

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Penelitian mengenai kesesuaian materi pembelajaran dalam situs www.polarfle.com dengan *référentiel* CECRL tingkat B1 yang telah dilaksanakan ini akhirnya mengarah pada beberapa kesimpulan akhir penelitian. Selain itu, terdapat pula saran baik bagi pengajar, pembelajar, juga bagi para peneliti lain.

5.1 Kesimpulan

Dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat materi pembelajaran Bahasa Perancis setara DELF B1 dalam situs www.polarfle.com pada materi pembelajaran menyimak dan berbicara yang terdapat dalam situs tersebut. Sangat disayangkan, dalam situs www.polarfle.com tidak terdapat materi pembelajaran berbicara, interaksi lisan dan menulis, sehingga mengurangi keutuhan situs tersebut sebagai situs pembelajaran Bahasa Perancis yang diharapkan dapat memenuhi semua kebutuhan kegiatan pembelajaran yang komprehensif.

Dari kedua keterampilan berbahasa tersebut, tidak seluruh poin pada *référentiel* CECRL dapat terpenuhi. Namun begitu, materi pembelajaran Bahasa Perancis yang terdapat dalam situs tersebut sudah sesuai dengan *référentiel* CECRL setara DELF B1. Hal ini dapat dilihat dari terdapatnya materi pembelajaran yang sebagian besar sudah mengacu pada dokumen-dokumen pada *référentiel*.

Berikut ini adalah rincian materi pembelajaran tersebut berdasarkan kemampuan berbahasa.

1. Materi pembelajaran menyimak

- 1) *Savoir-faire* : *comprendre une information factuelle directe, dan comprendre des récits courts. Sedangkan poin comprendre une grande partie des programmes télévisés, suivre les points principaux d'une longue discussion, suivre une conférence ou un exposé, comprendre des informations techniques simples, serta suivre des directives détaillées* tidak terdapat dalam situs ini.
- 2) *Actes de parole* : *présenter qqn, caractériser qqn ou qqch, situer dans le temps, situer dans l'espace, exprimer un sentiment positif, parler du passé, serta argumenter. Sedangkan poin yang tidak terdapat dalam materi pembelajaran tersebut adalah demander à qqn de faire qqch, serta argumenter pada poin exposer dan analyser.*
- 3) *Contenus grammaticaux* : *les temps du passé, la concordance des temps, le gérondif, les doubles pronoms, le subjonctif, la localisation temporelle, les articulateurs chronologique du discours, dan les articulations logiques simples. Sedangkan poin yang tidak terpenuhi adalah le discours rapporté au présent et au passé, le subjonctif, le passif, les pronoms possessifs, la localisation spatiale, serta la conjonction.*
- 4) *Lexique* : *la vie quotidienne, les personnes, les événements serta le mode professionnel. Tidak terdapat kosakata yang mengarah pada l'école, le système scolaire, la formation, serta les médias.*

- 5) *Socioculturel : les discours formels.*
- 6) *Type de supports : des documentaires radiodiffusés dan des enregistrements de discussions entre natifs (langue standard).* Sedangkan bentuk media pembelajaran seperti *des bulletins d'informations / revues de presse radiophoniques, des programmes télévisés, des films (intrigue simple), serta des conférences ou exposés (sujets familiers),* tidak terdapat dalam situs www.polarfle.com.
2. Materi pembelajaran membaca
- 1) *Savoir-faire : comprendre tout type d'écrits quotidiens dan comprendre des textes rédigés dans une langue courante relative au domaine professionnel.* Sedangkan, poin *comprendre des lettres personnelles, comprendre les points significatifs d'un article de journal, reconnaître le schéma argumentatif d'un texte,* serta *identifier les conclusions d'un texte argumentatif* tidak dapat terpenuhi oleh situs www.polarfle.com.
- 2) *Actes de parole : décrire le physique de quelqu'un, décrire un objet, décrire un lieu, décrire un fait de société, situer une personne, exprimer la curiosité, raconter un événement au passé, serta raconter un fait divers.* Sedangkan, poin yang tidak dapat terpenuhi dalam situs tersebut adalah *décrire le caractère de qqn, décrire un phénomène naturel, situer dans le temps, exprimer un sentiment positif, exprimer un sentiment négatif, exprimer sa surprise, exprimer l'indifférence, raconter une expérience personnelle, parler de l'avenir, serta argumenter.*

- 3) *Contenus grammaticaux* : les temps du passé, la concordance des temps, le subjonctif, quelques verbes de sentiments + subjonctif, quelques verbes d'opinion + subjonctif, le discours rapporté au présent, le gérondif, l'expression de l'hypothèse, la localisation spatiale, les adverbes de manière, les pronoms relatifs simples, serta les articulations logiques simples. Sedangkan poin yang tidak memenuhi acuan adalah *le conditionnel présent, le conditionnel passé, les prépositions de temps, l'expression de la durée (pendant / depuis), l'expression du moment (dans / il y a), les adverbes de temps, la negation, les doubles pronoms, les articulateurs chronologique du discours, serta la conjonction pour que.*
- 4) *Lexique* : les lieux, les événements, serta le mode professionnel : l'entreprise, dan l'emploi. Sedangkan poin *la vie quotidienne, les personnes, l'école, le système scolaire, la formation dan les médias* tidak terdapat dalam materi pembelajaran tersebut.
- 5) *Socioculturel* : tidak ada satupun poin yang terpenuhi pada bagian ini.
- 6) *Type de supports* : *des contes*. Dari sepuluh poin yang terdapat pada dokumen ini, hanya satu poin yang dapat terpenuhi yaitu *des contes*. Sedangkan poin *tout type d'écrits quotidiens (annonces, brochures, affiches...), des articles de journaux et de revues, des textes de type argumentatif, des modes d'emploi, des textes de nature professionnelle (notes de service, lettres circulaires...), des cv et lettres de motivation, des courts documents officiels, des lettres personnelles, serta des lettres administratives* tidak dapat terpenuhi.

Oleh karena itu, situs www.polarfle.com ini dapat dijadikan sumber materi tambahan bagi kegiatan pembelajaran Bahasa Perancis setara DELF B1 pada keterampilan menyimak dan membaca, karena didalamnya terdapat sumber materi yang cukup lengkap dan komprehensif yang diharapkan dapat memicu peningkatan kemampuan penguasaan Bahasa Perancis bagi pembelajar.

5.2 Saran

Berikut ini adalah saran bagi para pengajar, pembelajar, maupun peneliti lainnya yang akan atau sedang melakukan penelitian mengenai kesesuaian materi pembelajaran dengan CECRL.

1. Bagi pengajar :

Para pengajar hendaknya dapat memilih materi pembelajaran yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran maupun dengan tuntutan materi pembelajaran yaitu *référentiel* CECRL. Tentunya materi pembelajaran juga harus sesuai dengan tingkat kemampuan berbahasa peserta didik serta dapat mencakup seluruh keterampilan berbahasa.

2. Bagi pembelajar :

Pembelajar Bahasa Perancis hendaknya lebih giat mencari sumber materi pembelajaran selain dari kegiatan perkuliahan, misalnya mencari materi tambahan dari internet. Sebisa mungkin pembelajar harus mendapatkan materi yang komprehensif dan tidak terbatas pada beberapa kemampuan berbahasa saja, demi meningkatnya kemampuan berbahasa pembelajar itu sendiri.

3. Bagi peneliti lainnya :

Kesesuaian materi pembelajaran dengan acuan référentiel CECRL merupakan penelitian yang sangat luas, artinya segala jenis materi pembelajaran Bahasa Perancis dalam bentuk media pembelajaran apapun dapat diteliti kesesuaiannya dengan tingkatan kemampuan berbahasa dan keterampilan berbahasa yang sesuai dengan référentiel CECRL. Dari segi pembelajaran berbasis internet pun masih banyak materi pembelajaran yang dapat dianalisis kesesuaiannya dengan CECRL. Penelitian di bidang ini dapat menjadi penelitian yang dapat menunjang kapasitas dan kapabilitas peneliti baik sebagai pembelajar maupun sebagai pengajar di masa yang akan datang.