

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Hasil analisis kelayakan buku teks kimia SMA/MA kelas XI materi larutan asam dan basa berdasarkan kriteria tahap seleksi dari 4S TMD memberikan kesimpulan bahwa:

1. Materi larutan asam dan basa dalam buku tersebut belum sepenuhnya sesuai dengan tuntutan kurikulum. Ketidaksesuaian materi tersebut dilihat dari belum sesuainya keluasan dan kedalamannya dengan tuntutan kurikulum. Dari segi keluasan, materi tersebut dinyatakan kurang luas dan juga terlalu luas. Materi tersebut dinyatakan kurang luas karena objek penelitian tidak memuat empat label konsep standar (derajat ionisasi, perhitungan derajat ionisasi, perhitungan pH larutan asam lemah poliprotik, dan hubungan struktur molekul asam dengan kekuatan asam). Materi tersebut juga dinyatakan terlalu luas karena objek penelitian memuat satu label konsep yang tidak terdapat dalam konsep standar (oksida indeferen). Sementara dari segi kedalamannya, dari 33 konsep terdapat satu konsep yang dinyatakan kurang dalam (reaksi netralisasi dalam bentuk persamaan molekuler dan ion) dan tujuh konsep yang dinyatakan terlalu dalam (pasangan asam-basa konjugasi, asam dan basa menurut teori asam-basa Lewis, reaksi ionisasi asam lemah poliprotik, perhitungan pH larutan asam lemah monoprotik, perhitungan pH larutan basa lemah, hubungan derajat ionisasi dengan konsentrasi larutan, dan indikator asam-basa).
2. Hasil analisis kebenaran konsep materi larutan asam dan basa dalam buku tersebut menunjukkan masih terdapat beberapa konsep yang belum benar secara keilmuan. Hal ini ditunjukkan dengan ditemukannya delapan dari 33 konsep (pasangan asam-basa konjugasi, reaksi ionisasi asam kuat, reaksi ionisasi asam lemah monoprotik, reaksi ionisasi asam lemah poliprotik, reaksi ionisasi basa kuat, reaksi ionisasi basa lemah, kekuatan asam-basa berdasarkan nilai tetapan ionisasi dan pH, perhitungan pH larutan asam kuat)

Yeyet Siti Nurhaeti, 2016

ANALISIS KELAYAKAN BUKU TEKS KIMIA SMA/MA KELAS XI MATERI LARUTAN ASAM DAN BASA BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang dinyatakan belum benar secara keilmuan berdasarkan hasil perbandingan dengan buku teks kimia umum internasional.

3. Adapun nilai-nilai yang ditanamkan pada materi larutan asam dan basa dalam buku tersebut yaitu disiplin, menghargai prestasi, komunikatif, demokratis, dan toleransi. Nilai disiplin terkait dengan kegiatan praktikum dan tugas portofolio membuat laporan praktikum. Nilai menghargai prestasi terkait dengan konsep teori-teori asam-basa yakni teori asam-basa Arrhenius, teori asam-basa Brønsted-Lowry, dan teori asam-basa Lewis. Sementara itu, nilai komunikatif, demokratis, dan toleransi terkait dengan bagian teks pertanyaan-pertanyaan dalam tugas diskusi kelompok yang disajikan dalam objek penelitian.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa rekomendasi, yakni:

1. Bagi Guru

Pemilihan buku teks pelajaran harus mempertimbangkan kriteria-kriteria yang harus diperhatikan di antaranya yaitu kesesuaian isi dengan tuntutan kurikulum yang berkaitan dengan keluasaan dan kedalaman setiap konsep dengan tuntutan kurikulum, kebenaran konsep-konsep dan adanya nilai-nilai yang ditanamkan dalam buku teks pelajaran tersebut. Sejalan dengan hal ini, guru dapat menerapkan prosedur analisis dalam penelitian ini untuk menilai kualitas suatu buku teks.

2. Bagi Penulis Buku atau Peneliti Lain

Sebelum menganalisis isi buku, peneliti terlebih dahulu mengembangkan indikator pembelajaran dari Kompetensi Dasar (KD) kurikulum yang berlaku. Indikator pembelajaran yang telah dikembangkan pada penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan pada saat mengembangkan indikator aspek pengetahuan dalam kurikulum 2013 pada materi larutan asam dan basa.

Seperti yang telah dijelaskan pada penelitian ini, konsep-konsep dalam buku teks pelajaran harus benar secara keilmuan, maka konsep-konsep standar dalam

penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk menulis dan mengembangkan buku karena konsep-konsep tersebut diidentifikasi dari buku-buku yang terjamin kebenarannya dan sudah disesuaikan dengan tuntutan kurikulum 2013 yang berlaku. Terakhir, karena di dalam kurikulum apapun menuntut penanaman nilai-nilai, maka nilai-nilai yang disebut dalam penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan ketika penulis mengembangkan nilai.

Rekomendasi-rekomendasi di atas, selain diberikan kepada penulis buku, juga diberikan kepada peneliti lain yang ingin mengembangkan bahan ajar pada materi larutan asam dan basa. Sedangkan kepada peneliti lain yang ingin melakukan analisis isi buku teks, maka analisis berdasarkan kriteria tahap seleksi dari 4S TMD (*Four Steps Teaching Material Development*) dapat menjadi alternatif. Kemudian, jika objek penelitiannya sama, maka penelitian ini dapat dilanjutkan berdasarkan kriteria lainnya dari 4S TMD, yaitu strukturisasi, karakterisasi, dan reduksi didaktik.