

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. تمهيد المشكلة

اللغة هي نظام رمزي بشكل الصوت الذي استعملتها جماعة من الناس أو المجتمع الخاص للمواصلة و التفاعل. (عزّن, 2007: 1).

كلّ لغة استعملها الناس في أنحاء العالم مختلفة بعضها عن بعض كما قال الفارس (2011: 200) كل لغة عندها نظام خاص, ولذلك لكلّ لغة عندها الخصائص المتعينة التي تختلف عن لغات أخرى تدخل عليها عوامل استيعاب المفردات.

وظيفة اللغة هي واقعة أنّ الناس يستعملون اللغة لاتصاله في الحياة, فلذلك لغة دور مهم جدا, و أثر كبير, و أنّها إحدى خصائص التفريق الأول بين أمة الناس وبين المخلوقات الأخرى في الدنيا (تارغن, 1987: 4-5).

قال الغلاييني (1887: 7) عن معرفة اللغة "اللغة ألفاظ يعبرها كل قوم

عن مقاصدهم".

أضافة إلى ذلك أن مهارة اللّغة تنقسم إلى أربعة أقسام, و هي مهارة الاستماع, و مهارة التكلّم, مهارة القراءة, و مهارة الكتابة. وهذه المهارات الأربعة تتعلق باستيعاب المفردات التي يعرف في اللغة الإنجليزية "Vocabulary", و اللغة هي وسيلة لمواصلات أو لإيصال الفكر أو الرأي الذي ملكناه. فاستيعاب المفردات مهم جدا, لمواصلات بالسلاسة والفعالية. و نوعية مهارة لغة المرء متعلّقة بالمفردات عندها, كلما تزداد المفردات كثيرا في أنفسنا يزداد إمكان استطاعتنا في مهارة اللّغة. (تارغن, 1993: 2).

كثير من التلاميذ يظنون أن اللّغة العربية صعبة و معقدة في ممارسة تطبيق اللغة, لأن المفردات التي عندهم قليلة جدا. يشعر التلاميذ بالسأمة حين تعلّم اللغة العربية.

بالطبع في تطوير تنوع التعليم المتعين لا يجوز التفويت فيه ولكن لابد فيها من الغاية التي أراد الحصول عليها, وهي ترقية الملكة في استيعاب المفردات في دراسة اللغة العربية. تقنية التعليم كذلك لها دور كبير في نشاطة التعلم و التعليم. الاستطاعة في استيعاب المفردات التي طلبها التلاميذ, تتعين بالمناسبة بين تقنية

المستخدمة في غرض التعليم. ذلك معناه أن غرض التعليم يمكن الحصول عليه باستخدام التقنية الموقفة.

إحدى تقنيات التعليم المبتكرة التي يمكن استخدامها هي نموذج التعليم التعاوني و هو تقريب التعليم الموجه في استخدام الفرقة الصغيرة في التلاميذ للمشاركة في إكمال أحوال التعلم للحصول علي غرض الدراسة (سوغينطا, 2010: 37)

فلذلك تبحث الباحثة إحدى تقنيات تعليمية يمكن على مساعدة التلاميذ في حفظ المفردات, وهذه التقنية هي تقنية لعبة ريدل. و تقنية لعبة ريدل هي التقنية المستعملة في التعليم. حيث في أداءها لا بد أن يكون التلاميذ مختلفين. في هذه التقنية لا بد للتلاميذ من التفكير سريعا ولا بد له أيضا أن يعملوا معا بين الفرق لحل ريدل صحيحا كاملا في أقصى ما يمكن من الوقت.

و الفوائد المحسولة من بحث هذه المشكلة منها: الإمكان للحل في المشكلة الواقعة و وجود التقنيات المختلفة حتى ترقى جودة تعليم اللغة العربية و إعطاء

أثر تعلم اللغة العربية السهلة والمريحة و إمكان زيادة العلم والخبرة لتقدم التربية في الزمن المستقبل.

والخسارات تظهر لما ان لم تبحث هذه المشكلة منها : أن اللغة العربية ستكون صعبة في تعلمها لأن الطرق المستعملة قليلة التنوع و قليلة جودة التربية وبأخص تعليم اللغة العربية و قلة المعرفة والخبرة المكتسبة في الزمن المستقبل. بناء على ما بيّنته الباحثة سابقا, تشعر الباحثة بالحاجة إلى بحثها في هذه الرسالة راجية أن تتمكن من حلها علاجا لغرض تطوير التربية وبأخص تربية اللغة العربية على قدر الإحسان.

### ب. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة التي كتبتها الباحثة تعيّن الباحثة المشكلة التي وجدت بعد الملاحظة في الدراسة و يشعر التلاميذ بالملل في تعلم اللغة العربية و التلاميذ يشعرون بالصعوبة في استيعاب مفردات اللغة العربية.

بناء على تعيين المشكلة التي كتبتها الباحثة , فصياغة المشكلة فكما يلي :

1. كيف تعليم مفردات اللغة العربية قبل استخدام تقنية لعبة ريدل؟

2. كيف تعليم مفردات اللغة العربية بعد استخدام تقنية لعبة ريدل؟

3. هل توجد فعالية استخدام تقنية لعبة ريدل في تعليم مفردات اللغة العربية؟

### ج. أهداف البحث

بناء على الصياغات التي كتبتها الباحثة, فأهداف بحث هذه الرسالة

كمايلي :

1. لمعرفة أحوال تعليم مفردات اللغة العربية قبل استخدام تقنية لعبة ريدل.

2. لمعرفة أحوال تعليم مفردات اللغة العربية بعد استخدام تقنية لعبة ريدل.

3. لمعرفة هل هناك فعالية استخدام تقنية لعبة ريدل في تعليم مفردات اللغة

العربية.

### د. منافع البحث

و بعد أن تكون الأهداف محسولة، ستكون المنافع تعود إلى:

أ) الباحثة

أن يكون هذا البحث مرجعا لها في المجال الواحد.

ب) تطوير المعرفة

زيادة العلوم في تعليم العلوم اللغوية, و يغني الحزانة لتعليم اللغات التي تتعلق

بارتفاع تعلّم التلاميذ.

ج) التلاميذ

أن يكون هذا البحث يساعد التلاميذ على تعلم مفردات اللغة العربية بسهولة.

د) قسم تربية اللغة العربية

أن يهتم قسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية بنموذج, خاصة بمهارة متخريجه في تعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم المفردات.

هـ) المعلم

أن يساعد المعلم في ترقية استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية.

د. تعريف الاصطلاحات

لكي لا تظهر الأخطاء في تفسير الاصطلاحات فتشعر الباحثة بمهمة

شرح المصطلحات الموضوعية, حتى تصلح آراءهم بين الباحثة والقارئ. و أما

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فهي كما يلي:



## أ) فعالية

قد ذكر المعجم الكبير للغة الإندونيسية (8..2: 373) أنّ الفعالية هي

نجاح أو أثر. و هذا البحث تحت العنوان : فعالية استخدام تقنية لعبة ريدل

في تعليم مفردات اللغة العربية.

## ب) تقنية

قد ذكر المعجم الكبير للغة الإندونيسية (8..2: 1024) أنّ التقنية

هي طريقة خاصة في اعمال الشئ. او سبيل العلم في تنفيذ محدد للتعليم.

اما اهداف تقنية في التعليم فكما يلي :

1. لجذب رغبة و اهتمام التلاميذ

2. لنهض معرفة التلاميذ.

3. لنهض حلة تعلم التلاميذ.

## ج) لعبة

سادما (2..8 : 75-76) يقدم أنّ لعبة هي كلّ مسابقة بين اللاعب

المتبادل بإتبع النظم الخاص للبلوغ الى الاهداف الخاصة.

(د) ريدل

ريدل هو الشئ الذي يجيب عليه الجواب بواسطة تخمين

او ظنّ. جواب سؤال او امر حيرة, او سؤال مبهم. (Oxford, 2006:417)

(هـ) التعليم

التعليم هو الطريقة التي تستعمل البيئة بعمد, يدار الاشتراك في سلوك و

حال خاص, او الاشتراك في الاستجابة في حال خاص. ( فيرمانا, 2010:

736)

(و) مفردات

المفردات فهي جمع من مفردة. المفردات هي مجموع كل كلمات في اللغة

أو جملة المعروفة و مستخدمة في الكتابة والتكلم. ( سوسني, 2..2: 89).

(ز) اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و لغة دين الإسلام. ينبغي على كل مسلم أن

يدرسها, لأنها لغة مهمة في العالم. إذا كان مسلم لا يفهم اللغة العربية فلا

يفهم الشريعة الإسلامية, لأنّ الشريعة الإسلامية جاءت من القرآن و السنة, و

يستخدم القرآن و السنة باللغة العربية.



## و. نظام البحث

و أما نظام البحث فهو كما يلي :

الباب الأول : تمهيد المشكلة, و صياغة المشكلة, و أهداف البحث, و

منافع البحث, و تعريف الاصطلاحات, و نظام البحث.

الباب الثاني : النظريات, و نتائج بحث السابق, و مسلمات البحث, و

فروض البحث

الباب الثالث : مكان البحث, و مجتمع البحث, و عينة البحث, و تصميم

البحث, و منهج البحث, و تعريف المتغيرات, و أدوات البحث,

و عملية تنمية الأداة, و أساليب جمع البيانات, و تحليل

البيانات.

أ. الباب الرابع : نتيجة اختبار أداة البحث, و وصفية بيانات البحث و

حواصلها, و تحليل بيانات البحث , و اختراع نتيجة البحث و تفسيرها.

الباب الخامس : النتائج و الاقتراحات.