

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

استنادا إلى عملية إحصاء تحليل البيانات التي استنتجتها الباحثة, يمكن

للباحثة هنا أن تستخلص النتائج الآتية:

1. تقدّم مستوى تلاميذ الفصل التجريبي قبل استخدام تقنية لعبة ريدل في

تدريسهم هذه المادة, أن قيمة المتوسط من الفصل التجريبي هي 60,4

, أما قيمة المتوسط للفصل الضابط فهي 53,4 بالتفاوت 7 كانت قيمة

الفصل التجريبي فهو بين 35 - 85 بانحراف المعياري 14,7 أما قيمة

الفصل الضابط فهو بين 30 - 70 بانحراف المعياري 10,3.

2. تقدّم مستوى تلاميذ الفصل التجريبي بعد استخدام تقنية لعبة

ريدل في تدريسهم هذه المادة, يدل على قيمة المتوسط من الفصل

التجريبي فهو 80 أما الفصل الضابط فهو 62,7 بالتفاوت 17,3

كانت قيمة الفصل التجريبي فهو بين 50 - 100 بانحراف المعياري

13,5 أما قيمة الضابط فهو بين 40 - 80 بانحراف المعياري 10,6

3. ظهر الخلاف الواضح بين نسبة التقدم لمستوى تلاميذ الفصل التجريبي و

الضابط عند المقارنة بينهما , ينتج منه القول إن تقنية لعبة ريدل فعالية في

تعليم مفردات اللغة العربية عكس ما كان قبل ذلك من البقاء على الطريقة

التقليدية . لأن الاختبار البعدي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط

$0,000 < 0,05$ حتى الاستدلال هو "يوجد الفرق من استخدام تقنية

لعبة ريدل في تعليم مفردات اللغة العربية " يعني H_a مقبول. في نهاية هذا

الاختبار , النتيجة السابقة تستخلص أن تقنية لعبة ريدل فعالية في تعليم

المفردات.

ب. الاقتراحات

أما الاقتراحات فهي كما يلي :

(1) لقسم تربية اللغة العربية, أن ترقى عملية تعلّم المفردات باستخدام

طريقة التعليم و تقنيته المناسبة لطلبة لكي يسهل عليهم إيجاد ذلك

الاستيعاب.

(2) لطلبة قسم تربية اللغة العربية, أن يتعلموا اللغة العربية بالجد, لأن

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و لغة دين الإسلام, ينبغي على

كل مسلم أن يدرسها.