

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan melihat hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa :

- a. Penerapan metode *mind map* dalam mata pelajaran Konstruksi Bangunan menunjukkan hasil yang berbeda. Pada hasil Test (*kognitif*) terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 79.48 dan untuk kelas kontrol sebesar 68.54, diperkuat dengan hasil uji  $-t$  *pooled varian*. Pada hasil Test Gambar (*psikomotor*) tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji  $-t$  *pooled varian* yang menyatakan  $t_{hitung} < T_{tabel}$ .
- b. Pelaksanaan metode *mind map* telah dilakukan sesuai dengan tahapan pelaksanaannya, yaitu mengacu pada (1) overview, dimana siswa akan diberikan tinjauan menyeluruh terhadap suatu topik. (2) preview, tinjauan awal yang lebih detail dari satu materi. (3) inview, tinjauan mendalam yang merupakan inti dari suatu proses pembelajaran. (4) review, tinjauan ulang dilakukan menjelang berakhirnya jam pelajaran.
- c. Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *mind map* dalam ranah *kognitif*. Rata-rata peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 0.5 yang termasuk dalam klasifikasi *gain* ‘Sedang’. Untuk kelas kontrol sebesar 0.28 yang termasuk dalam klasifikasi *gain* ‘rendah’. Hal ini diperkuat dengan hasil uji  $-t$  yang dilakukan pada nilai *gain*.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang positif dan signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode belajar *mind map* dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah diskusi.

## 5.2. Saran

Berdasarkan pada analisis dan pembahasan hasil temuan pada penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

- a. Metode *mind map* dapat dipertimbangkan sebagai solusi untuk menangani kesulitan belajar siswa dalam memahami dan menghafal sebuah materi ajar.
- b. Metode *mind map* tidak disarankan untuk digunakan dalam mata pelajaran berbasis praktik menggambar.
- c. Guru sebaiknya memahami langkah-langkah *mind map* sebelum menerapkan dalam proses pembelajaran, agar metode belajar *mind map* berjalan lebih efektif.
- d. Bagi penelitian selanjutnya, dapat dilakukan penelitian lanjutan yang lebih luas dalam aspek *psikomotor*, *afektif*, dan juga *kognitif*.