dan Torner, G. London: Kluwer Academics Publisher.
- Greer, B., Verschaffel, L., & Corte, E.D. (2002). “*The answer is really 4,5: Beliefs about word problems*”. *Beliefs: a hidden variable in mathematics education?* Editor: Leder, G.C., Pehkonen, W., dan Torner, G. London: Kluwer Academics Publisher.
- Hake, R. (2002). *Analizing change/gain scores*. [on-line]. Tersedia: <http://www.physics.indiana.edu/-sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>. [7 Februari 2011].
- Hardiyanti. (2011). *Upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui pendekatan problem posing dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) pada Siswa Bilingual VIII SMP N 1 Wonosari*. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hasanah, A. (2004). *Mengembangkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematika SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah yang Menekankan Pada Reperentasi Matematik*. Tesis pada PPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Herman, T (2006). *Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi siswa Sekolah Menengah Pertama*. Bandung:PPS UPI. Disertasi tidak diterbitkan.

- Hiebert J & Carpenter, T.P. (1992). *Learning and teaching with understanding*. In D.A Grouws (Ed). *Handbook of research on mathematics teaching and learning*. NCTM. NewYork : Macmilan Publishing Company.
- Hill, D. (2008). *Similar but different: The complexities of student' mathematical identities*. [Online]. Tesis di Departement of Mathematics Education, Brigham Young University. Tersedia: <http://contentdm.lib.byu.edu/ETD/image/etd2304.pdf>. [6 Juni 2008].
- Hudojo, H. (1998). *Pembelajaran matematika menurut pandangan konstruktivistik*. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Upaya-upaya meningkatkan peran pendidikan dalam era globalisasi PPS IKIP MALANG. Malang, 4 April.
- (2003). *Representasi belajar berbasis-masalah*. Prosiding Konferensi Nasional Matematika XI, Edisi Khusus.
- IMSTEP-JICA (1999). *Permasalahan pembelajaran matematika SD, SLTP, dan SMU di Kota Bandung*: Bandung: FMIPA UPI.
- Ismaimuza, D. (2010). *Kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa SMP melalui pembelajaran berbasis masalah dengan strategi konflik kognitif*. Bandung: Disertasi, PPS-UPI. Tidak diterbitkan.
- Kaput, J.J. (2000). *A Joint Perspective on the Idea of Representation in Learning and Doing Mathematics*. Dalam L. Steffe dan P. Neshet. (Eds.): *Theories of Mathematical Learning*. Mahwah (New Jersey): Lawrence Erlbaum Associates.
- Kwon J, & Lee,G. (2001). *What do we know about students' cognitive conflict in science classroom: a theoretical model of cognitive conflict process*, diakses dari <http://www.ed.psu.edu/C1/Journals/2001>.
- Leder, G.C. & Forgasz, H.J. (2002). "Measuring mathematical beliefs and their impact on the learning of mathematics: a new approach". In *Beliefs: a hidden variable in mathematics education?* Editor: Leder, G.C., Pehkonen, W., dan Torner, G. London: Kluwer Academics Publisher.
- Manno, G. (2004). *Embodiment and a-didactical situation in the teaching-learning of the perpendicular straight lines concept*. Doctoral thesis on Comenius University Bratislava, Faculty of Mathematics and Physics, Department of Didactic Mathematics.
- Marpaung, Y. (2003). *Perubahan paradigma pembelajaran matematika di sekolah*. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika di Universitas Sanata Dharma, tanggal 27—28 Maret 2003.
- McLeod, D.B. & McLeod, S.H. (2002). "Synthesis-beliefs and mathematics education: implications for learning, teaching, and research". In *beliefs: a hidden variable in mathematics education?* Editor: Leder, G.C., Pehkonen, W., dan Torner, G. London: Kluwer Academics Publisher.

- Meltzer, D.E. (2002). *Addendum to : “the relationship between mathematics preparation and conceptual learning gain in physics: a possible “hidden variable” in diagnostics pretest score”*. [on-line]. Tersedia: [http://www.physics.iastate.edu/per/docs/Addendum on_normalized_gain](http://www.physics.iastate.edu/per/docs/Addendum_on_normalized_gain). [10 Pebruari 2011].
- Mettes, T.T.W. (1979). *Teaching and learning problem solving in science. a general strategy*. International Journal of Science Education 57(3), 882-885.
- Mudrikah, A. (2006). *Penggunaan model pembelajaran konsep untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematik dan ketrampilan berpikir kritis siswa SMA*. Tesis SPS UPI tidak diterbitkan.
- Mujiyanto. (2007). *Penggunaan media pendidikan pada pengajaran matematika di sekolah menengah*. Diakses dari internet: <http://one.indoskripsi.com/node/797>.
- NCTM. (1989). *Curriculum and evaluation standards for school mathematics*. Reston, VA : NCTM.
- (2002). *Principles and standards for school mathematics*, Reston, Virginia.
- Niaz, M. (1995). *Cognitive Conflict as A Teaching Strategy in Solving Chemistry Problems*, *Journal of Research in Science Teaching*, Volume 32, issue 9, 959-970.
- Nunokawa, K. (1998). “*Empirical and autonomical aspect of school mathematics*”. *Tsukuba Journal of Educational Study in Mathematics*, Vol. 17, 1998, pp. 205-217. [Online] Tersedia: http://www.juen.ac.jp/g_katei/nunokawa/kaita/empirical.pdf [1 Juni 2008].
- Pehkonen, E. (2003). *Using problem-field as a method of change*. Mathematics Education 3(1), 3-6.
- PISA. (2006). First result. [on-line]. Tersedia: http://www.mine.edu/export/default/OPM?Koulutus/artikelit/pisa-tutkimus/PISA_2006/liitect/PISA_2006_en.pdf. [22 Oktober 2008].
- Polya, G. (1988). *How to solve it: a new aspect of mathematical method*. Second ed. Princeton: Princeton Science Library Printing.
- Presmeg, N. (2002). “*Beliefs about the nature of mathematics in the bridging of everyday and school mathematics practices*”. In *beliefs: a hidden variable in mathematics education?* Editor: Leder, G.C., Pehkonen, W., dan Torner, G. London: Kluwer Academics Publisher.
- Priatna, N. (2002). *Kemampuan penalaran dan pemahaman matematika siswa kelas III SLTP Negeri di kota Bandung*. Disertasi doktor PPS UPI Bandung: tidak dipublikasikan.

- Putri, H. E. (2006). *Pembelajaran kontekstual dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi dan koneksi matematik siswa SMP (Penelitian Eksperimen di SMP Negeri 3 Tanjungpandan Kabupaten Belitung Propinsi Kepulauan Bangka Belitung)*. Tesis Magister pada SPs UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.
- Rahman, A.(2004). *Meningkatkan kemampuan pemahaman dan kemampuan generalisasi matematik siswa SMA melalui pembelajaran berbalik*. Tesis pada Sekolah Pasca Sarjana UPI.: Tidak Diterbitkan.
- Ratumanan, T.G. (2003). *Pengaruh model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap hasil belajarmatematika siswa SLTP di kota Ambon*. Dalam *Jurnal pendidikan dasar* [Online], 5(1), 2003:1-10. Diambil 9 Oktober 2011 dari web: <http://www.google.com/> .
- Ruseffendi, E. T. (1998). *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- (2006). *Dasar-dasar penelitian pendidikan & bidang non-eksakta* Bandung:Tarsito.
- Sabandar, J (2005). *Pendekatan konflik kognitif pada pembelajaran matematika dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif*. National Seminar on Operation Research, FMIPA UNPAD.
- Santos, A. G. D. dan Thomas, M. (2003). *Representational Ability and Understanding of Derivative*. Dalam N. A. Pateman, B. J. Dougherty, dan J. Zilliox (Eds.), *Proceedings of the 27th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2. Honolulu, Hawai'i: University of Hawai'i.
- Schoenfeld, A. H. (2006) *Learning to think matematically: Problem solving, metacognition, and sense making in mathematics*. Electronic Journal: International Journal For Mathematics Teaching and Learning. [Online]. Tersedia: <http://www.intermep.org>.
- Skemp, R. R. (1976) *Relational understanding and instrumental understanding*. *Mathematics teaching*, 77, 20–26.
- Slavin, R. (2009). *Cooperative learning*. Bandung : Nusa Media.
- Soedjadi, R. (2007). *Masalah kontekstual sebagai batu sendi matematika sekolah*. Pusat Sains dan Matematika Sekolah, UNESA, Surabaya.
- Suparno, P. (2003). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suryadi, D. (2005). *Penggunaan pendekatan pembelajaran tidak langsung serta pendekatan gabungan langsung dan tidak langsung dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir matematik tingkat tinggi siswa SLTP*. Disertasi, PPS-UPI. Tidak diterbitkan.

Heru Sujiarto, 2016

Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Matematis, Representasi Matematis, dan Keyakinan Matematis Siswa Dengan Menggunakan Strategi Konflik Kognitif

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- (2008). *Metapedadidaktik dalam pembelajaran matematika: suatu strategi pengembangan diri menuju guru matematika professional*. Pidato Pengukuhan Sebagai Guru Besar Pendidikan Matematika. UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Suryanto. (2001). *Aspek Afektif Hasil Pembelajaran Matematika*. Laporan Penelitian. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Matematika, FMIPA UNY.
- Sutawijaya, A. (2010). *Model-model pembelajaran matematika*. Modul UT, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suzana, Y. (2003). *Meningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematika SMU pembelajaran dengan pendekatan metakognitif*. Tesis UPI Bandung: Tidak dipublikasikan.
- Tan, Oon-Seng. (2004). *Cognition, Metacognition, and Problem-Based Learning, in Enhancing Thinking through Problem-based Learning Approaches*. Singapore: Thomson Learning.
- TIMSS (2009). *Highlights from TIMSS 2007: mathematics and science achievement of u.s. fourth- and eighth-grade students in an international context*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Wahyudin. (2008). *Pembelajaran dan model-model pembelajaran (pelengkap untuk meningkatkan kompetensi pedagogis para guru dan calon-guru profesional)*. UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Wardhani, S. (2004). *Penilaian pembelajaran matematika berbasis kompetensi*. Yogyakarta: PPPG Matematika Yogyakarta.
- Wu, Z. (2004). *The study of middle school teachers' understanding and use of mathematical representation in relation to teachers' zone of proximal development in teaching fractions and algebraic functions*. Disertasi.
- Zulkardi (2005). *Pendidikan matematika di Indonesia beberapa permasalahan dan upaya penyelesaiannya*. Pidato pengukuhan sebagai Guru Besar Tetap dalam bidang Pendidikan Matematika pada FKIP Universitas Sriwijaya Palembang.

