DAFTAR ISI

ABSTRACT..... i

ABSTRAK..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

UCAPAN TERIMAKASIH..... iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xii

BAB 1 PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi dan Perumusan Masalah 6

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

1. Tujuan Penelitian 7
2. Manfaat Penelitian 7

E. Struktur Organisasi Thesis..... 8

BAB 2 KAJIAN PUSTAKA 9

A. Belajar 9

1. Pengertian Belajar 9
2. Model Belajar Jarak Jauh 10
   a. Model Belajar Jarak Jauh *Synchronous* 10
   b. Model Belajar Jarak Jauh *Asynchronous*..... 10

B. Metode Pembelajaran 11

1. Pengertian Metode Pembelajaran 11

2. Jenis-Jenis Metode Pembelajaran..... 12

a. Metode Tugas 12

b. Metode Diskusi 13

C. *Blended Learning* 16

1. *E-learning* 16

2. Fasilitas di Internet yang dapat digunakan untuk Pembelajaran … 17

D. Berpikir Kritis 21

1. Pengertian Berpikir Kritis 21

2. Berpikir Kritis level di atas 17 tahun 21

3. Berpikir Kritis bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah …… 22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 24

A. Lokasi dan Subjek Penelitian 22

B. Pendekatan Penelitian 25

C. Metode Penelitian 26

D. Prosedur Penelitian 29

1. Perencanaan (*plan*) 30

2. Tindakan (*act*) 31

3. Pengamatan (*observe*) 32

4. Refleksi (*reflect*) 34

Tarunasena, 2013
Upaya Penerapan Model Blended-Leaning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. Definisi Operasional 34

1. Model *Blended-Learning*..... 35

2. Kemampuan Berpikir Kritis 35

F. Instrumen Penelitian 37

G. Teknik Pengumpulan Data..... 39

H. Validasi Data..... 40

I. Analisis Data 41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN …… 43

A. HASIL PENELITIAN …… 43

1. Profil Jurusan Pendidikan Sejarah …… 43

a. Visi ……..... 44

b. Misi …… 44

c. Sasaran ……. 44

d. Tujuan 44

e. Struktur Organisasi Jurusan Pendidikan Sejarah …… 45

f. Deskripsi Jurusan Pendidikan Sejarah …….. 46

g. Fasilitas 47

h. Daftar Dosen 49

B. Profil Mata Kuliah Problematika dalam Pembelajaran Sejarah 50

C. Model Blended Learning yang Dikembangkan 51

Langkah-langkah pengembangan Model *blended-learning*…… 51

a. Tahap Penugasan …… 51

b. Tahap Presentasi/Diskusi …… 51

c. Tahap Evaluasi Akhir ……. 51

D. Penerapan Model *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah ….. 52

1. Siklus ke-1 52

a. *Plan* 52

b. *Act* 52

c. *Observe* 56

d. *Reflect* 57

2. Siklus Ke-2 58

a. *Plan* 58

b. *Act* 58

c. *Observe* 62

d. *Reflect* 65

3. Siklus Ke-3 68

a. *Plan* 68

b. *Act* 68

c. *Observe* 71

d. *Reflect* 72

E. PEMBAHASAN 73

1. Langkah-langkah Penerapan Model *Blended Learning* dalam upaya meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa 73

Tarunasena, 2013
Upaya Penerapan Model Blended-Leaning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pada Mata Kuliah Problematika dalam Pembelajaran Sejarah

2. Hasil pelaksanaan (tiga siklus) penerapan *blended learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah pada Mata Kuliah Problematika dalam Pembelajaran Sejarah…… 80
3. Kendala-kendala yang Muncul dan upaya mengatasinya…… 95

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI 97

a. Kesimpulan 97

b. Rekomendasi 98

DAFTAR PUSTAKA 100

LAMPIRAN-LAMPIRAN 105

Silabus …… 105

Satuan Acara Perkuliahan …….. 108

Catatan Lapangan …….. 116

Form Ceklist 124

Data Statistik 126

Frekuensi bimbingan 131

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Indikator Berpikir Kritis 33

Tabel 4.1 Ceklist Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa siklus ke-1 tindakan ke-2 56

Tabel 4.2 Ceklist Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa siklus ke-2 tindakan ke-1 63

Tabel 4.3 Ceklist Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa siklus ke-2 tindakan ke-2 64

Tabel 4.4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa siklus ke-2 tindakan ke-1……. 66

Tabel 4.5 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa siklus ke-2 tindakan ke-2……. 67

Tabel 4.6 Ceklist Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa siklus ke-3 tindakan ke-1 71

Tabel 4.7 Dinamika Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa 73

Tabel 4.8 Perkembangan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis..... 80

Tabel 4.9 Skoring Level Berpikir Kritis..... 80

Tarunasena, 2013
Upaya Penerapan Model Blended-Leaning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.10 Rekapitulasi Ceklist Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa..... 82

Tabel 4.11 Rekapitulasi Data yang dapat diolah..... 83

Tabel 4.12 Test of Normality Tindakan ke-2 84

Tabel 4.13 Normalitas Data 85

Tabel 4.14 Paired Samples Test 87

Tabel 4.15 Paired Samples Correlations..... 89

Tabel 4.16 Test of Normality Tindakan ke-1 90

Tabel 4.17 Normalitas Data 91

Tabel 4.18 Paired Samples Test 93

Tabel 4.19 Paired Samples Correlations..... 94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Blended Learning yang dikembangkan ……. 20

Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart (1988)……. 29

Gambar 4.1 Tugas yang ditayangkan melalui Blog Dosen Pengampu Mata Kuliah …… 71

Gambar 4.2 LMS Mata Kuliah Problematika dalam Pembelajaran Sejarah 77

Gambar 4.3 Daftar Mahasiswa Peserta Perkuliahan Problematika ……. 78

Gambar 4.4 Soal Ujian Akhir Semester Problematika dalam Pembelajaran Sejarah…….. 79

Gambar 4.5 Daftar Jawaban Ujian Akhir yang masuk melalui LMS…….. 79

Gambar 4.6 Grafik Q.Q Plot Data Siklus ke-1……. 85

Gambar 4.7 Grafik Q.Q Plot Data Siklus ke-2……..... 86

Gambar 4.8 Grafik Q.Q Plot Data Siklus ke-2 ……. 91

Tarunasena, 2013
Upaya Penerapan Model Blended-Leaning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.9 Grafik Q.Q Plot Data Siklus ke-3 ……. 92

Tarunasena, 2013
Upaya Penerapan Model Blended-Leaning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu