

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis materi larutan penyangga dalam buku teks *Kimia SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B berdasarkan kriteria tahap seleksi dari 4S TMD, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Materi larutan penyangga dalam buku tersebut belum sepenuhnya sesuai dengan tuntutan kurikulum. Dari segi keluasan, materi tersebut disimpulkan kurang luas dan terlalu luas. Hal ini dikarenakan tidak membahas empat label konsep yang dituntut oleh indikator pembelajaran (pH larutan penyangga asam ketika dilakukan penambahan basa, pH larutan penyangga basa ketika dilakukan penambahan asam, pH larutan penyangga basa ketika dilakukan penambahan basa, dan kurva hubungan perubahan pH titrasi asam basa untuk menjelaskan sifat larutan penyangga) dan membahas satu konsep yang tidak dituntut oleh indikator pembelajaran (kapasitas larutan penyangga). Dari segi kedalaman, terdapat tujuh konsep yang pembahasannya kurang dalam (jenis-jenis larutan penyangga, pH larutan penyangga basa, prinsip kerja larutan penyangga asam ketika dilakukan penambahan sedikit asam, prinsip kerja larutan penyangga asam ketika dilakukan penambahan sedikit basa, prinsip kerja larutan penyangga basa ketika dilakukan penambahan sedikit asam, dan prinsip kerja larutan penyangga basa ketika dilakukan penambahan sedikit basa, dan prinsip kerja larutan penyangga ketika dilakukan pengenceran). Selain itu terdapat satu konsep yang pembahasannya terlalu dalam (peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup);
2. Masih ada beberapa konsep pada materi larutan penyangga dalam buku tersebut yang belum benar secara keilmuan. Hal ini ditunjukkan dengan ditemukannya dua dari duabelas konsep yang dinyatakan salah berdasarkan hasil perbandingan dengan menggunakan konsep standar (prinsip kerja larutan penyangga asam ketika dilakukan penambahan sedikit basa, dan

prinsip kerja larutan penyangga basa ketika dilakukan penambahan sedikit basa); dan

3. Nilai-nilai yang ditanamkan pada materi larutan penyangga dalam buku tersebut adalah disiplin yang terkait dengan langkah kerja pada kegiatan praktikum, rasa ingin tahu yang terkait dengan informasi dari sumber lain mengenai materi larutan penyangga yang dinyatakan dalam buku teks sebagai “web kimia”, toleransi, demokratis, komunikatif yang terkait dengan bahan diskusi pada kegiatan praktikum.

## **B. Rekomendasi**

Beberapa rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Terdapat beberapa kriteria yang harus diperhatikan ketika memilih buku teks yang digunakan dalam pembelajaran diantaranya kesesuaian isi dengan kurikulum yang berlaku, kebenaran konsep-konsep didalamnya, dan penanaman nilai yang ditanamkan dalam buku teks tersebut. Kesesuaian isi mencakup kesesuaian keluasan materi dan kedalaman konsep dengan tuntutan kurikulum, sedangkan kebenaran konsep mencakup konsep-konsep yang tercantum dalam buku teks tersebut benar atau tidak secara keilmuan. Selain kriteria tersebut, buku yang baik dengan menggunakan kurikulum apa pun seharusnya menanamkan nilai-nilai di setiap materinya. Untuk mengetahui tercapai atau tidaknya kriteria tersebut, guru atau tim dapat menerapkan prosedur analisis yang terdapat pada penelitian ini untuk menilai kualitas buku teks sebelum menentukan buku teks yang akan digunakan.

### **2. Bagi Penulis Buku atau Peneliti Lain**

Sebelum menulis dan mengembangkan buku, penulis buku terlebih dahulu harus mengembangkan indikator pembelajaran dari Kompetensi Dasar (KD) kurikulum yang berlaku. Indikator pembelajaran yang telah dikembangkan pada penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan pada saat mengembangkan indikator ranah kognitif dalam kurikulum 2013 pada materi larutan penyangga.

Seperti yang telah dijelaskan pada penelitian ini, konsep-konsep dalam buku teks harus benar secara keilmuan, maka konsep-konsep standar hasil analisis dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk menulis dan mengembangkan buku karena konsep-konsep tersebut diidentifikasi dari buku-buku yang terjamin kebenarannya dan sudah disesuaikan dengan tuntutan kurikulum 2013 yang berlaku. Terakhir, karena di dalam kurikulum apapun menuntut penanaman nilai-nilai, maka nilai-nilai yang disebut dalam penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan ketika penulis mengembangkan nilai.

Rekomendasi-rekomendasi di atas, selain diberikan kepada penulis buku, juga diberikan kepada peneliti lain yang ingin mengembangkan bahan ajar pada materi larutan penyangga. Sedangkan kepada peneliti lain yang ingin melakukan analisis buku atau materi di dalam buku, maka analisis berdasarkan kriteria tahap seleksi dari 4S TMD dapat menjadi alternatif lain, selain yang berdasar pada kriteria dari BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan).