

## الباب الأول

### مقدمة

#### 1. تمهيد المشكلة

مما يجدر بالذكر أن حيرموان (2014 ص 8) ذكر أن اللغة هي واقعية تنمو وتطور باعتبار الإنسان كمستخدمها. وجود اللغة في الحياة الإنسانية قوي، لأن الإنسان يحتاج إلى وجود الثقافة والدين، وهما يتعلقان باللغة. كما هو المعروف أن اللغة العربية تعنى اللغة من اللغات المستخدمة في دول العالم. في تعليم اللغة العربية، ينبغي لنا أن نستوعب على المفردات الكثيرة. واعلم أن المفردات هي مؤكدة في تعليم اللغة. تُعرف أن المهارات اللغوية العربية تتركب من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تلك المهارات تتعلق تعلقا باستيعاب المفردات، بالرغم من أن المفردات مهمة، بل كان تعليم المفردات في ميدان التعليم قليلا. حتى ترغب الباحثة في استخدام الوسائل التعليمية منها وسائل بطاقة فليش لتأكيد التعليم (لمساعدته). بين سكينير (في حيرموان، 2014 ص 90) أن عملية التعليم تسير على سيرة حسنة لو كانت فيها استجابة مناسبة. إضافة إلى ذلك، يبدو لنا أن تعليم اللغة يحتاج إلى الاستجابة والتحفيز وتأكيد المفردات وتكرارها وتقليدها. بين حورن (في سوحرنو، 2013) أن المفردات هي مجموعات الكلمات في اللغة. واعلم أن استيعاب المهارات يحتاج إلى المفردات، كما قال فليت إن فهم المهارات الأربع يحتاج إلى استيعاب المفردات.

إن استيعاب المفردات مهم، إذا تكثر المرء في استيعاب المفردات فسهل عليه استيعاب المهارات السابقة وفهم محتوى الفكرة الموجودة في الكتابة أو اللسانية. وبالعكس إذا قلَّ استيعاب المفردات فصعب على المرء في استيعاب المهارات اللغوية السابقة، نحو القراءة والكتابة والكلام وفهم محتوى الفكرة. للتلاميذ ينبغي لهم أن يحفظ ويستوعب المفردات بواسطة استخدام الوسائل. هناك بحث علمي عن الوسائل التعليمية الذي كتبه ترالدين (2014) ص 6. ذكرت مجموعة التكنولوجيا والاتصالات للتربية في أمريكا أن الوسائل هي كل ما يستخدمه الإنسان لتبليغ الرسالة أو المعلومات. الوسائل تعني كل عنصر في البيئة التربوية التي تحفز إلى التلاميذ في الدراسة (دياه، 1998)

الوظيفة من وظائف الوسائل التعليمية هي وسيطة أو وسيلة يستخدمها المعلم في إلقاء المواد بالفعالية. إضافة إلى ذلك، هناك وسائل مستخدمة لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات منها وسائل بطاقة فليش وهي من وسائل بصرية، يُرجى من استخدام تلك الوسائل أن ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي.

مما يجدر بالذكر أن وسائل بطاق فليش مكتوبة في المقالة التي كتبها يولينتي (2012). بين رحمان أن بطاقة فليش هي بطاقة مصورة متكاملة بالمفردات، تلك البطاقة يعرفها غلين دومان. تلك الوسائل تحتاج إلى استخدام أداة وسائل فليش، فيها مفردات مكتوبة على القرطاس مقياسه  $10 \times 12,5$ ، يكتبه المصنف بلون أحمر.

في تعليم اللغة، يحتاج التلاميذ إلى حفظ التركيز للحصول على التحصيل الفعال، خاصة للتلاميذ لأن التركيز يؤثر على حالتهم في المستقبل. واعلم أن طاقة المرء في الحفظ مختلفة، فمن الناس من يحفظ ويفهم ويستمتع بالسرعة ومنهم من يحفظ ويفهم بالبطء. سبب البطء أو الصعب هو عقبة في المخ نحو

المرض أو الألم. في حين، فسبب صعوبة الفهم والحفظ هو قلة التدريبات في التعليم. حتى تؤثر تلك القلة على طاقة المرء في الحفظ وجودة الذكاء.

كما هو المعروف أن في تعليم اللغة العربية مشكلة. لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية عن المجتمع الإندونيسي. المشكلة يقع في تعليم المفردات، أي ضعف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. حتى يقال إن تعليم المفردات في المدارس جودته ضعيفة. بناء على الملاحظة القبلية، تُعرف أن تعليم اللغة العربية عند التلاميذ صعب. يقول أحد منهم إن اللغة العربية مملّة خاصة في تعليم المفردات العربية. لاحظت الباحثة أن المعلم لا يستخدم الوسائل المناسبة في التعليم. طريقة التعليم والوسائل التعليمية المستخدمة لا تجعل حالة ممتازة وحسنة أثناء التعليم. حتى لا يشعر التلاميذ بالسرور أثناء تعليم هذه اللغة الشريفة.

نظرا إلى البيان السابق، ينبغي لنا أن نفهم أن اللغة العربية سهلة، كما قال حيرموان (2011 ص 95) إن صعوبة تعليم اللغة العربية لا تقع في المواد التعليمية، ولكن الصعوبة تُوجد في بعض العوامل منها ميول التلاميذ وخلفيتهم في الدراسة وصعوبتهم في الفهم وحالة الفصل وجانب النفس.

إذا ما بحثت هذه المشكلة، فحدثت إلى ضعف قدرة تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية على استيعاب المفردات العربية، حتى يقول جميع التلاميذ إن اللغة العربية صعبة.

إضافة إلى ذلك، تحتاج الباحثة إلى استخدام الوسائل التي تجعل تعليم اللغة العربية فعاليا، ولا يكون التعليم مملا. ينبغي لنا أن نستخدم الوسائل التعليمية الإبداعية. واعلم أن الوسائل المناسبة ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي. هناك فائدة ثمينة بعد إقامة هذا البحث وهي ارتقاء رغبة التلاميذ في تعليم

اللغة العربية وصناعة حالة الدراسة أو التعليم الحسنة حتى تحدث تلك الحالة إلى ارتقاء استيعابهم على المفردات العربية.

بناء على البيان السابق، تجرب الباحثة أن تقدم حلاً لمشكلة تعليم المفردات وهو استخدام وسائل بطاقة فليش في التعليم. بواسطة هذا البحث، تريد الباحثة تجربة فعالية استخدام هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية أي المفردات بالمدرسة الابتدائية. واعلم أن الباحثة تحتاج إلى إقامة مبحث هذه المشكلة، لأنها تقع في مجال تعليم اللغة العربية الذي درست فيه الباحثة.

## 2. صياغة المشكلة

عموماً، تبدو أن مشكلة هذا البحث هي كيف فعالية استخدام وسائل بطاقة فليش في استيعاب تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية على المفردات. تفصيلاً، تقدم الباحثة صياغة المشكلة المكتوبة في الأسئلة البحثية:

أ. كيف مهارة تلاميذ الفصل الرابع في استيعاب المفردات العربية وحفظها

قبل استخدام وسائل بطاقة فليش؟

ب. كيف مهارة تلاميذ الفصل الرابع في استيعاب المفردات العربية وحفظها

بعد استخدام وسائل بطاقة فليش؟

ج. هل هناك فعالية استخدام وسائل بطاقة فليش في ارتقاء استيعاب

تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية حور غيليس على المفردات؟

## 3. أهداف البحث

- فاعلم أن أهداف البحث هي لتقديم الإجابة عن الأسئلة البحثية المكتوبة. إضافة إلى ذلك، تبدو أن هذا البحث هي:
- أ. لمعرفة مهارة تلاميذ الفصل الرابع في استيعاب المفردات العربية وحفظها قبل استخدام وسائل بطاقة فليش
- ب. لمعرفة مهارة تلاميذ الفصل الرابع في استيعاب المفردات العربية وحفظها بعد استخدام وسائل بطاقة فليش
- ج. لتعيين وجود فعالية استخدام وسائل بطاقة فليش في ارتقاء استيعاب تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية حور غيليس على المفردات

#### 4. فوائد البحث

- ترجو الباحثة أن يقدم هذا البحث فائدة ثمينة لجميع الطوائف، ولسهولة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات العربية. هذه هي فوائد هذا البحث
- أ. للباحث
- عملياً، تنال الباحثة خبرة ثمينة بعد إقامة هذا البحث وتؤكد بأن تعليم اللغة العربية مسرور، خاصة في أثناء تعليم المفردات العربية.
- ب. للمعلم
- هذا البحث يكون مرجعاً دلالياً في التعليم وتطوير إبداعية المعلم في تعليم هذه اللغة الشريفة.
- ج. للتلاميذ

هذا البحث يكون تشجيعا لزيادة مفاهيم التلاميذ ومعرفتهم في عملية

ارتقاء استيعابهم على المفردات العربية

د. للمؤسسة

هذا البحث يكون مصدرا في ترقية التحصيل الدراسي أثناء التعليم. حتى

تستخدم المؤسسة هذه الوسائل وسيلة بديلة في تعليم المفردات العربية

ه. للباحث اللاحق

هذا البحث يكون تعليقا للباحث اللاحق الذي يريد أن يبحث عن

استخدام وسائل بطاقة فليش في تعليم اللغة العربية.

إذا كان هذا البحث ناجحا، فأفاد البحث فائدة إلى الجميع، إما فائدة

نظرية أم فائدة عملية، وهي كما يلي

أ. فائدة نظرية

(1) هذا البحث يكون خير إسهام في نهضة العلوم العربية خاصة

في تطوير وسائل بطاقة فليش لتعليم اللغة العربية، حتى

يستخدم المعلم هذا البحث خير المرجع في تنظيم التعليم.

(2) لزيادة المفهوم عن البحث اللاحق ولتطوير هذه الوسائل

كطريقة أو مدخل إلى تعليم اللغة العربية

ب. فائدة عملية

(1) أن يكون هذا البحث خير إسهام لمعلم اللغة العربية بالمدرسة

الابتدائية حور غليس بإندرمايو

(2) وأن يكون هذا البحث مرجعا في تطوير طريقة تعليم اللغة

العربية وترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية.

## 5. هيكل تنظيم البحث

- أ. صفحة الموضوع : مضمون هذه الرسالة العلمية المبحوث
- ب. صفحة التحصيح : من لجنة الشرفين ورئيس قسم تعليم اللغة كالتأكيد بأن هذا البحث صحيح
- ت. محتويات الرسالة : فيها هيكل المباحث الموجودة في الرسالة العلمية
- ث. قائمة الجداول : فيها ترتيب الجداول ورقمها
- ج. قائمة الصور : فيها صفحة تقديم الصور المحتاجة في الرسالة العلمية
- ح. قائمة الملاحق: فيها رقم ترتيب الملاحق وموضوعها.
- خ. الباب الأول مقدمة : فيه تمهيد المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل تنظيم البحث
- د. الباب الثاني إطار نظري : فيه دراسة تعريف الوسائل وبطاقة فليش في تعليم اللغة العربية، وتقديم البحوث السابقة
- ذ. الباب الثالث منهجية البحث : فيه بيان موقع البحث وعينة البحث وتصميم البحث وطريقة البحث والتعريف الإجرائي وأدوات البحث وعملية تطوير البيانات وطريقة جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات
- ر. الباب الرابع فيه حواصل البحث ومبحثها.
- ز. الباب الخامس فيه نتائج البحث وتقديم الاقتراحات لبعض الطوائف

- س. المراجع فيها صفحة مجموعات المراجع أو المصادر المستخدمة في إتمام هذا البحث
- ش. الملاحق فيها صفحة الوثائق المكلمة الموجودة أثناء البحث
- ص. سيرة حياة الباحثة فيها صفحة البيانات الشخصية للباحثة، تحتوى على بيانات الباحثة وسيرة الحياة نحو الاسم والولادة والعنوان والحواية حتى بيانات الدراسة.