

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Dari waktu ke waktu, peradaban telah membawa manusia untuk selalu berinovasi dan mengembangkan segala aspek kehidupan. Salah satu aspek yang mengalami perkembangan signifikan adalah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi atau Iptek tentunya sangat berpengaruh terhadap aspek-aspek kehidupan lainnya. Salah satu hasil dari perkembangan Iptek adalah internet. Dewasa ini, internet juga dapat dimanfaatkan oleh banyak orang.

Menurut situs <http://id.wikipedia.org/wiki/Internet>, secara harfiah, internet (kependekan dari *interconnection-networking*) ialah sistem global dari seluruh jaringan komputer yang saling terhubung menggunakan standar *Internet Protocol Suite* (TCP/IP) untuk melayani miliaran pengguna di seluruh dunia. Melalui internet, dapat diperoleh hampir semua informasi yang dibutuhkan. Dewasa ini, internet merupakan hal yang lumrah dan dapat diakses dengan relatif mudah oleh setiap kalangan masyarakat.

Dalam dunia pendidikan, internet juga berperan penting di era globalisasi ini. Baik situs-situs yang menyediakan informasi mengenai pendidikan, sumber materi untuk bahan ajar, maupun situs-situs yang menyediakan soal-soal latihan bagi siswa yang merupakan salah satu manfaat yang dapat diperoleh dari kemajuan teknologi ini.

Oleh karena itu, para pengajar harus dapat mengintegrasikan perkembangan Iptek ke dalam pembelajaran di kelas.

Menurut George Weber dalam situs

<http://populationsdumonde.com/classements/les-10-langues-les-plus-parlees-dans-le-monde/>, Bahasa Perancis menempati urutan kedua sebagai bahasa yang paling berpengaruh di dunia setelah Bahasa Inggris. Penguasaan Bahasa Perancis sangatlah diperlukan baik bagi mereka yang ingin menempuh pendidikan di Perancis, bekerja di Perancis, maupun yang hanya ingin sekedar berwisata ke Perancis. Oleh karena itu, Bahasa Perancis sangat penting untuk dipelajari.

Saat ini, banyak media pembelajaran yang menyediakan materi pembelajaran Bahasa Perancis. Namun, materi yang terdapat dalam media-media tersebut belum tentu sesuai dengan Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Keterampilan Berbahasa Perancis yang dikenal dengan nama *Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues* atau CECRL. Penetapan kerangka acuan tersebut telah dibuat sebagai standar pengajaran dan pembelajaran Bahasa Perancis sebagai bahasa asing.

Dalam penelitian-penelitian sebelumnya, beberapa peneliti telah mengkaji beberapa media pembelajaran sebagai bahan ajar Bahasa Perancis. Zanti Andriani pada tahun 2008 dengan judul skripsinya “Analisis Materi Tatabahasa Dalam Situs [www.frenchcoursebyfrenchteacher.com](http://www.frenchcoursebyfrenchteacher.com) Sebagai Materi Pembelajaran *Grammaire* Bahasa Perancis *On-Line* Alternatif”, menganalisis materi tatabahasa dalam situs tersebut dan menyesuaikannya dengan silabus mata kuliah *Grammaire I*. Nirmala Nisa dalam skripsinya yang berjudul “Analisis Materi Pembelajaran Dalam

<http://lexiquefle.free.fr> Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Bahasa Perancis” yang menganalisis isi dari situs tersebut berdasarkan empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Sementara itu, Bayu Anggara dalam skripsinya yang berjudul “Analisis Materi Pembelajaran Pada Media *Podcast Learn French With Alexa* Untuk Pembelajaran Bahasa Perancis Tingkat Dasar”, yang menganalisis kesesuaian materi yang terdapat pada situs tersebut dengan Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Keterampilan Berbahasa Perancis atau *CECRL* yang terdapat pada buku panduan *référentiel*. Buku panduan *référentiel* berisikan patokan-patokan materi yang harus tersedia dalam sebuah materi bahan ajar sesuai dengan tingkatan kebahasaan yang dikenal dengan *DELFL* atau *Diplôme d’Etudes en Langue Française* dan *DALF* atau *Diplôme Approfondi de Langue Française*.

Hal yang membuat penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya adalah situs pembelajaran sebagai media yang dianalisis dan tingkatan (*niveau*) *DELFL* yang berbeda. Kali ini, peneliti akan meneliti sebuah situs pembelajaran Bahasa Perancis sebagai bahasa asing yang bernama [www.polarfle.com](http://www.polarfle.com) berdasarkan *référentiel* *CECRL* setara *DELFL* B1. Situs [www.polarfle.com](http://www.polarfle.com) adalah sebuah situs pembelajaran Bahasa Perancis tematik. Di dalamnya terdapat materi tata bahasa, menyimak, membaca pemahaman, kosakata, dan lainnya. Terlebih lagi, di dalam situs tersebut juga terdapat soal-soal latihan yang mana penggunanya dapat mengukur kemampuannya untuk menjawab pertanyaan dalam Bahasa Perancis. Materi pembelajaran yang terdapat dalam situs ini belum tentu sesuai dengan Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Keterampilan Berbahasa Perancis yaitu *CECRL*. Maka

dari itu, perlu dilakukan sebuah penelitian untuk menganalisis materi pembelajaran dalam situs tersebut dengan mengacu pada *référentiel* CECRL.

Saat ini, Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Indonesia mewajibkan seluruh mahasiswanya untuk memiliki minimal keterampilan berbahasa setara DELF B1. Dengan kata lain, mahasiswa tersebut harus telah memenuhi standar kompetensi kebahasaan yang harus dimiliki pada tingkatan mandiri atau *Niveau du Seuil* dalam DELF B1. Oleh karena itulah, peneliti akan meneliti sampel tingkat menengah (*intermédiaire*) dan tingkat mahir (*avancé*) pada situs [www.polarfle.com](http://www.polarfle.com) untuk kemudian diteliti kesesuaiannya dengan *référentiel* CECRL yang setara DELF B1, apakah situs tersebut dapat dijadikan sumber materi tambahan bagi mahasiswa yang sedang mempelajari Bahasa Perancis setara DELF B1.

Karena pentingnya penguasaan Bahasa Perancis dan kesesuaian materi pembelajaran Bahasa Perancis dalam situs [www.polarfle.com](http://www.polarfle.com) dengan Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Keterampilan Berbahasa Perancis yaitu *CECRL*, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian mengenai kesesuaian materi bahan ajar dalam situs tersebut dengan *référentiel* pada CECRL yang berjudul **ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN BAHASA PERANCIS DALAM SITUS [WWW.POLARFLE.COM](http://WWW.POLARFLE.COM).**

## 1.2 Rumusan Masalah

Untuk mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa rumusan masalah sebagai berikut.

- 1) Materi pembelajaran Bahasa Perancis apa sajakah yang terdapat dalam situs [www.polarfle.com](http://www.polarfle.com)?
- 2) Apakah materi pembelajaran dalam situs [www.polarfle.com](http://www.polarfle.com) sesuai dengan Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Keterampilan Berbahasa Perancis, yaitu *Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*?
- 3) Apakah situs [www.polarfle.com](http://www.polarfle.com) dapat dijadikan sumber materi tambahan bagi pembelajaran Bahasa Perancis setara DELF B1?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Dengan melakukan penelitian ini, peneliti bertujuan untuk:

- 1) Mendeskripsikan materi pembelajaran Bahasa Perancis apa saja yang terdapat dalam situs [www.polarfle.com](http://www.polarfle.com).
- 2) Mengidentifikasi kesesuaian materi pembelajaran Bahasa Perancis dalam situs [www.polarfle.com](http://www.polarfle.com) dengan Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Keterampilan Berbahasa Perancis yaitu *Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*.
- 3) Memberikan informasi tentang kesesuaian isi situs [www.polarfle.com](http://www.polarfle.com) bagi pembelajaran Bahasa Perancis setara DELF B1.



#### 1.4 Manfaat Penelitian

Sebuah penelitian tentunya dilaksanakan untuk mendapatkan sebuah manfaat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Dalam penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri juga bagi pihak lain.

##### 1) Manfaat bagi peneliti:

- (1) Penelitian ini sangat penting bagi peneliti sebagai bekal tambahan saat menjadi pendidik di masa datang.
- (2) Menambah pengetahuan peneliti tidak hanya mengenai keterampilan berbahasa Perancis tetapi juga pengetahuan di bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- (3) Menambah pengetahuan peneliti tentang Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Keterampilan Berbahasa Perancis, yaitu *Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*.

##### 2) Manfaat bagi pengajar:

- (1) Menambah referensi bahan ajar bagi pembelajaran gramatika, menyimak, membaca, dan menulis Bahasa Perancis serta dapat meningkatkan kreativitas pengajar.
- (2) Menambah pengetahuan tentang materi yang harus dicapai sesuai tingkatan pembelajar dan kesesuaiannya dengan CECRL.

(3) Mengintegrasikan pengajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) atau Teknologi Informasi dan Komunikasi ke dalam pembelajaran di dalam kelas.

3) Manfaat bagi siswa:

- (1) Mengenalkan siswa terhadap pembelajaran mandiri berbasis ICT.
- (2) Meningkatkan minat belajar siswa.

4) Manfaat bagi peneliti lain:

- (1) Menjadi masukan dan sumber informasi tambahan bagi mereka yang ingin meneliti di bidang media internet dan pembelajaran bahasa.
- (2) Menjadi masukan dan sumber informasi tambahan bagi mereka yang ingin meneliti kesesuaian materi bahan ajar dengan Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Keterampilan Berbahasa Perancis yaitu *Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*.

## 1.5 Asumsi

Asumsi penelitian merupakan anggapan-anggapan dasar tentang suatu hal yang dijadikan tumpuan berpikir dan berperan dalam melaksanakan sebuah penelitian. Berdasarkan pengertian tersebut, dalam penelitian ini peneliti berasumsi bahwa:

- 1) Internet sebagai media pembelajaran merupakan salah satu unsur penting dalam proses pembelajaran Bahasa Perancis.

- 2) Kesesuaian isi materi pembelajaran Bahasa Perancis sebagai bahasa asing sebaiknya mengacu pada Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Keterampilan Berbahasa Perancis.

