

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data, temuan penelitian dan pembahasan mengenai profil model mental siswa SMA dan strategi pembelajarannya pada materi laju reaksi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemahaman siswa SMA pada materi laju reaksi ditinjau dari level makroskopik, sub mikroskopik, dan simbolik menunjukkan hasil yang bervariasi. Pemahaman siswa SMA pada materi laju reaksi untuk level sub mikroskopik paling rendah daripada level lainnya, diikuti level makroskopik, dan terakhir level simbolik.
2. Kategori model mental siswa SMA pada materi laju reaksi menunjukkan hasil yang beragam, mulai dari *Scientific Model (SM)*, *Phenomenon Model (PM)*, *Character-Symbol Model (CSM)*, dan *Inference Model (IM)*.
3. Strategi pembelajaran yang dapat dikembangkan sebagai implikasi dari hasil analisis profil model mental siswa tersebut adalah strategi pembelajaran intertekstualitas yang mencakup ketiga level representasi kimia. Strategi pembelajaran ini diuraikan dalam bentuk deskripsi pembelajaran yang tercermin dalam kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Penyajian cerita/fenomena dan gambar dalam kehidupan sehari-hari/laboratorium yang

berhubungan dengan laju reaksi merupakan deskripsi kegiatan pada level makroskopik yang disajikan pada kegiatan pendahuluan dan inti. Penyajian gambaran secara molekuler terhadap fenomena makroskopik, dan penjelasan secara molekuler berdasarkan teori tumbukan merupakan deskripsi kegiatan pada level sub mikroskopik yang disajikan pada kegiatan inti. Sementara itu, penyajian grafik dan soal-soal hitungan merupakan deskripsi kegiatan pada level simbolik yang disajikan pada kegiatan inti. Adapun kegiatan penutup mencakup ketiga level representasi kimia. Deskripsi pembelajaran ini selanjutnya dapat diwujudkan dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran, bahan ajar, dan asesmen pada materi laju reaksi.

B. Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Perlunya pembelajaran kimia yang di dalamnya mencakup ketiga level representasi kimia agar pemahaman siswa terhadap kimia menjadi utuh.
2. Diperlukan pengembangan RPP, bahan ajar, dan asesmen yang dapat mencakup ketiga level representasi kimia untuk materi kimia lainnya.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk melihat efektivitas strategi pembelajaran yang dirancang untuk memperbaiki model mental siswa SMA pada materi laju reaksi.

Yuli Handayanti, 2013

Pengembangan Strategi Pembelajaran Pada Materi Laju Reaksi Berdasarkan Hasil Analisis Profil Model Mental Siswa SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mengembangkan media pembelajaran yang dapat memfasilitasi pemahaman makroskopik, sub mikroskopik, dan simbolik siswa pada materi laju reaksi.
5. Perlu dilakukan penyusunan kurikulum pembelajaran kimia yang memperhatikan ketiga level representasi kimia.



Yuli Handayanti, 2013

Pengembangan Strategi Pembelajaran Pada Materi Laju Reaksi Berdasarkan Hasil Analisis Profil Model Mental Siswa SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu