BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data pada Bab IV, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* lebih tinggi dari pencapaian siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* lebih tinggi daripada peningkatan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional.
3. Indikator berpikir kritis matematis yang mengalami peningkatan pada kategori tinggi pada kelas dengan pendekatan *open-ended* adalah indikator identifikasi relevansi yaitu kemampuan mengidentifikasi sebuah keterkaitan sebuah konsep dengan konsep lainnya dan indikator menarik kesimpulan yaitu kemampuan membuat kesimpulan dan hipotesis dari informasi yang diketahui..
4. Sikap siswa selama proses pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* dinilai cukup baik. Selama pembelajaran siswa terlibat aktif baik dalam diskusi, bertanya, mengemukakan pendapat serta menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Secara keseluruhan sikap siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* yang dilakukan dalam penelitian adalah positif.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian serta kesimpulan penelitian di atas, dianjurkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam melaksanakan pembelajaran di kelas dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.
2. Setiap pendidik disarankan untuk menyediakan bahan ajar yang dirancang secara khusus sesuai dengan indikator kemampuan yang dikembangkan sehingga kemampuan tersebut dapat dimiliki siswa secara optimal dalam menerapkan pendekatan pembelajaran *open-ended*.
3. Penerapan pendekatan *open-ended* diberikan dengan dampingan pendidik dalam setiap penemuan siswa. Siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* cenderung ragu pada jawaban akhir karena keberagaman jawaban.
4. Penelitian lanjutan dengan menggunakan pendekatan *open-ended* dapat dilakukan untuk penelitian terhadap kompetensi dan indikator lain yang ingin dicapai.