

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini memberikan suatu data baru mengenai tipe kepribadian *ekstraversi*, tipe kepribadian *agreeableness*, tipe kepribadian *conscientiousness*, dan tipe kepribadian *openness* dengan optimisme pada anak didik LPKA, sebagai berikut:

1. Sebagian besar anak didik LPKA Bandung memiliki tipe kepribadian *agreeableness* dengan tingkat optimisme dalam kategori sedang.
2. Terdapat tiga tipe kepribadian yang berkorelasi positif dengan optimisme, antara lain *ekstraversi* ($r = 0.902$), *openness* ($r = 0.662$), dan *agreeableness* ($r = 0.389$)
3. Tipe kepribadian yang tidak berkorelasi dengan optimisme, yaitu tipe kepribadian *conscientiousness*, yang berarti kecenderungan tipe *conscientiousness* pada anak didik LPKA tidak berhubungan dengan tingkatan optimismenya.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini, maka terdapat saran bagi beberapa pihak terkait kondisi Anak didik LPKA, sebagai berikut:

1. Bagi peneliti berikutnya, dalam proses pengambilan data di LPKA sebaiknya dilakukan secara individu atau dalam kelompok kecil, sehingga anak didik LPKA dapat terawasi maksimal dalam pengambilan data.

2. Hasil penelitian ini masih bersifat umum dan belum menggambarkan secara spesifik faktor-faktor yang mempengaruhi kecenderungan tipe kepribadian dan optimisme pada anak didik setiap kasusnya. Sehingga diharapkan peneliti selanjutnya melakukan penelitian lebih mendalam secara kualitatif untuk mengetahui faktor-faktor lain yang mempengaruhi tingkat optimisme anak didik LPKA pada tiap tipe kepribadian dan kasusnya.
3. Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar anak didik LPKA memiliki tipe kepribadian *agreeableness*, sehingga disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk menggali lebih dalam secara kualitatif mengenai faktor-faktor yang menyebabkan anak didik LPKA memiliki tipe kepribadian *agreeableness* tersebut.
4. Bagi institusi LPKA sebaiknya memberikan pembinaan dan pelatihan yang disesuaikan dengan kecenderungan tipe kepribadian dan kasus yang dihadapi anak didik LPKA. Hal tersebut supaya dapat diperoleh bentuk atau pola pembinaan yang tepat atau efektif bagi pengembangan diri anak didik LPKA dengan membentuk kelompok-kelompok anak sesuai dengan tipe kepribadian dan kasusnya masing-masing.