

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Simpulan dari hasil penelitian mengenai Penerapan Asesmen Kinerja pada Pembelajaran Penyiapan Media Tanam dengan Pendekatan STEM untuk mengungkap Keterampilan Proses Sains, Kecerdasan Naturalis, dan Kecerdasan Logis Matematis adalah:

1. Task pertama pada asesmen kinerja dapat mengungkap indikator KPS berhipotesis, mengajukan pertanyaan, dan merancang percobaan; indikator kecerdasan logis matematis dalam memecahkan masalah.
2. Task kedua pada asesmen kinerja dapat mengungkap indikator KPS observasi, klasifikasi, menggunakan alat, dan melaksanakan percobaan; indikator kecerdasan naturalis, yaitu klasifikasi alam, *hands on investigation*, merawat alam, simulasi alam, dan pola-pola alami; dan indikator kecerdasan logis matematis yaitu memecahkan masalah dan operasi perhitungan matematis.
3. Task ketiga pada asesmen kinerja dapat mengungkap indikator KPS meramalkan, interpretasi, berkomunikasi, dan menerapkan konsep; serta indikator logis matematis yaitu memecahkan masalah, pola berpikir logis, dan operasi perhitungan matematis.
4. Terdapat hubungan yang kuat antara KPS terhadap KN dan KLM, serta KN terhadap KLM. Hubungan yang lemah antara tingkat berpikir logis siswa terhadap KPS dan KLM. Hubungan yang berlawanan antara KN dan tingkat berpikir logis siswa.
5. Karakteristik asesmen kinerja dalam pembelajaran STEM meliputi 1) keautentikan; 2) mengases proses dan produk; 3) melatih keterampilan dan proses berpikir ;; 4) dilakukan dari awal hingga akhir pembelajaran; 5) melibatkan peran sentral guru; dan 6) menuntut keterlibatan siswa.

B. Rekomendasi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan, untuk terwujudnya hal tersebut berikut beberapa rekomendasi yang dapat peneliti ajukan:

1. Asesmen kinerja dan langkah-langkah pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dapat digunakan oleh guru-guru SMK, khususnya SMK pertanian sebagai salah satu upaya untuk mengukur keterampilan proses sains, kecerdasan naturalis, dan kecerdasan logis matematis siswa.
2. Dapat dilakukan penelitian lanjutan mengenai pengaruh pembelajaran STEM terhadap keterampilan proses sains, kecerdasan naturalis, dan kecerdasan logis matematis.
3. Diperlukannya pembelajaran yang dapat melatih siswa SMK bukan hanya melatih keterampilan fisik tetapi juga keterampilan berpikir. Hal ini didasarkan pada rendahnya capaian nilai siswa yang membutuhkan keterampilan berpikir.