

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Penerapan Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) Bilangan Cacah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 6 Di SD Hikmah Teladan (Penelitian Tindakan Kelas)". Skripsi ini bertolak dari rumusan masalah "Bagaimana penerapan pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) bilangan cacah agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada anak tunagrahita ringan kelas 6?". Penelitian ini dilakukan karena hasil belajar anak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pencapaian hasil belajar yang rendah ini dikarenakan pembelajaran selama ini tidak menggunakan pendekatan konkrit (benda nyata) tapi langsung menggunakan simbol yang abstrak.

Tujuan yang ingin dicapai dari proses penelitian ini adalah untuk mengetahui pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bilangan cacah. Peningkatan hasil belajar dilihat dari hasil evaluasi setelah proses pembelajaran dilakukan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan peneliti sebagai guru pelaksananya. Subyek penelitian terdiri dari tiga orang peserta didik yang kesemuanya berjenis kelamin laki-laki, kelas 6 di sekolah penyelenggara inklusi SD Hikmah Teladan Kota Cimahi Jawa Barat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga peserta didik memperoleh hasil evaluasi di atas KKM setelah melalui siklus dua. Akhir dari keseluruhan penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) bilangan cacah dapat meningkatkan hasil belajar matematika kelas 6 di SD Hikmah Teladan.

Kata Kunci : Tunagrahita, Matematika, *Concrete Pictorial Abstract* (CPA)

## ABSTRACT

This research title is "Application of *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) Approach for Whole Number to Increase Mathematic Learning Result on 6<sup>th</sup> Grade Student with Mild Mental Retardation at Hikmah Teladan Primary School (Classroom Action Research). This thesis begins from problem formulation "How to aplicate *Concrete Pictorial Abstract for Whole Number Aproach in order to be able to increase mathematic study result on 6<sup>th</sup> Grade Student with Mid Mental Retardation?*". This research is conducted because of the student achievement still under "Minimal Mastey Learning Criteria" (KKM). This Low learning result achivement is caused of learning for all this time didn't use real object but directly use abstract symbol.

The research purpose is to know the role of *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) in increasing Mathematic learning result on whole number subject. The increasing of learning result is shown by evaluation (test) result after learning process.

This research use Classroom Action Research Method with the researcher as implemented teacher. Research Subject is consist of three male students, 6<sup>th</sup> Grade at inclusive school, SD Hikmah Teladan ( primary school) Cimahi, West Java.

The research result indicates that three students get better test score, it is over KKM by two test cycles. The last of the whole research could be concluded that Application of *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) for Whole Number Aproach is able to increase learning achievement of 6<sup>th</sup> Grade Student with Mild Mental Retardation

Keywords : Mental Retardation, Mathematic, *Concrete Pictorial Abstract* (CPA)