

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini akan diuraikan mengenai: (a) Kesimpulan, (b) Implikasi dan (c) Rekomendasi.

A. Simpulan

Setelah dilakukan analisis dan perhitungan data mengenai penguasaan kosakata bahasa Jerman yang dibatasi dalam kosakata *sich vorstellen* dan kemampuan membaca teks biografi berbahasa Jerman, maka hasil dari penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan data hasil tes penguasaan kosakata dapat diketahui tingkat penguasaan kosakata siswa tema *sich vorstellen* kelas XI IPS 1 SMA PGII 2 Bandung berada pada kategori cukup. Hal ini dibuktikan dalam hasil tes siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 74 dengan nilai tertinggi 100 dengan *point* 23 dan nilai terendah 43,48 dengan *point* 10.
2. Berdasarkan data hasil tes kemampuan membaca dapat diketahui tingkat kemampuan membaca teks biografi berbahasa Jerman siswa kelas XI IPS 1 SMA PGII 2 Bandung berada pada kategori cukup. Hal ini dibuktikan dalam hasil tes siswa memperoleh nilai rata-rata 69, dengan nilai tertinggi 100 dengan *point* 9 dan nilai terendah 33,33 dengan *point* 3.
3. Terdapat hubungan yang positif antara penguasaan kosakata dan kemampuan membaca teks biografi berbahasa Jerman. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai koefisien korelasi sebesar 0,79. Dilihat dari perolehan nilai tersebut, maka koefisien korelasi termasuk ke dalam kategori kuat.
4. Kontribusi yang diberikan penguasaan kosakata terhadap kemampuan membaca teks biografi berbahasa Jerman sebesar 62,41%. Hal ini menunjukkan bahwa variabel penguasaan kosakata tema *sich vorstellen* mempunyai kontribusi yang besar terhadap variabel kemampuan membaca teks biografi berbahasa Jerman.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini, terdapat implikasi sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data ditemukan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata *sich vorstellen* dengan kemampuan membaca teks biografi berbahasa Jerman siswa kelas XI IPS 1 SMA PGII 2 Bandung. Penelitian ini membuktikan bahwa hipotesis yang telah disebutkan sebelumnya adalah benar. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai landasan para pengajar bahasa Jerman dalam melakukan proses belajar mengajar.
2. Hasil penelitian ini menjadikan *entry point* bagi penelitian-penelitian lanjutan di bidang terkait sehingga tidak perlu diuji atau dikaji kembali.

C. Rekomendasi

Pada bagian akhir penelitian ini peneliti mencoba memberikan masukan berupa rekomendasi untuk meningkatkan penguasaan kosakata *sich vorstellen* terhadap kemampuan membaca teks biografi berbahasa Jerman sebagai berikut:

1. Bagi siswa
Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa 62,41% kemampuan membaca teks biografi berbahasa Jerman dipengaruhi oleh penguasaan kosakata tema *sich vorstellen*. Maka disarankan kepada siswa untuk meningkatkan perbendaharaan kosakata tema *sich vorstellen* sehingga keterampilan membaca pun semakin baik.
2. Bagi Penelitian Selanjutnya
Penelitian selanjutnya disarankan untuk meneliti lebih dalam tentang faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa. Lamb dan Arnol (dalam Rahim, 2007, hlm, 6) menyebutkan terdapat tiga faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca yaitu faktor psikologi, faktor intelektual, dan faktor lingkungan. Selain itu, dalam penelitian selanjutnya dapat digunakan variabel lain.