

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi atau *quasi experimental*. Metode ini dipilih akibat sulitnya mengontrol variabel-variabel luar yang dapat memengaruhi siswa dalam proses pelaksanaan penelitian. Tujuan dari eksperimen kuasi adalah untuk mengkaji ada atau tidaknya hubungan sebab akibat dan meneliti seberapa besar hubungan sebab akibat tersebut. Penelitian eksperimen kuasi ini dilakukan dengan cara memberikan perlakuan berupa penggunaan media novel visual pada kelas eksperimen.

B. Desain Penelitian

Dalam penelitian eksperimen, ada beberapa bentuk desain eksperimen. Sebagaimana yang ditulis oleh Sugiyono (2012, hlm. 108) bahwa “desain eksperimen yang dapat digunakan di antaranya, yaitu *preexperimental design*, *true experimental design*, *factorial design*, dan *quasi experimental design*.”

Desain yang cocok untuk penelitian pendidikan adalah desain penelitian eksperimen kuasi. Eksperimen kuasi atau juga yang sering disebut dengan eksperimen semu adalah penelitian yang mendekati percobaan sungguhan di mana tidak mungkin mengadakan kontrol atau memanipulasikan semua variabel yang relevan. Pada kenyataannya saat melakukan penelitian peneliti harus menerima kondisi kelas yang sudah ada, sehingga tidak mungkin peneliti melakukan kontrol penuh pada setiap variabel yang ada.

Desain Penelitian Eksperimen Tes awal-tes akhir *Control Group Design*

Tabel 3.1

E	O1	X1	O2
K	O3	X2	O4

E

:Kelompok eksperimen

K : Kelompok kontrol

O1 : Tes awal kelas eksperimen

O2 : Tes akhir kelas eksperimen

X1 : Perlakuan pada kelompok eksperimen dengan menggunakan media novel visual

X2 : Perlakuan pada kelompok kontrol dengan menggunakan media konvensional (Buku)

O3 : Tes awal kelas kontrol

O4 : Tes akhir kelas kontrol

Desain eksperimen yang akan digunakan adalah tes awal-tes akhir *control group design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Desain penelitian ini digambarkan sebagai berikut.

Dalam penelitian ini terdapat dua kelompok, kemudian kedua kelompok ini (O1 dan O3) diberi tes awal dengan tes yang sama untuk mengetahui keadaan awal. Kemudian kelas eksperimen (E) diberi perlakuan (X1) dengan menerapkan media novel visual. Sementara itu kelas kontrol (K) dikenai perlakuan (X2) tanpa penggunaan media novel visual. Setelah perlakuan diberikan, kemudian kedua kelompok (O2 dan O4) diberi tes akhir dengan tes yang sama untuk mengetahui hasil akhir. Hasil pascates dibandingkan untuk mengetahui perbedaan antara tes awal dan tes akhir. Hasil tes awal dan tes akhir yang berbeda menunjukkan adanya pengaruh dari perlakuan yang diberikan.

C. Partisipan

Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 6 Bandung. SMA Negeri 6 dipilih sebagai partisipan penelitian karena sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013 materi teks negosiasi diajarkan di kelas X. Materi teks negosiasi terdapat pada semester 2.

D. Populasi dan sampel

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian, baik hasil menghitung ataupun pengukuran (kuantitatif ataupun kualitatif dari karakteristik tertentu yang akan dikenai generalisasi (Gunawan,2013, hlm.2). Populasi penelitian ini adalah kelas X SMA Negeri 6 Bandung, sedangkan sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIPA 4 dan peserta didik kelas X MIPA 2.

E. Instrumen penelitian

Sugiyono (2012, hlm.148) mengemukakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Pada prinsipnya aktivitas penelitian adalah melakukan pengukuran, maka dari itu harus ada alat ukur yang baik. Berikut ini beberapa instrumen yang peneliti gunakan dalam penelitian ini:

1. Instrumen Observasi

Peneliti dengan bantuan observer melakukan pengamatan terhadap siswa secara langsung. Hal ini dimaksudkan agar setiap kegiatan pembelajrandapat terukur dengan baik. Selain itu, observasi dilakukan untuk mengetahui perbedaan pembelajaran dengan media novel visual dan tanpa menggunakan media novel visual. Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan bantuan dua observer. Berikut ini adalah contoh format lembar observasi yang digunakan.

Format Lembar Observasi Guru

Tabel 3.2

No	Hal yang diamati	Penilaian	Skor
1	Guru memerhatikan prinsip penggunaan media pembelajaran sesuai dengan jenis media novel visual/buku ajar		
2	Guru terampil dalam mengoprasikan media novel visual/buku ajar		
3	Guru menggunakan media novel visual/buku ajar sesuai dengan sasaran indikator pembelajaran		
4	Media novel visual/buku ajar sesuai untuk proses belajar mengajar		
5	Media novel visual/buku ajar efektif untuk kegiatan belajar mengajar		
6	Guru mengetahui bahwa media novel visual/buku ajar benar-benar berkontribusi terhadap hasil belajar siswa.		
7	Penggunaan media novel visual/buku ajar membantu kelancaran proses belajar mengajar		

Format Skala Nilai Observasi Guru

Tabel 3.3

Nilai	Rentang Nilai	Keterangan
A	4,00-3,50	Baik Sekali
B	3,49-3,00	Baik
C	2,99-2,50	Cukup
D	2,49-2,00	Kurang
E	1,99-1,50	Kurang Sekali

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 3.4

No	Aspek yang diamati Penilaian	Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan saat guru menerangkan materi pembelajaran teks negosiasi		
2	Peserta didik bekerja sama dalam kelompok		
3	Peserta didik berpartisipasi memberikan pendapat dalam kelompok		
4	Peserta didik aktif dalam pembelajaran		
5	Peserta didik berminat terhadap pembelajaran teks negosiasi menggunakan media novel visual/buku ajar		
6	Peserta didik semangat mengerjakan tugas teks negosiasi		

2. Instrumen Tes

Instrumen tes ini akan digunakan oleh peneliti untuk pengumpulan data dan pengukuran kemampuan menulis teks negosiasi siswa. Tes ini dilakukan dalam upaya mengetahui kemampuan menulis teks negosiasi untuk menyampaikan pikiran dan rasionalitasnya dalam melakukan negosiasi. Tes ini dilakukan dua kali, yaitu sebelum dan sesudah diberi perlakuan.

Tabel 3.5 Lembar Soal

LEMBAR SOAL	
Nama :	
Kelas :	
Waktu : 45 Menit	
Petunjuk Umum	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan. 2. Alat tulis yang digunakan adalah pulpen. 3. Tulisan rapi dan jelas di kertas HVS. 4. Lembaran tes ini dikembalikan bersama hasil menulis teks. 	
Petunjuk Penilaian:	
Adapun aspek yang dinilai dari teks yang dikerjakan siswa meliputi:	
- Kaidah teks (Ada pihak yang terlibat, Ada tujuan yang hendak dicapai setiap pihak, ada permasalahan yang dibahas, Ada proses tawar menawar, dan ada harapan mencapai kesepakatan)	
- Struktur teks (pembukaan, isi, dan penutup)	
- Isi (Sesuai dengan tema, sesuai dengan kondisi yang sebenarnya terjadi dimasyarakat, dan rasional)	
- Ketepatan ejaan yang disempurnakan	
- Penggunaan kalimat dan bahasa	
SOAL !	
Tulislah sebuah teks negosiasi dengan tema sebagai berikut :	
<ul style="list-style-type: none"> • Negosiasi jual beli tanah • Negosiasi kerjasama dengan perusahaan 	

3. Instrumen Pengambilan Data

Instrumen pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes menulis dalam bentuk rambu-rambu pelaksanaan tes menulis, dan lembar pedoman penilaian kemampuan menulis.

Format Penilaian Teks Negosiasi

Tabel 3.6

No	Aspek Penilaian	SB	B	C	K	Keterangan
1	Kelengkapan Struktur Teks negosiasi					<p>SB : Struktur teks negosiasi lengkap (pembukaan, isi, dan penutup). (skor 4)</p> <p>B : Hanya terdapat dua struktur teks negosiasi. (skor 3)</p> <p>C : Hanya terdapat satu struktur teks negosiasi. (skor 2)</p> <p>D : Tidak terdapat struktur teks negosiasi. (skor 1)</p>
2	Kelengkapan kaidah teks negosiasi					<p>SB : Seluruh kaidah terpenuhi (ada pihak yang terlibat, ada tujuan yang hendak dicapai setiap pihak, ada permasalahan yang dibahas, ada proses tawar-menawar, dan ada harapan mencapai kesepakatan). (skor 4)</p> <p>B : Hanya terdapat tiga atau empat kaidah yang terpenuhi. (skor 3)</p> <p>C : Hanya terdapat dua kaidah yang terpenuhi. (skor 2)</p> <p>K : Hanya terdapat satu kaidah yang terpenuhi. (skor 1)</p>

3	Isi				<p>SB : Terdapat konflik (pertentangan atau perselisihan) dan sesuai judul. (Skor 4)</p> <p>B : Terdapat konflik (pertentangan atau perselisihan) namun tidak sesuai judul. (Skor 3)</p> <p>C : Tidak terdapat konflik (pertentangan atau perselisihan) namun sesuai judul. (Skor 2)</p> <p>K : Tidak terdapat konflik (pertentangan atau perselisihan) namun sesuai judul. (Skor 1)</p>
4	Ejaan				<p>SB : terdapat satu kesalahan dalam aspek penulisan ejaan yang disempurnakan. (skor 4)</p> <p>B : Terdapat kesalahan kurang dari dua aspek dalam penulisan ejaan yang disempurnakan. (skor 3)</p> <p>C : Terdapat kesalahan lebih dari tiga aspek dalam penulisan ejaan yang disempurnakan. (skor 2)</p> <p>K : Terdapat kesalahan dalam seluruh aspek dalam penulisan ejaan yang disempurnakan (pemakaian huruf, penulisan huruf, penulisan kata, penulisan unsur serapan, dan pemakaian tanda baca). (skor 1)</p>
5	Penggunaan Kalimat dan Bahasa				<p>SB: Terdapat lebih dari 5 aspek kalimat efektif terimplementasi, terdapat bahasa persuasif dan ragam bahasa sesuai dengan konteks. (skor 4)</p> <p>B: Terdapat lebih dari 3 aspek kalimat efektif terimplementasi, terdapat bahasa persuasif, dan ragam</p> <p>C: Terdapat kurang dari dua aspek kalimat efektif terimplementasi, tidak terdapat bahasa persuasif, dan ragam bahasa sesuai konteks. (skor 2)</p> <p>K: Tidak terdapat aspek kalimat efektif (kesatuan,kepaduan,keparalelan, ketepatan, kehematan, dan kelogisan), tidak terdapat bahasa persuasif dan ragam</p>

secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.1 Menginterpretasi makna teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan

4.3 Memproduksi teks cerita sejarah, berita, iklan, *editorial/opini*, dan cerita fiksi dalam novel yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan

4.3 Menyunting teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

4.4 Mengabstraksi teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Peserta didik mampu menangkap informasi dari dialog negosiasi

antara pelaku negosiasi

- 4.2.1 Peserta didik mampu menyusun kembali teks negosiasi
- 4.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan kesalahan dalam bernegosiasi
- 4.4.1 Peserta didik mampu merangkum langkah-langkah negosiasi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian negosiasi

Teks negosiasi adalah teks yang berisi interaksi sosial antara satu orang dengan lainnya yang berfungsi untuk menetapkan keputusan diantara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan berbeda. Kedua belah pihak dalam negosiasi ini memiliki hak atas hasil akhir. Hasil akhir dalam negosiasi ini memerlukan persetujuan kedua belah pihak sehingga terjadi proses saling memberi dan menerima sesuatu untuk mencapai kesepakatan bersama.

Setiap teks mempunyai struktur, begitupun dengan teks negosiasi. Struktur teks negosiasi terdiri atas pembukaan, isi, dan terakhir yaitu penutup. Untuk lebih jelasnya sobat bisa melihat penjelasannya dibawah ini.

2. Langkah menyusun teks negosiasi

- a. Menentukan tema
- b. Menentukan Struktur lengkap (tulisan): orientasi, permintaan, pemenuhan, penawaran, persetujuan, pembelian, penutup
- c. Struktur minimal : terdiri dari : pembukaan, isi, dan penutup

3. Penelaahan dan revisi teks (struktur dan ciri kebahasaan)

- a. Menggunakan bahasa yang santun
- b. menggunakan ungkapan yang bersifat persuasif (mengajak, membujuk)

E. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan		A. Peserta didik merespons salam	15

Pendahuluan		<p>dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</p> <p>A. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>B. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan teknik serta bentuk penilaian yang akan dilaksanakan.</p>	Menit
Kegiatan Inti	Stimulasi	<p>Mengamati</p> <p>A. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>B. Peserta didik membaca contoh teks negosiasi</p> <p>C. Peserta didik bersama-sama mengamati teks negosiasi yang ada di dalam buku</p> <p>D. Peserta didik menyiapkan catatan untuk mencatat segala temuan mengenai teks negosiasi yang ada dalam buku.</p>	15 Menit
	Identifikasi	<p>Menanya</p> <p>A. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang struktur dan</p>	20

	Masalah	kaidah teks negosiasi. B. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai isi dari teks negosiasi yang ada dalam buku.	Menit
	Pengumpulan Data	Mengumpulkan Informasi A. Peserta didik mengumpulkan informasi penting mengenai langkah-langkah dalam negosiasi jual beli dan kerja sama. B. Peserta didik menganalisis persamaan, perbedaan struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks negosiasi.	30 Menit
	Pengolahan Data	Menalar A. Peserta didik mengklasifikasikan data yang didapat. B. Peserta didik menyusun teks negosiasi dengan struktur yang menurut mereka tepat.	10 Menit
	Pembuktian	Mengomunikasikan A. 3 kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. B. Guru dan peserta didik melakukan pemeriksaan kembali atas hasil presentasi. C. Peserta didik membuat sebuah teks negosiasi mengenai jual beli dan kerjasama.	50 Menit

	Menarik Kesimpulan	A. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. B. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi.	25 Menit
Penutup		A. Peserta didik dengan panduan pendidik melakukan refleksi pada bagian yang perlu dijelaskan lebih lanjut. B. Peserta didik mencatat informasi tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan kedua, yaitu tentang bernegosiasi lewat surat penawaran. C. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	15 Menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

No.	KD	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap spiritual dan sosial (1.2), (1.3) dan (2.4)	Observasi	Lembar pengamatan sikap
2	Pengetahuan (3.1), (3.2), (3.3)	Tes tertulis Tes lisan	Tes uraian Pertanyaan
3	Keterampilan (4.1)	Penugasan	Essay

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama

Teknik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap
Penugasan	Tugas yang dikerjakan secara kelompok

Pertemuan Kedua

Teknik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap
Penugasan	Tugas yang dikerjakan secara kelompok

Pertemuan Ketiga

Teknik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap
Penugasan	Tugas yang dikerjakan secara kelompok dan individu

1) Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Syukur				Jujur				Santun				Peduli				Disiplin			
		S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K
1.																					
2.																					
3.																					
....																					

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
--------	------

Kurang konsisten menunjukkan rasa syukur, sikap jujur, peduli, dan disiplin menggunakan bahasa Indonesia dalam mengonversi teks negosiasi.	K
Mulai konsisten menunjukkan rasa syukur sikap jujur, peduli, dan disiplin menggunakan bahasa Indonesia dalam mengonversi teks negosiasi.	C
Konsisten menunjukkan rasa syukur sikap jujur, peduli, dan disiplin menggunakan bahasa Indonesia dalam mengonversi teks negosiasi.	B
Selalu konsisten menunjukkan rasa syukur sikap jujur, peduli, dan disiplin menggunakan bahasa Indonesia dalam mengonversi teks negosiasi.	SB

2) Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	4.1.1 Mengidentifikasi struktur pada teks negosiasi jenis dialog dan monolog	Penugasan	Tulisan	1. Sebutkan dan jelaskan perbedaan antara struktur teks negosiasi jenis dialog dengan

				teks negosiasi jenis monolog!
2	4.1.1 Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks negosiasi	Penugasan	Tertulis	2..Jelaskan perbedaan kaidah kebahasaan teks negosiasi berjenis dialog dengan monolog
Penilaian Keterampilan				
4	4.2.1 Merumuskan tema teks negosiasi yang akan disusun dalam bentuk monolog	Penugasan	Tertulis	1..Rumuskan tema teks opini yang akan diproduksi!
5	4.2.1 Menyusun teks negosiasi berdasarkan struktur teks negosiasi yang baik dan benar.	Penugasan	Tertulis	1..Buatlah teks Negosiasi berdasarkan struktur dan kaidah teks negosiasi yang baik dan benar sesuai dengan tema yang ditentukan!
5	4.2.1 Menyusun teks negosiasi jenis monolog atau dialog	Penugasan	Tertulis	1. Buatlah teks negosiasi

	dengan kaidah bahasa yang sesuai			berdasarkan struktur dan kaidah teks negosiasi yang baik sesuai dengan tema yang ditentukan!
--	----------------------------------	--	--	--

G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Slide, Program Novel Visual LCD, Laptop papan tulis
2. Bahan : Teks negosiasi
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Siswa
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Bahasa Indonesia: Ekspresi diri dan Akademik SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Buku Guru
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Bahasa Indonesia Ekspresi diri dan Akademik : Buku Guru SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Buku lain
Wukir Setiarini, Indah dan MG Santi Artini. 2015. *Cakap Berbahasa Indonesia Kelas X*. Bogor: Yudhistira

H. Program Tindak Lanjut

- a. Remedial
Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan
- b. Pengayaan
Secara mandiri peserta didik belajar mencari dan menentukan struktur teks cerita sejarah

Bandung, Mei 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Guru Bahasa Indonesia

YATI SURYATI,S.Pd.M.M.Pd.
NIP 19640712.198803.2.002

MUHAMMAD IQBAL S
NIM 1200505

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

(Kelas Eksperimen)

Sekolah : SMA NEGERI 6 BANDUNG
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X/2
Materi Pokok : Teks Negosiasi
Sub Materi : Kerja Individu Membuat Teks Negosiasi
Alokasi waktu : 2 Pertemuan x 4JP (180 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Menginterpretasi makna teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan
- 4.3 Memproduksi teks cerita sejarah, berita, iklan, *editorial/opini*, dan cerita fiksi dalam novel yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan
- 4.3 Menyunting teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan
- 4.4 Mengabstraksi teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.1.1 Peserta didik mampu menangkap informasi dari dialog negosiasi antara pelaku negosiasi
- 4.2.1 Peserta didik mampu menyusun kembali teks negosiasi

4.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan kesalahan dalam bernegosiasi

4.4.1 Peserta didik mampu merangkum langkah-langkah negosiasi

D. Materi Pembelajaran

4. Pengertian negosiasi

Teks negosiasi adalah teks yang berisi interaksi sosial antara satu orang dengan lainnya yang berfungsi untuk menetapkan keputusan diantara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan berbeda. Kedua belah pihak dalam negosiasi ini memiliki hak atas hasil akhir. Hasil akhir dalam negosiasi ini memerlukan persetujuan kedua belah pihak sehingga terjadi proses saling memberi dan menerima sesuatu untuk mencapai kesepakatan bersama.

Setiap teks mempunyai struktur, begitupun dengan teks negosiasi. Struktur teks negosiasi terdiri atas pembukaan, isi, dan terakhir yaitu penutup. Untuk lebih jelasnya sobat bisa melihat penjelasannya dibawah ini.

5. Langkah menyusun teks negosiasi

- d. Menentukan tema
- e. Menentukan Struktur lengkap (tulisan): orientasi, permintaan, pemenuhan, penawaran, persetujuan, pembelian, penutup
- f. Struktur minimal : terdiri dari : pembukaan, isi, dan penutup

6. Penelaahan dan revisi teks (struktur dan ciri kebahasaan)

- c. Menggunakan bahasa yang santun
- d. menggunakan ungkapan yang bersifat persuasif (mengajak, membujuk)
- e. menggunakan alasan yang logis ketika melakukan negosiasi.

E. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		A. Peserta didik merespons salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi	15 Menit

		<p>dan pembelajaran sebelumnya</p> <p>C. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>D. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan teknik serta bentuk penilaian yang akan dilaksanakan.</p>	
Kegiatan Inti	Stimulasi	<p>Mengamati</p> <p>E. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>F. Peserta didik memainkan game novel visual mengenai negosiasi kerjasama dan jual beli</p> <p>G. Peserta didik bersama-sama memainkan novel visual di komputer secara bersama-sama.</p> <p>H. Peserta didik menyiapkan catatan untuk mencatat alur perjalanan novel visual.</p>	15 Menit
	Identifikasi Masalah	<p>Menanya</p> <p>C. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang isi permainan dan langkah apa saja yang telah dilakukan oleh</p>	20 Menit

		peserta didik. D. Peserta didik berdiskusi tentang respon dari karakter novel visual.	
	Pengumpulan Data	Mengumpulkan Informasi C. Peserta didik mengumpulkan informasi penting mengenai langkah-langkah dalam negosiasi jual beli dan kerja sama. D. Peserta didik menganalisis persamaan dan perbedaan struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks negosiasi.	30 Menit
	Pengolahan Data	Menalar C. Peserta didik mengklasifikasikan data yang didapat. D. Peserta didik menyusun teks negosiasi dengan struktur yang menurut mereka tepat.	10 Menit
	Pembuktian	Mengomunikasikan D. 3 kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. E. Guru dan peserta didik melakukan pemeriksaan kembali atas hasil presentasi. F. Peserta didik membuat sebuah teks negosiasi mengenai jual beli dan kerjasama.	50 Menit

	Menarik Kesimpulan	C. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. D. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi.	25 Menit
Penutup		D. Peserta didik dengan panduan pendidik melakukan refleksi pada bagian yang perlu dijelaskan lebih lanjut. E. Peserta didik mencatat informasi tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan kedua, yaitu tentang bernegosiasi lewat surat penawaran. F. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	15 Menit

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama

Teknik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap
Penugasan	Tugas yang dikerjakan secara kelompok

Pertemuan Kedua

Teknik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap
Penugasan	Tugas yang dikerjakan secara kelompok

Pertemuan Ketiga

Teknik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap
Penugasan	Tugas yang dikerjakan secara kelompok dan individu

1) Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

N o.	Nama Siswa	Syukur				Jujur				Santun				Peduli				Disiplin			
		S B	B	C	K	S B	B	C	K												
1.																					
2.																					
3.																					
...																					

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Kurang konsisten menunjukkan rasa syukur, sikap jujur, peduli, dan disiplin menggunakan bahasa Indonesia dalam mengonversi teks negosiasi.	K
Mulai konsisten menunjukkan rasa syukur sikap jujur, peduli, dan disiplin menggunakan bahasa Indonesia dalam mengonversi teks negosiasi.	C
Konsisten menunjukkan rasa syukur sikap jujur, peduli, dan disiplin menggunakan bahasa	B

Indonesia dalam mengonversi teks negosiasi.	
Selalu konsisten menunjukkan rasa syukur sikap jujur, peduli, dan disiplin menggunakan bahasa Indonesia dalam mengonversi teks negosiasi.	SB

2) Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	4.1.1 Mengidentifikasi struktur pada teks negosiasi jenis dialog dan monolog	Penugasan	Tulisan	1. Sebutkan dan jelaskan perbedaan antara struktur teks negosiasi jenis dialog dengan teks negosiasi jenis monolog!
2	4.1.1 Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks negosiasi	Penugasan	Tertulis	1. Jelaskan perbedaan kaidah kebahasaan teks negosiasi berjenis dialog dengan monolog
Penilaian Keterampilan				

4	4.2.1 Merumuskan tema teks negosiasi yang akan disusun dalam bentuk monolog	Penugasan	Tertulis	1.Rumuskan tema teks negosiasi yang akan diproduksi!
5	4.2.1 Menyusun teks negosiasi berdasarkan struktur teks negosiasi yang baik dan benar.	Penugasan	Tertulis	1.Buatlah teks Negosiasi berdasarkan struktur dan kaidah teks negosiasi yang baik dan benar sesuai dengan tema yang ditentukan!
5	4.2.1 Menyusun teks negosiasi jenis monolog atau dialog dengan kaidah bahasa yang sesuai	Penugasan	Tertulis	1. Buatlah teks negosiasi berdasarkan struktur dan kaidah teks negosiasi yang baik sesuai dengan tema yang telah ditentukan!

F. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

4. Media/Alat : Slide, Program Novel Visual LCD, Laptop papan tulis
5. Bahan : Teks negosiasi

6. Sumber Belajar

d. Buku Siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Bahasa Indonesia: Ekspresi diri dan Akademik SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

e. Buku Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Bahasa Indonesia Ekspresi diri dan Akademik : Buku Guru SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

f. Buku lain

Wukir Setiarini, Indah dan MG Santi Artini. 2015. *Cakap Berbahasa Indonesia Kelas X*. Bogor: Yudhistira

G. Program Tindak Lanjut

c. Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan

d. Pengayaan

Secara mandiri peserta didik belajar mencari dan menentukan struktur teks cerita sejarah

Bandung, Mei 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Guru Bahasa Indonesia

YATI SURYATI,S.Pd.M.M.Pd.

MUHAMMAD IQBAL S

NIP 19640712.198803.2.002

NIM 1200505

F. Teknik analisis

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan penilaian tes. Penilaian tes yang diberikan berbentuk tes keterampilan menulis. Penilaian tes dilakukan di awal dan di akhir pembelajaran. tes awal pada kelas eksperimen dilakukan sebelum diberi perlakuan, sedangkan tes akhir pada kelas eksperimen dilakukan setelah adanya perlakuan. tes awal dilakukan untuk mengetahui nilai rata-rata keterampilan mengonversi siswa sedangkan tes akhir di akhir pembelajaran dilakukan untuk mengetahui nilai rata-rata siswa setelah diberi perlakuan. Setelah data tes awal dan tes akhir terkumpul, selanjutnya data diolah dengan menggunakan perhitungan statistik.

2. Teknik Pengolahan Data

Pengelolaan data dilakukan setelah semua data terkumpul. Data yang dimaksud adalah data yang terkumpul dari hasil menulis teks negosiasi dengan menggunakan metode inkuiri. Data yang diperoleh akan dianalisis dan digunakan untuk menjawab pertanyaan yang ada pada rumusan masalah. Pengelolaan data bertujuan mengubah data mentah menjadi data yang lebih spesifik. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam mengelola data penelitian adalah sebagai berikut.

a) Uji Reliabilitas Tes

Uji realibilitas adalah uji yang ditujukan untuk membuktikan bahwa penilaian antara penimbang objektif dan realibel. Perhitungan uji relibilitas dilakukan dengan bantuan SPSS 17. Hasil perhitungan reliabilitas yang telah diperoleh disesuaikan dengan tabel Guilford sebagai berikut.

Tabel 3.5

Tabel Guilford

Rentang	Kriteria
0,80 – 1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60 – 0,80	Reliabilitas tinggi
0,40 – 0,60	Reliabilitas sedang
0,20 – 0,40	Reliabilitas rendah
0,00 – 0,20	Reliabilitas sangat rendah

b) Uji Normalitas Nilai Tes Awal dan Tes Akhir

Uji normalitas nilai tes awal dan tes akhir data dua kelompok dilakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS. Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui distribusi data yang akan digunakan dalam penelitian terdistribusi normal atau mendekati normal. Peneliti menggunakan Uji Korlorgov-Smirnov, serta menggunakan grafik histogram. Pasangan hipotesis nol dan hipotesis tandinyannya adalah:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Uji statistik yang digunakan adalah Uji Korlorgov-Smirnov dengan mengambil taraf signifikansi (α) sebesar 0,05. Kriteria pengujiannya adalah terima H_0 jika signifikansi $> 0,05$ dan tolak H_0 jika nilai signifikansi $< 0,05$.

c) Uji Homogenitas Nilai Tes Awal dan Tes Akhir

Uji homogenitas nilai tes awal dan tes akhir data dua kelompok dilakukan dengan menggunakan software SPSS 17. Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah varians populasi homogen (sama) atau heterogen (tidak sama). Pedoman dalam pengambilan keputusan adalah:

H_a : Nilai Sig. atau signifikansi $< 0,05$, artinya data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (heterogen)

H_0 : Nilai Sig. atau signifikansi $> 0,05$, artinya data berasal dari populasi yang mempunyai varian serupa (homogen).

d) Uji Hipotesis

Uji hipotesis peneliti menggunakan hasil pengolahan data dengan menggunakan bantuan *software* SPSS untuk menguji signifikansi perbedaan dua variable. Taraf signifikansi (α) sebesar 0,05. Kriteria pengujiannya yaitu jika nilai signifikansi (*2-tailed*) $> (\alpha) = 0,05$ maka H_0 diterima atau jika nilai signifikansi (*2-tailed*) $< 0,05$ maka H_0 ditolak.

Jadi, kesimpulannya adalah jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 atau hipotesis nol diterima atau hipotesis kerja ditolak. Artinya tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks negosiasi siswa yang telah menggunakan media novel visual dengan kemampuan menulis teks negosiasi siswa yang tanpa menggunakan novel visual. Hal itu mengindikasikan bahwa, media novel visual tidak efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 atau hipotesis nol ditolak dan H_a atau hipotesis kerja diterima. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks negosiasi siswa yang telah menggunakan media novel visual dengan yang tidak menggunakannya dalam pembelajaran menulis teks negosiasi. Hal itu mengindikasikan bahwa, media novel visual efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.