

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث ومجتمعه وعينته

##### 1. موقع البحث

في هذا البحث، يعين الباحث أن عملية البحث تقع في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانج في الشارع بارو أدجاك رقم 158، ليمبانج، باندونج الغربية.

##### 2. مجتمع البحث

أما عينة هذا البحث فهي كل التلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المشاورة ليمبانج. ومجتمع التلاميذ هو 50 تلميذا.

##### 3. عينة البحث

بعد تعيين المجتمع، ينبغي الباحث أن يعين عينة البحث المستخدمة في هذا البحث. أما عينة هذا البحث فهي تلاميذ الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية كفصل تجريبي وتلاميذ الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية كفصل ضابط. مما يجدر بالذكر أن طريقة أخذ العينة هي عينة تامة (*Total Sampling*)، أي كل أعضاء المجتمع تجعل العينة. في الفصل

التجريبي تطبيق المعالجة أي وسائل متعددة لترقية مهارتهم في الكتابة الوصفية. وللفضل الضابط، لا يستخدم فيها الباحث وسائل متعددة. واعلم أن الفصل التجريبي هو تلاميذ الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية، والفصل الضابط هو تلاميذ الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية.

### ب. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية. أقيم هذا البحث بفصل تجريبي وفصل ضابط. هذان الفصلان يعطى إليهما الباحث معالجة مخالفة. للفصل التجريبي تطبيق الوسائل المتعددة، وما للفصل الضابط تقديم المعالجة الخاصة. والمدخل إلى هذا البحث هو بحث كمي، لأن البحث يحتاج إلى تحويل العدد أو يستخدم البيانات العددية.

### ج. تصميم البحث

التصميم المستخدم هو شبه تجريبية بالمجموعة الضابطة لا متكافئة. هناك فصلان، هما فصل تجريبي وفصل ضابط. لهما اختبار قبلي لمعرفة قدرة التلاميذ الأولية. بعد تقديم الاختبار القبلي، يعطى الباحث إلى الفصل التجريبي معالجة، أي استخدام الوسائل المتعددة في ترقية مهارة الكتابة الوصفية. مخالفة بالفصل الضابط، فالباحث لا يعطى إليه معالجة، أي التعليم يجرى كما العادة. بعد عملية التعليم، سيقوم الباحث الاختبار البعدي، وهو يهدف إلى

تدرّج فعالية الوسائل المتعددة في الكتابة الوصفية، ويقارنها الباحث بالوسائل التقليدية العادة. للوضوح، يقدم الباحث هذه الصورة.

### الجدول 3.1

|          |                      |                      |                      |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>E</b> | <b>O<sub>1</sub></b> | <b>X<sub>1</sub></b> | <b>O<sub>2</sub></b> |
| <b>K</b> | <b>O<sub>3</sub></b> |                      | <b>O<sub>4</sub></b> |

بيان الصورة:

E: الفصل التجريبي

K: الفصل الضابط

O<sub>1</sub>: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

X<sub>1</sub>: استخدام الوسائل المتعددة أدوبي فلاش ش.س. 6 (*Adobe Flash*)

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي في الفصل الضابط

O<sub>4</sub>: الاختبار البعدي في الفصل الضابط

سوغيونو (2008 ص 116)

د. التعريف الإجرائي

تعلقا بالموضوع السابق، يقسم الباحث هذا البحث إلى متغيرين، هما:

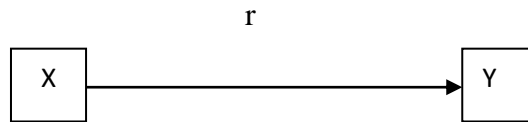
1. التعريف الإجرائي من المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو الوسائل المتعددة أدوبي فلاش ش.س  
(Adobe Flash) 6

2. التعريف الاجرائي من المتغير التابع (Y)

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة الوصفية.

صورة للعلاقة بين متغيرين في هذا البحث على النحو التالي:



بيان الصورة:

X = المتغير المستقل (الوسائل المتعددة أدوبي فلاش ش.س. 6)

Y = المتغير التابع (مهارة الكتابة الوصفية)

r = فعالية المُعامل المتغير X إلى المتغير Y

(سوغيونو، 2008 ص 105)

هناك متغيران في هذا البحث. هما المتغير مستقل (X) و المتغير التابع (Y).

المتغير المستقل هو الوسائل المتعددة أدوبي فلاش ش.س. 6 (Adobe Flash)

المستخدمة في دراسة اللغة العربية. و أما المتغير التابع فهو مهارة الكتابة

الوصفية في الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانج. هذان المتغيران سيُعرف فعاليتهما بعد القيام بعملية الوسائل المتعددة أدوبي فلاش ش.س. 6 (Adobe Flash).

#### هـ. أداة البحث

وأما أداة البحث المستخدمة للحصول على البيانات في هذا البحث فهي اختبار الكتابة الوصفية.

يقام اختبار مهارة الكتابة لتقييم مهارة التلاميذ قبل المعالجة وبعدها لمعرفة كم بعيدة من تنفيذ الوسائل المتعددة على الكتابة الوصفية.

وكانت خطوة اختبار أداة البحث مهمة للاختبار لأن هذه الأداة لم تكن أداة القياس المقياسي بعد. وركب الباحث أداة البحث بنفسه، ابتداء من تصميم أداة البحث و تركيبها، و اختبارها، وتصحيحها. وبعد أن تختبر أداة البحث فتشغلها الباحث لتعريف صدق أداة البحث وثباتها.

#### 1. اختبار الأداة

كان استخدام أداة الاختبار المقصودة في هذا البحث هو اختبار الكتابة الوصفية. وسيلقى هذا الاختبار مرتان يعنى الاختبار القبلى والبعدى.

أما خطوات التركيب لهذه الأداة فهي كما يلي:

(أ) صناعة السؤال

## ب) اختبار الأداة لمعرفة كيفية السؤال

### 2. اختبار الصدق

واختبار الصدق الذي عمله الباحث في هذا البحث هي اختبار الصدق التقرري. وتقدم الباحث ورقة السؤال إلى مدرس اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانج. وسأله الباحث، هل هذا سؤال معقول لتعطيه إلى التلاميذ. وإذا الأسئلة معقولة فإعطائها إلى التلاميذ لمادة الكتابة الوصفية.

### و. طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي اختبار مهارة الكتابة الوصفية.

يعطى الباحث هذا الاختبار لمعرفة مهارة التلاميذ على الكتابة الوصفية. يُقام هذا الاختبار مرتين هي قبل إعطاء العلاج وبعده يعنى الوسائل المتعددة في الفصل التجريبي وتعليم التقليدي في الفصل الضابط. أما الخطوات التي تُعمل في اختبار مهارة التلاميذ على الكتابة الوصفية فهي كما يالى:

- إلقاء السلام

- إعداد التلاميذ بالورقة والقلم

- يعطى المدرس أسئلة الكتابة المقيدة بعدد 9 أسئلة
- جمع الورقة عند التلاميذ بهدوء و منتظم

### 3.2 الجدول

#### معاير التقويم

| نتيجة |                                  |                         | الشرح                |
|-------|----------------------------------|-------------------------|----------------------|
| الخطأ | الإجابة غير الكاملة غير المناسبة | الإجابة الكاملة الصحيحة |                      |
| 0     | 1                                | 2                       | ترتيب وتوضيح الكتابة |
| 0     | 1                                | 2                       | وفاق المعنى بالموضوع |
| 0     | 1                                | 2                       | اتقان المفردات       |
| 0     | 1                                | 2                       | اتقان التركيب        |

ويستخدم الباحث أيضا أداة التعليم في عملية التعليم، يعني خطة  
الدرس (RPP) والوسائل المتعددة أدوبي فلاش ش.س.6.

ز. طريقة تحليل البيانات

بعد نيل جميع البيانات المحتاجة فالخطوة التالية هي معالجة البيانات و تحليلها التي تشتمل على إعداد البيانات وتبويبها وتطبيقها وفقا لمنهج البحث. لأن البيانات المحصولة من نتائج البحث هي البيانات الخام التي لم يكن لها معنى مهم فتجب عليها أولا معالجة هذه البيانات حتى تكون أكثر وضوح ويمكن أن تعطى صورة حقيقة على قضايا البحث. تفعل الباحث معالجة البيانات باستخدام الأساليب الاحصائية لأن البيانات في هذا البحث هي البيانات الكمية. وأما طريقة تحليل البيانات التي تُستخدم في هذا البحث فهي كما يالى:

### 1. اختبار التقدم

بعد الحصول على بيانات نتيجة الاختبار القبلي و البعدي، فتدرج ترقية التقدم (*gain*) من الفرقة بين الاختبار القبلي و البعدي. وترقية التقدم (*gain*) يهدف للاجابة على فرضيات البحث. ويحتاج هذا التدرج إلى استعمال *Microsoft Excel 2013* مع صيغة التالية:

$$x \quad \frac{\text{الاختبار القبلى} - \text{الاختبار البعدي}}{\text{الدرجة القصوة} - \text{الاختبار القبلى}} = (g) \text{ مقياس الكسب}$$

% 100

درجة حصول قيمة الترقية المعتدلة المصنفة على ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية : مع غ < 0,7



غ- معتدلة: مع  $0,7 < \text{غ} < 0,3$

غ- مُنخفضة : مع  $\text{غ} > 0,3$

## 2. اختبار التسوية

هذا الاختبار يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 20 for windows* لاختبار العينة حتى تدل على أن هذه العينة متسوية أم لا. اختبار الإحصاء المستخدم هو اختبار *Kolgomorov-Smirnov* بأخذ درجة الدلالة ( $\alpha$ ) هي (0,05). نوع الاختبار هو كما يلي: إذا كانت درجة الدلالة أكبر من (0,05) فكان  $H_0$  مقبولا. وبالعكس، إذا كانت درجة الدلالة أقل من (0,05) فكان  $H_0$  مردودا.

$H_0$ : عينة من المجتمع المتسوي

$H_a$ : عينة من المجتمع غير المتسوي

## 3. اختبار التجانس

هذا اختبار التجانس يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 20 for windows* لمعرفة تباين العينة. هل كانت العينة لها تباين متساوي أم غير

متساوي. إذا كانت نتيجة *sig* أكبر من (0,05) فكانت البيانات متباينة أو متجانسة. وبالعكس، إذا كانت نتيجة *sig* أقل من (0,05) فكانت البيانات غير تباين أو تجانس.

#### 4. اختبار الفرضية

حُصل اختبار الفرضية في هذا البحث من الفصل التجريبي والضابط على القيمة المحتوي للاختبار القبلي و الاختبار البعدي و الترقية. واستخدم الباحث *software SPSS versi 20 for windows*. إذا كانت نتيجة من *sig* (*tailed-2*) أقل من (0,05) و هذا يدل على أن  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. و بالعكس، إذا كان نتيجة من *sig* (*tailed-2*) أكبر من (0,05) و هذا يدل على أن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود.