

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.4.2 Manfaat Praktis	11
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Konsep Belajar Dan Pembelajaran	12
2.1.2 Teori Belajar Konstrutivisme.....	12
2.1.2.1 Implikasi Konstruktivisme dalam Pembelajaran	15
2.1.2.2 Hakikat Anak Menurut Teori Belajar Konstruktivisme	15
2.1.2.3 Pembelajaran Menurut Teori Belajar Konstruktivisme	17
2.1.3 Teori Belajar Kognitivisme	18
2.1.3.1 Teori Belajar Kognitivisme Menurut Ausubel	19

Bagus Made Dwi Endra Saputra, 2016

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION DAN MAKE A MATCH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.3.2 Teori Kognitivisme Menurut Piaget	21
2.1.4 Model Pembelajaran	22
2.1.4.1 Model Pembelajaran Cooperative Learning	23
2.1.4.2 Model Cooperative Learning Tipe STAD	27
2.1.4.3 Model Cooperative Learning Tipe MAKE A MATCH	30
2.1.5 Konsep Berpikir Kritis	32
2.1.5.1 Indikator Berpikir Kritis	33
2.2 Penelitian Terdahulu	39
2.3 Kerangka Pemikiran	42
2.4 Hipotesis	44
BAB III	46
METODE PENELITIAN	46
3.1 Metode Penelitian	46
3.2 Desain Penelitian	47
3.3 Operasionalisasi Data Variabel	47
3.4 Tahapan Eksperiment	50
3.4.1 Tahapan Eksperimen dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD..	50
3.4.2 Tahapan Eksperimen dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Mach	50
3.5 Uji Instrumen Penelitian	51
3.5.1 Validitas Instrumen	51
3.5.2 Reliabilitas Instrumen	52
3.6 Analisis Butir Soal	54
3.6.1 Tingkat Kesukaran	54
3.6.2 Daya pembeda	54
3.7 Prosedur Penelitian	55
3.8 Teknik Pengelolaan Data	57
3.9 Teknik Pengujian Data dan Uji Hipotesis	58
3.9.1 Uji Normalitas	58

3.9.2 Uji Homogenitas	58
3.9.3 Uji hipotesis	59
BAB IV	62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Hasil Penelitian.....	62
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	62
4.1.2 Uji Validitas	63
4.1.3 Uji Reabilitas	64
4.1.4 Uji Tingkat Kesukaran.....	65
4.1.5 Uji Tingkat Daya Pembeda.....	66
4.1.6 Deskripsi Hasil Penelitian.....	67
4.1.7 Deskripsi Data Skor Gain	72
4.1.8 Pengujian Hasil Penelitian	80
4.1.9 Uji Hipotesis	84
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
4.2.1 Perbandingan Tingkat Berpikir Kritis Sebelum Dan Sesudah Perlakuan.....	91
BAB V	97
KESIMPULAN	97
5.1 Kesimpulan.....	97
5.2 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-rata Nilai Ujian Nasional Sekolah Negeri di Kabupaten Bandung Barat Tahun 2015 Mata Pelajaran Ekonomi	5
Tabel 1.2	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XA, XB dan XC Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 1 Parongpong	7
Tabel 2.1	Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	29
Tabel 2.2	Kriteria Tingkat Penghargaan Kelompok.....	30
Tabel 2.3	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis	34
Tabel 2.4	Penelitian Terdahulu	39
Tabel 3.1	Desain Penelitian	47
Tabel 3.2	Operasionalisasi Variabel.....	48
Tabel 3.3	Kriteria Indeks Gain	58
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis	63
Tabel 4.2	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Berpikir Kritis.....	64
Tabel 4.3	Uji Tingkat Kesukaran	65
Tabel 4.4	Presentase Uji Tingkat Kesukaran.....	66
Tabel 4.5	Uji Daya Pembeda.....	66
Tabel 4.6	Nilai Pretest Siswa Kelas STAD, Make A Match dan Kontrol.....	67
Tabel 4.7	Data Hasil Pre Test.....	69
Tabel 4.8	Nilai Post Test Siswa Kelas STAD, Make A Match dan Kontrol.....	70
Tabel 4.9	Data Hasil Post Test	72
Tabel 4.10	Skor Pretest dan Posttest Kelas STAD	73
Tabel 4.11	Statistik Data Berpikir Kritis di Kelas STAD	74
Tabel 4.12	Data Gain Kelas STAD	75
Tabel 4.13	Skor Pretest dan Posttest di Kelas Make A Match	75
Tabel 4.14	Statistik Data Berpikir Kritis di Kelas Make A Match	77

Bagus Made Dwi Endra Saputra, 2016

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION DAN MAKE A MATCH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.15 Statistik Data Gain Berpikir Kritis Kelas Make A Match	77
Tabel 4.16 Skor Pretest dan Posttest di Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.17 Statistik Data Berpikir Kritis di Kelas Kontrol	79
Tabel 4.18 Statistik Data Gain Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.19 Descriptive Statistics	81
Tabel 4.20 Test of Homogeneity of Variances.....	83
Tabel 4.21 ANOVA.....	84
Tabel 4.22 Hasil Hipotesis Pre Test dan Post Test Kelas STAD	85
Tabel 4.23 Hasil Hipotesis Pretest dan Posttest Kelas Make A Match	86
Tabel 4.24 Hasil Hipotesis Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4.25 Hasil Hipotesis Post Test Kelas STAD dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.26 Hasil Hipotesis Post Test Kelas Make A Match dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4.27 Hasil Hipotesis Post Test Kelas STAD dan Make A Match	90
Tabel 4.28 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran..	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	56
Gambar 4.1 Normal P-Plot Of Make A Match.....	82
Gambar 4.2 Normal P-Plot Of STAD	82
Gambar 4.3 Normal P-Plot Of Control.....	83