الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

تنبغى للباحثة أن تبين أن استيعاب المفردات هو أنشطة الاستيعاب أو قدرة الفهم واستخدام المفردات فى اللغة، إما لغة شفهية أما تحريرية. هناك أنواع استيعاب المفردات فى قول حارس فى أيلفزا، وهي (1) استيعاب تقبلي، أي استيعاب سلبي، وهو قدرة الفهم الموجودة فى عملية التفكير. أنشطة اللغة التقبلية هي استماع وقراءة. يقال إن الاستيعاب التقبلي بعملية فك الترميز، (2) استيعاب إنتاجي، وهو يحتوى على مهارة التكلم (الكلام) والكتابة، يقال هذا الاستيعاب بعملية الترميز أي اتصال الرأي والفكرة والشعور بواسطة الأشكال اللغوية، أي باللسان أو الكلام (ألفيزا، 2013 ص 469).

فاعلم أن التعليم يطلب من تغيير الموقف (الأخلاق)، بمناسبة العلامة فى نفس التلميذ، هل هي مهارة وموقف وتعويد ومعرفة. يحصل التعلم على الخبرة، أي التفاعل بمراجع التعلم والبيئة والكتب أو الشخص (كوسسيه، 2012 ص 2). ذكر اسكاندر (2013 ص 4) أن التعليم يواجه إلى خير جهاة بالمنظمة. وقال روستمان (2001 ص 461) إن التعليم يعنى عملية فيها تفاعل بين المعلم والتلميذ فى الاتصالات والاستجابة المباشرة فى حالة التربية (التعليم) للحصول على أهداف التعلم. أقيمت ترقية جودة التعليم بتغيير الفكرة المستخدمة فى مبدئ المنهج الدراسي. النجاح فى تحصيل كفاءة الدرس يعتمد على بعض الجوانب، منها طريقة المعلم فى إقامة عملية التعليم. الواجبة من واجبات المعلم فى الفصل هي إلقاء المواد التعليمية إلى التلاميذ. ذلك الإلقاء يحتاج إلى استخدام الوسائل التى تجعل

حالة التلاميذ مسرورة. ذكر وينا (2012 ص 25) أن المعلم فى الحقيقة هو تعليم التلاميذ. هدف استخدام الوسائل فى إلقاء المواد هو حصول على الحالة المسرورة. تساعد الوسائل إلى التلاميذ فى تقبل المعلومات أو المواد القدمة وإلى المعلم فى سهولة إلقاء المواد وأن يكون التعليم خير فعالية.

فى تعليم اللغة العربية، قيل التلاميذ قادرا على اللغة إذا استوعب المهارات اللغوية الأربع، وهي (1) مهارة الاستماع و(2) مهارة التكلم (المحادثة أو المحاورة) و(3) مهارة القراءة و(4) مهارة الكتابة. مهارة الاستماع والقراءة من مهارة استقبالية ومهارة التكلم والكتابة من مهارة انتاجية، (خيردر فى عبد الله، 2012 ص 76)

لكن التلميذ لن يستوعب المهارات السابقة إلا باستعياب المفردات الكثيرة. يحتاج كل التلميذ إلى استيعاب المفردات واستخدامها فى تعليم اللغة العربية. لأن المفردات تعنى العنصر من عناصر اللغة والجانب المؤيد للمهارات الأربع السابقة. إذا تكثرت المفردات، فنجح التلاميذ فى استيعاب اللغات الأجنبية. إضافة إلى ذلك، ينبغى لكل التلميذ أن يستوعب المفردات الكثيرة.

اللغة العربية تعنى اللغة يستخدمها أكثر المجتمع الإندونيسي. خصوصا للمسلم الإندونيسي، تبدو أن اللغة العربية مستخدمة فى كل أنشطة العبادة. إضافة إلى ذلك، ينبغى لكل المسلم الإندونيسي أن يستوعب اللغة العربية. ذكر منشى (2003 ص 26) أن المسلم فى أنحاء العالم يجب عليه استيعاب ابلغة العربية، لأنه واجب عليه استخدام اللغة العربية فى تصديق الإيمان باللسان، وفى أثناء قراءة القرآن وإقامة الصلات وقراءة الأحاديث الشريفة. مما يجدر بالذكر أن المسلم الإندونيسي يعود استخدام اللغة العربية فى الحياة اليومية، خاصة فى إقامة العبادة نحو الصلاة. بجانب ذلك، تبدو أن اللغة العربية هي لغة الأمم المتحدة كلغة اتصالية واتحاد الأمم فى العالم. بجانب دورة اتحاد الأمم، تبدو أن دورة اللغة

العربية تجد فى الأحوال الدينية، عند المجتمع المسلم الإندونيسي. واعلم أن اللغة العربية مهمة فى دراسة العلوم الدينية لفهم القرآن والأحاديث.

فى تعليم اللغة العربية، تُوجد بعض المشكلات التى تسبب إلى قلة استفادة التطبيقي للغة العربية فى كل مجال. ذكر ثورى (205 ص 31) أن تعليم اللغة المدارس لم يُخرج المتخرج المستعيب على اللغة العربية، المناسب بالمنهج الدراسي، إما فى الاستيعاب السلبي أو الإبداعي. تعلقا بهذا الحال، ذكر الفوزان (2011 ص 33) أنإندور التلاميذ هو القيامبجميعأ نشطة تعليمية و فهما لذ ينيستمعون ويتحدثون ويقرؤون ويكتبونويؤدونالفعالياتالمختلفة.

بناء على الملاحظة القبلية بالمدرسة الثناوية العناية باندونج، يُعرف أن أكثر تلاميذ الفصل الثامن يظن أن استيعاب اللغة العربية صعب لأن المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية إلا وسيلة واحدة أي استخدام آلة العرض. هذا يسبب إلى قلة ابداعية التلاميذ فى اتباع التعليم، وتغيير تركيز التعليم إلى الآخر.

إذا ما بحثت هذه المشكلات، فخافت الباحثة أن تكون جودة تعليم اللغة العربية نقيصة أو قليلة. وفقا كما قال دمياطى (2009 ص 236) أن التلاميذ أثناء تعليم اللغة فى إندونيسيا، خاصة فى المدارس الرسمية لهم قدرة مختلفة. هذا الاختلاف يعنى سبب وجود المشكلات فى التعليم. ينبغى للمعلم أن يعرف كل مشكلة فى التعليم. إذا جهل المعلم عن المشكلة، فقلّت جودة التعليم. لحل المشكلة، يحتاج المعلم إلى استخدام الإبداعية فى عملية تعليم اللغة العربية.، منها وسيلة تطبيقية "معجم رقمي المنور. استخدام المعجم يساعد إلى التلاميذ فى صناعة حالة التعليم الإبداعية، حتى يجتهد كل التلميذ اجتهادا كاملا أثناء التعليم. وتغيرت فكرة التلاميذ بأن تعليم هذه اللغة صعب.

بناء على تقديم البيان السابق، تريد الباحثة أن تبحث عن استيعاب التلاميذ على المفردات بواسطة استخدام الوسائل التطبيقية "معجم رقمي المنور" أثناء تعليم اللغة العربية. إذا سمحنا وجود المشكلات فى التعيلم، فخافت الباحثة أن يستحق التلميذ رأيا سلبيا إلى اللغة العربية، لأن التعليم لا يعرض حالة إبداعية. ترجو الباحثة أن تكون هذه الوسائل خير بديلة مؤيدة فى تعليم اللغة العربية، خاصة فى استيعاب المفردات.

ب. تعريف المشكلة وصياغتها

1. تعريف المشكلة

بناء على تهميد المشكلة السابق، تقدم الباحثة تعريف المشكلة، وهو كما يلي:

أ. قلة التلاميذ فى استيعاب اللغة العربية

ب. قلة ابداعية المعلم أو التلاميذ فى تعليم اللغة العربية

ج. ميل المعلم فى استخدام الوسائل التعليمية الواحدة أي استخدام آلة العرض فى إلقاء المواد

د. شعور التلاميذ بالكسل والملل إلى الوسائل التعليمية المستخدمة.

2. صياغة المشكلة

بناء على تعريف المشكلة السابق، تبدو أن صياغة المشكلة لهذا البحث هي كما يلي:

أ. ما المشكلات تعيق استعاب تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية العناية باندونج على المفردات العربية؟

ب. كيف عملية تعليم استيعاب المفردات العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية العناية باندونج؟

ج. كيف اختيارات هيئة المدرسة لحل مشكلة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية باستخدام وسائل تطبيق معجم المنور الرقمي؟

ج. أهداف البحث

تنقسم أهداف هذا البحث إلى قسمين، هما هدف عام وهدف خاص.

1. الهدف العام

واعلم أن هدف هذا البحث فى العموم هو معرفة استيعاب التلاميذ على استخدام الوسائل التطبيقية "معجم رقمي المنور" فى تعليم اللغة العربية.

2. الهدف الخاص

هناك أهداف خاصة لهذا البحث وهي كما يلي:

أ. لمعرفة المشكلات تعيق استعاب تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية العناية باندونج على المفردات العربية.

ب. لمعرفة عملية تعليم استيعاب المفردات العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية العناية باندونج.

ج. لمعرفة اختيارات هيئة المدرسة لحل مشكلة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية باستخدام وسائل تطبيق معجم المنور الرقمي.

د. فوائد البحث

الفوائد تنقسم إلى قسمين، هما فائدة نظرية وفائدة عملية أو تطبيقية.

1. الفائدة النظرية

نظرية، تبدو أن فائدة هذا البحث هي إعطاء خير إسهام فى تنمية تعليم اللغة العربية. يُرجى من هذا البحث أن يكون مرجعا علميا فى اكتساب المفاهيم أو النظريات المؤكدة لتنمية تعليم اللغة العربية، خاصة فى استيعاب التلاميذ على المفردات العربية أثناء التعليم.

2. الفائدة العملية

عملية أو تطبيقية، تبدو أن فائدة هذا البحث هي تقديم صورة واقعية عن الإجراءات الحقيقية وحواصل البحث التطبيقية، وتقديم خير التعليقات لنهضة اللغة العربية فى ميدان التعليم، وأن يكون هذا البحث حلا لمشكلة التلاميذ أي صعوبة استيعاب المفردات العربية.

هذه هي فوائد لبعض الطوائف.

أ) للباحث، يُرجى من هذا البحث أن يرقي مهارة الباحث فى تعليم المفردات العربية باستخدام الوسائل التطبيقية.

ب) للتلاميذ، يُرجى من هذا البحث أن يرقي حواصل التلاميذ فى التعليم لاستيعاب المفردات العربية.

ج) للمعلم، أن يستخدم كل المعلم هذه الوسائل "معجم رقمي المنور" رجاء لتنول الفائدة ولسهولة فى تعليم اللغة العربية.

د) للمدارس، أن يكون هذا البحث تعليقا لكل المدرسة فى زيادة الوسائل التعليمية المستخدمة كشيء من الأشياء المهمة فى تعليم اللغة العربية.

هـ. هيكال تنظيم الكتابة

مما يجدر بالذكر أن كتابة البحث الجامعي تحتوى على الأشياء التالية:

الباب الأول مقدمة، فيه بيان تمهيد المشكلة وتعريف المشكلة صياغتها وأهداف البحث وطريقة البحث وفوائد البحث وهيكال تنظيم الكتابة.

الباب الثاني إطار نظري، فيه دراسة المراجع أو المصادر من الكتب العربية والإندونيسية والانجليزية، المتعلقة بمصطلحات الموضوع.

الباب الثالث منهجية البحث، فيه تقديم بيان إجراءات البحث، من صناعة تصميم البحث والمدخل أو الطريقة المستخدمة والأدوات وطريقة جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع حواصل البحث ومبحثها، فيه تقديم الشيئين، هما بيانات الميدان بالنظر إلى حواصل تحويل البيانات وتحليلها المناسبة بصياغة المشكلة. تلك البيانات تؤيدها النظريات المكتوبة الباب السابق، لتكون إجابة لصياغة المشكلة المقدمة فى الباب الأول.

الباب الخامس نتائج البحث والاقتراحات، فيه تقديم الخلاصة من هذا البحث بالنظر إلى حواصل البحث ومبحثها المكتوبة فى الباب السابق.