

D. RPP Kelompok Eksperimen

RPP EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Pokok bahasan | : Luas dan Keliling Persegi Panjang |
| Kelas/Semester | : III / Genap |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

- I. Standar Kompetensi**
Menghitung Keliling luas Persegi dan Persegi Panjang, serta penggunaanya dalam pemecahan masalah.
- II. Kompetensi Dasar**
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan Persegipanjang.
- III. Indikator Pembelajaran**
- A. Kognitif**
Produk :
1. Menghitung panjang dan lebar dari bangun persegipanjang jika sudah diketahui kelilingnya dengan benar.
 2. Menghitung keliling dari bangun persegipanjang jika luasnya sudah diketahui dengan benar.
- Proses:
1. Melakukan kegiatan matematis untuk menemukan panjang dan lebar dari persegipanjang jika kelilingnya diketahui.
 2. Melakukan kegiatan matematis untuk menemukan keliling persegi panjang jika luasnya diketahui.
- B. Afektif:**
1. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
 2. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan.
- C. Psikomotor:**

1. Terampil mengkonstruksikan pemahaman kedalam jawaban.
2. Terampil mengomunikasikan jawaban dalam diskusi kelompok.

IV. Tujuan Pembelajaran (TP)

A. Kognitif

Produk :

1. Melalui kegiatan mengamati keliling persegi panjang, siswa dapat menghitung panjang dan lebar dari bangun persegi panjang.
2. Melalui kegiatan mengeksplorasi luas persegi panjang, siswa dapat menghitung keliling dari bangun persegi panjang.

Proses:

1. Siswa dapat melakukan kegiatan matematis untuk menemukan panjang dan lebar dari persegi panjang jika kelilingnya diketahui.
2. Siswa dapat melakukan kegiatan matematis untuk menemukan keliling persegi panjang jika luasnya diketahui.

B. Indikator afektif:

1. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
2. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan.

C. Psikomotor:

1. Terampil mengkonstruksikan pemahaman kedalam jawaban.
2. Terampil mengomunikasikan jawaban dalam diskusi kelompok

V. Materi Pembelajaran



Persegi Panjang



Persegi

- ❖ Persegi: Bangun datar segi empat yang memiliki empat sisi yang sama panjang.
- ❖ Persegi panjang: Bangun datar segi empat yang mempunyai empat sisi, dua pasang sisi yang sama panjang.

Keliling persegi panjang adalah panjang seluruh sisi-sisi persegi panjang.

VI. Pendekatan, Metode, Media, dan Sumber

Pendekatan : Open ended.

Metode : Diskusi dan penugasan.

Media : Gambar persegi dan persegi panjang.

Sumber : - Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006
- Buku Paket Pelajaran matematika kelas III semester 2 penerbit : Erlangga

Ade Rifki Azhar, 2013

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

VII. Kegiatan Pembelajaran
(2 jam pelajaran)

| Aktifitas belajar (pertanyaan guru atau respon siswa yang diharapkan) | Peran/bimbingan guru | Fokus penilaian proses |
|--|--|---|
| <p>Kegiatan awal ± 7 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan/ Apersepsi Bertanya jawaban dengan siswa tentang sifat-sifat persegi panjang yang telah dipelajari sebelumnya (apersepsi). • Menyampaikan tujuan pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa • Mengecek kehadiran siswa. • Mengkondisikan kelas agar siap belajar • Melakukan apersepsi. | <p>Apakah siswa masih ingat tentang sifat persegi ?</p> <p>Apakah siswa masih ingat tentang sifat-sifat persegi panjang?</p> |
| <p>Kegiatan Inti ± 58 menit</p> <p><u>Tahap pemberian masalah terbuka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal terbuka kepada siswa tentang sifat persegi panjang. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pak Jono mempunyai kebun berbentuk persegi panjang, diketahui kebun itu memiliki luas 24 m². Berapa keliling kebun milik pak jono? 2. Keliling sebuah persegi panjang adalah 32 cm. Tentukan panjang dan lebarnya! <p><u>Tahap eksplorasi masalah terbuka (sesi individu dan sesi diskusi)</u></p> | <p>Membiarkan siswa mengeksplorasi keliling persegipanjang sesuai apa yang ada dalam masalah..</p> <p>Memfasilitasi siswa menemukan panjang dan lebar persegipanjang yang dimaksud dalam</p> | <p>Apakah siswa telah memahami tentang sifat-sifat persegi?</p> <p>Apakah siswa telah memahami tentang sifat-sifat persegi panjang?</p> <p>Apakah siswa</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><u>kelompok)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca soal untuk mengetahui maksud dari soal-soal yang telah diberikan oleh guru yaitu untuk mengetahui sifat, membuat gambar persegi panjang dari kumpulan persegi-persegi serta menghitung keliling dari persegi panjang yang telah dibuat. • Siswa mengerjakan soal terbuka secara individu. • Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok. • Siswa bergabung kedalam kelompoknya. • Siswa didalam kelompoknya mendiskusikan hasil penyelesaian secara individu. • Siswa dalam kelompoknya menganalisis dan menggabungkan penyelesaian-penyelesaian secara individu kedalam laporan kelompoknya. <p><u>Tahap Merekam respon-respon siswa terhadap masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompoknya menunjuk perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil penyelesaian kelompoknya. • Siswa perwakilan kelompok lain merespon laporan kelompok lainnya. • Guru merekam/mencatat semua cara penyelesaian dan jawaban yang dilaporkan siswa. <p><u>Tahap Membahas semua respon-respon siswa terhadap masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru keluar dari kelompoknya untuk kembali ketempat duduknya masing-masing. | <p>masalah.. Memberikan kesempatan siswa untuk menghitung keliling persegi panjang yang telah ia susun.</p> <p>Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok membahas ide-ide yang telah ditemukan oleh masing-masing individu. Memberikan kesempatan kepada siswa menyusun laporan kerja kelompok yang telah ia bahas. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melaporkan laporan kerja kelompoknya. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi/merespon hasil kerja kelompok temannya. Mencatat semua respon yang keluar dari siswa. Membantu mengarahkan siswa mempertegas dan membahas semua respon-respon yang muncul.</p> | <p>mampu menghitung keliling dari luas persegi panjang yang diketahui?</p> <p>Apakah siswa mampu menghitung panjang dan lebar dari persegipanjang yang kelilingnya diketahui?</p> <p>Bagaimanakah keterampilan siswa dalam bekerjasama dengan kelompoknya?</p> <p>Apakah siswa mampu menyumbangkan ide/pendapat saat diskusi kelompok?</p> <p>Apakah siswa mampu mengkomunikasikan hasil pekerjaan kelompoknya didepan kelas?</p> <p>Apakah siswa mampu merespon laporan kelompok temannya?</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru membahas respon-respon siswa terhadap masalah yang muncul saat diskusi kelompok. • Siswa bertanya jawab dengan guru terkait cara penyelesaian dan alternatif jawab yang merupakan respon-respon siswa terhadap masalah. <p><u>Tahap Meringkas dan Melakukan evaluasi individu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil keseluruhan diskusi. • Siswa diberi soal terbuka serupa untuk dikerjakan secara individu (evaluasi). • Siswa mengerjakan evaluasi. | <p>Membantu mengarahkan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Membimbing siswa meringkas kesimpulan hasil diskusi. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan soal evaluasi</p> | <p>Apakah siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran?</p> <p>Apakah siswa mampu meringkas materi pembelajaran?</p> |
| <p><u>kegiatan akhir ± 5 menit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan materi pelajaran selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi siswa agar belajar lagi lebih rajin di rumah. • Menutup pembelajaran. | <p>Tes tertulis</p> |

VIII. Evaluasi

Prosedur Tes : Tes hasil (Tulisan)

Alat Tes : Soal (Terlampir)

Penskoran : $[(\text{Skor Total no.1} + \text{skor Total 2}) + 1] \times 10 = 100$

13

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan beberapa alternatif jawaban secara tepat dan benar!

1. Pak Jono mempunyai kebun berbentuk persegi panjang, diketahui kebun itu memiliki luas 24 m^2 . Berapa keliling kebun milik pak jono?
2. Keliling sebuah persegi panjang adalah 32 cm. Tentukan panjang dan lebarnya!

Ade Rifki Azhar, 2013

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

JAWABAN

| No | Jawaban | Skor | Skor Total | | | |
|----|---|-----------------------------|------------|---|-----------|--------------------------|
| 1 | Dik : $L = 24 \text{ m}^2$ Dit : $K = ?$ | 5 | 62 | | | |
| | Rumus keliling Persegipanjang adalah $2 \times (P+l)$ | 5 | | | | |
| | Jadi alternatif jawabannya adalah 1. $2 \times (24+1) = 50 \text{ m}$ 2. $2 \times (12+2) = 28 \text{ m}$ 3. $2 \times (8+3) = 22 \text{ m}$ 4. $2 \times (6+4) = 20 \text{ m}$ | @ 13 $4 \times @13 = 52$ | | | | |
| | Jawaban salah tapi di isi | 5 | | | | |
| 2. | Dik : $K = 32 \text{ cm}$ Dit : $P = ?$ $l = ?$ | 6 | 67 | | | |
| | Rumus keliling persegipanjang adalah $2 \times (P+l)$ | 5 | | | | |
| | No | 2 | | X | $(P + l)$ | @8 $7 \times @8 = 56$ |
| | 1. | 2 | | X | $(15+1)$ | |
| | 2. | 2 | | X | $(14+2)$ | |
| | 3. | 2 | | X | $(13+3)$ | |
| | 4. | 2 | | X | $(12+4)$ | |
| 5. | 2 | X | $(11+5)$ | | | |
| 6. | 2 | X | $(10+6)$ | | | |
| 7. | 2 | X | $(9+7)$ | | | |
| | Jawaban salah tapi di isi | 5 | | | | |

Cirebon, 11 Januari 2016

Observer

Praktikan

Sa'diyah, S.Pd.

NIP: 19691106 200801 2 004

Ade Rifki Azhar, S.Pd.

NIP:

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Arjawinangun

H. HUSEN MUAHID, S.Pd.
NIP. 19681212 199103 1 008

Ade Rifki Azhar, 2013

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Eksperimen**

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Pokok bahasan | : Luas dan Keliling Persegi Panjang |
| Kelas/Semester | : III / Genap |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

- I. Standar Kompetensi**
Menghitung Keliling luas Persegi dan Persegi Panjang, serta penggunaanya dalam pemecahan masalah.
- II. Kompetensi Dasar**
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan Persegipanjang.
- III. Indikator Pembelajaran**
- A. Kognitif**
Produk :
1. Menghitung luas dari bangun persegipanjang jika kelilingnya sudah diketahui dengan benar.
 2. Menghitung panjang dan lebar dari bangun persegipanjang jika sudah diketahui luasnya dengan benar.
- Proses:
1. Melakukan kegiatan matematis untuk Menghitung luas dari bangun persegipanjang jika kelilingnya sudah diketahui dengan benar.
 2. Melakukan kegiatan matematis untuk Menghitung panjang dan lebar dari bangun persegipanjang jika sudah diketahui luasnya dengan benar.
- B. Afektif:**
1. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
 2. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan.
- C. Psikomotor:**
1. Terampil mengkonstruksikan pemahaman kedalam jawaban.
 2. Terampil mengomunikasikan jawaban dalam diskusi kelompok.
- IV. Tujuan Pembelajaran (TP)**
- A. Kognitif**
Produk :

1. Melalui kegiatan mengamati keliling persegi panjang, siswa dapat menghitung luas bangun persegi panjang.
2. Melalui kegiatan mengeksplorasi luas persegi panjang, siswa dapat menghitung panjang dan lebar dari bangun persegi panjang.

Proses:

1. Siswa dapat melakukan kegiatan matematis untuk menghitung luas bangun persegi panjang jika kelilingnya diketahui.
2. Siswa dapat melakukan kegiatan matematis untuk menghitung panjang dan lebar dari bangun persegi panjang jika luasnya diketahui.

B. Afektif:

1. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
2. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan.

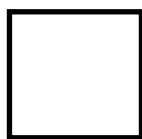
C. Psikomotor:

1. Terampil mengkonstruksikan pemahaman kedalam jawaban.
2. Terampil mengomunikasikan jawaban dalam diskusi kelompok

V. Materi Pembelajaran



Persegi Panjang



Persegi

- ❖ Persegi: Bangun datar segi empat yang memiliki empat sisi yang sama panjang.
- ❖ Persegi panjang: Bangun datar segi empat yang mempunyai empat sisi, dua pasang sisi yang sama panjang.

VI. Pendekatan, Metode, Media, dan Sumber

- Pendekatan : Open ended.
 Metode : Diskusi dan penugasan.
 Media : Gambar persegi dan persegi panjang.
 Sumber : - Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006
 -Buku Paket Pelajaran matematika kelas III semester 2 penerbit : Erlangga

VII. Kegiatan Pembelajaran
(2 jam pelajaran)

| Aktifitas belajar (pertanyaan guru atau respon siswa yang diharapkan) | Peran/bimbingan guru | Fokus penilaian proses |
|---|--|--|
| <p>Kegiatan awal ± 7 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan/ Apersepsi Bertanya jawaban dengan siswa tentang sifat-sifat persegi panjang yang telah dipelajari sebelumnya (apersepsi). • Menyampaikan tujuan pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa • Mengecek kehadiran siswa. • Mengkondisikan kelas agar siap belajar • Melakukan apersepsi. | <p>Apakah siswa masih ingat tentang sifat persegi ?</p> <p>Apakah siswa masih ingat tentang sifat-sifat persegi panjang?</p> |
| <p>Kegiatan Inti ± 58 menit</p> <p><u>Tahap pemberian masalah terbuka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal terbuka kepada siswa tentang sifat persegi panjang. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sawah Siswanto berbentuk persegi panjang, diketahui keliling sawah siswanto adalah 28 m. Tentukan luas sawah tersebut! 2. Luas sebuah persegi panjang adalah 40 cm². Tentukan panjang dan lebarnya! <p><u>Tahap eksplorasi masalah terbuka (sesi individu dan sesi diskusi kelompok)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca soal untuk | <p>Membiarkan siswa mengeksplorasi keliling persegipanjang sesuai apa yang ada dalam masalah.. Memfasilitasi siswa menemukan panjang dan lebar persegipanjang yang dimaksud dalam masalah.. Memberikan</p> | <p>Apakah siswa telah memahami tentang sifat-sifat persegi?</p> <p>Apakah siswa telah memahami tentang sifat-sifat persegi panjang?</p> <p>Apakah siswa mampu menghitung</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>mengetahui maksud dari soal-soal yang telah diberikan oleh guru yaitu untuk mengetahui sifat, membuat gambar persegi panjang dari kumpulan persegi-persegi serta menghitung keliling dari persegi panjang yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal terbuka secara individu. • Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok. • Siswa bergabung kedalam kelompoknya. • Siswa didalam kelompoknya mendiskusikan hasil penyelesaian secara individu. • Siswa dalam kelompoknya menganalisis dan menggabungkan penyelesaian-penyelesaian secara individu kedalam laporan kelompoknya. <p><u>Tahap Merekam respon-respon siswa terhadap masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompoknya menunjuk perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil penyelesaian kelompoknya. • Siswa perwakilan kelompok lain merespon laporan kelompok lainnya. • Guru merekam/mencatat semua cara penyelesaian dan jawaban yang dilaporkan siswa. <p><u>Tahap Membahas semua respon-respon siswa terhadap masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru keluar dari kelompoknya untuk kembali ketempat duduknya masing-masing. • Siswa dengan bimbingan guru membahas respon-respon siswa | <p>kesempatan siswa untuk menghitung keliling persegi panjang yang telah ia susun.</p> <p>Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok membahas ide-ide yang telah ditemukan oleh masing-masing individu.</p> <p>Memberikan kesempatan kepada siswa menyusun laporan kerja kelompok yang telah ia bahas.</p> <p>Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melaporkan laporan kerja kelompoknya.</p> <p>Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi/merespon hasil kerja kelompok temannya.</p> <p>Mencatat semua respon yang keluar dari siswa.</p> <p>Membantu mengarahkan siswa mempertegas dan membahas semua respon-respon yang muncul.</p> <p>Membantu mengarahkan siswa</p> | <p>luas dari keliling persegipanjang yang diketahui?</p> <p>Apakah siswa mampu menghitung panjang dan lebar dari persegipanjang yang luasnya diketahui?</p> <p>Bagaimanakah keterampilan siswa dalam bekerjasama dengan kelompoknya?</p> <p>Apakah siswa mampu menyumbangkan ide/pendapat saat diskusi kelompok?</p> <p>Apakah siswa mampu mengkomunikasikan hasil pekerjaan kelompoknya didepan kelas?</p> <p>Apakah siswa mampu merespon laporan kelompok temannya?</p> <p>Apakah siswa</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>terhadap masalah yang muncul saat diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab dengan guru terkait cara penyelesaian dan alternatif jawab yang merupakan respon-respon siswa terhadap masalah. <p><u>Tahap Meringkas dan Melakukan evaluasi individu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil keseluruhan diskusi. • Siswa diberi soal terbuka serupa untuk dikerjakan secara individu (evaluasi). • Siswa mengerjakan evaluasi. | <p>menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Membimbing siswa meringkas kesimpulan hasil diskusi. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan soal evaluasi</p> | <p>mampu menyimpulkan materi pembelajaran?</p> <p>Apakah siswa mampu meringkas materi pembelajaran?</p> |
| <p><u>kegiatan akhir</u> ± 5 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan materi pelajaran selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi siswa agar belajar lagi lebih rajin di rumah. • Menutup pembelajaran. | <p>Tes tertulis</p> |

VIII. Evaluasi

Prosedur Tes : Tes proses dan tes hasil

Bentuk Tes : Tertulis

Alat Tes : Soal (terlampir)

Penskoran : $[(\text{Skor Total no.1} + \text{skor Total 2}) + 4] \times 20 = 100$

25

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan beberapa alternatif jawaban secara tepat dan benar!

1. Sawah Siswanto berbentuk persegi panjang, diketahui keliling sawah siswanto adalah 28 m. Tentukan luas sawah tersebut!
2. Luas sebuah persegi panjang adalah 40 cm^2 . Tentukan panjang dan lebarnya!

JAWABAN

Ade Rifki Azhar, 2013

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Jawaban | Skor | Skor Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------|---------|---|-------|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|---|---|---|----|----|---|---------------|----|-----|---|
| 1. | Dik : K = 28 m Dit : L = ? | 5 | 62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Rumus Luas persegi panjang adalah $P \times l$ | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jadi alternatif jawabannya adalah 1. $13 \times 1 = 13 \text{ m}^2$ 2. $12 \times 2 = 24 \text{ m}^2$ 3. $11 \times 3 = 33 \text{ m}^2$ 4. $10 \times 4 = 40 \text{ m}^2$ | @ 13 $4 \times @13 = 52$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Dik : L = 40 cm^2 Dit : P = ? l = ? | 6 | 59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Rumus Luas persegi panjang adalah $P \times l$ | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jadi alternatif jawabannya adalah <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Panjang</th> <th>X</th> <th>Lebar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>40</td> <td>X</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>20</td> <td>X</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>10</td> <td>X</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>8</td> <td>X</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>80</td> <td>X</td> <td>$\frac{1}{2}$</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>160</td> <td>X</td> <td>$\frac{1}{6}$</td> </tr> </tbody> </table> | No | | Panjang | X | Lebar | 1. | 40 | X | 1 | 2. | 20 | X | 2 | 3. | 10 | X | 4 | 4. | 8 | X | 5 | 5. | 80 | X | $\frac{1}{2}$ | 6. | 160 | X |
| No | Panjang | X | Lebar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 40 | X | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 20 | X | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 10 | X | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 8 | X | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 80 | X | $\frac{1}{2}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | 160 | X | $\frac{1}{6}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Untuk no.1 dan no. 2, Jika jawaban salah tapi di isi | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Observer

Cirebon, 18 Januari 2016
PraktikanSa'diyah, S.Pd.
NIP: 19691106 200801 2 004Ade Rifki Azhar, S.Pd.
NIP:Mengetahui,
Kepala SDN 1 Arjawinangun**H. HUSEN MUAHID, S.Pd.**
NIP. 19681212 199103 1 008

Ade Rifki Azhar, 2013

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu