

## الباب الخامس

### نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. نتائج البحث

##### 1. الخلاصة العامة

تقوم الباحثة بالدراسة وعملية البحث في الباب السابق، حتى تجد الباحثة وتدرس وتحلل بأن استيعاب تلاميذ المدرسة العالية العناية بانندوج على المفردات ظاهر على بعض الجوانب، إما جانب عملية التعليم فيها طريقة التعليم والتقويم وحالة التسهيلات وجانب اللغوية نحو استيعاب المفردات والجانب غير اللغوية نحو التحفيز والتركيز على أنشطة تعليم مهارة التكلم باللغة العربية.

##### 2. الخلاصة الخاصة

- أ. من الواضح أن مشكلة تعليم اللغة العربية التي تجدها الباحثة هي مشكلة لغوية وغير لغوية. المشكلة اللغوية ظاهرة على قلة فهم التلاميذ في محتوى الخطاب الشفهي، بسبب قلة استيعاب المفردات أو تركيب الجملة. والمشكلة غير اللغوية ظاهرة على قلة تحفيز التلاميذ في اتباع تعليم مهارة التكلم لأنهم يظنون أن اللغة العربية صعبة. من جهة التركيز، ينال التلاميذ الإشارة غير المناسبة بتعليم استيعاب المفردات، حتى توجد في عملية تركيز التلاميذ العقبة.
- ب. من حيث المواد التعليمية وتقويم التعليم، تبدو أن عملية تعليم استيعاب المفردات لا توجد فيها المشكلة المهمة. ومشكلة تعليم

استيعاب المفردات ظاهرة على التسهيلات وأدوات التعليم والمعمل اللغوي. إن المعلم لم يستطيع أن يستخدم تلك التسهيلات. والفصل هو مكان التعليم الذي فيه عملية التعليم. واعلم أن دور المعمل اللغوي هو لترقية مهارة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية.

ج. اختيار المعلم وهيئة المدرسة هو تقديم تقويم (اختبار) حفظ المفردات والمحادثة اليومية، لغرض استيعاب المفردات العربية. لكن التاميز قد يقومون بالتدريبات اليومية عن حفظ المفردات. لم يقدر التلاميذ على تطبيق التدريبات اللغوية، خاصة في محافظة المفردات العربية.

د. إذا استخدم المعلم وسائل تطبيق معجم المنور، فكانت مهارة التلاميذ في الترجمة مرتفعة أو عالية. هذا يدل على أن استخدام هذه الوسائل فعالية في ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية.

## ب. الاقتراحات

للحكومة، أن تنظر إلى تنمية الطريقة والتقويم دائما، للحصول على خير نوعية تعليم استيعاب المفردات العربية، حتى يتطور ذلك الاستيعاب. للمدارس أو المعاهد، أن تقوم بأنشطة تعليم استيعاب المفردات العربية، واستخدام المعمل اللغوي، لأنه مهم في عملية تعليم استيعاب المفردات. بجانب المعمل اللغوي، يبدو أن استخدام الطريقة مهم لأنه يطلب اهتمام التلاميذ ويؤثر على اجتهادهم في التعليم.

للقارئ، أن يتطوروا المعارف عن تعليم المفردات العربية والمشكلة فيه. لأن مشكلة تعليم المفردات العربية تتغير باعتبار تقبل الدهر والزمان.

