

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Setelah melakukan penelitian mengenai efektivitas penggunaan metode pembelajaran *Examples Non Examples* dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan berbahasa Jerman, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis karangan berbahasa Jerman siswa pada kelas eksperimen pada saat *pretest* termasuk ke dalam kategori sedang (rentang nilai 56-65). Ini dibuktikan dengan perolehan nilai siswa terendah 40 dan nilai tertinggi 70 dengan rata-rata nilai sebesar 58,16. Sama halnya dengan siswa kelas eksperimen, kemampuan siswa kelas kontrol pun termasuk ke dalam kategori sedang (rentang nilai 56-65). Ini dibuktikan dengan perolehan nilai siswa terendah 40 dan nilai tertinggi 70 dengan rata-rata nilai sebesar 58,68.
2. Keterampilan menulis karangan berbahasa Jerman siswa pada kelas eksperimen setelah *posttest* termasuk ke dalam kategori baik (rentang nilai 76-85). Ini dibuktikan dengan perolehan nilai siswa terendah 60 dan nilai tertinggi 85 dengan rata-rata nilai sebesar 76,84, sedangkan perolehan nilai *posttest* pada siswa kelas kontrol masih termasuk ke dalam kategori sedang (rentang nilai 56-65). Nilai terendah siswa adalah 50 dan nilai tertinggi 75 dengan rata-rata nilai sebesar 64,74.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen, yaitu terjadi kenaikan nilai rata-rata siswa kelas eksperimen dari kategori sedang menjadi kategori baik. Namun pada kelas kontrol nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* tetap sama, yaitu termasuk ke dalam kategori sedang.
4. Terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ini dibuktikan dengan perolehan nilai uji t independen sebesar 5,450. Hasil penghitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,450 > 2,028$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

penggunaan metode pembelajaran *Examples Non Examples* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan berbahasa Jerman.

B. Implikasi

Proses pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Examples Non Examples* memberikan kontribusi dalam meningkatkan keterampilan siswa menulis karangan berbahasa Jerman. Diterapkannya metode pembelajaran ini mendapatkan apresiasi positif dari siswa. Hal tersebut terjadi karena siswa baru pertama kali mengenal metode pembelajaran *Examples Non Examples* dalam pembelajaran menulis. Selain itu, cara kerja metode pembelajaran ini disukai siswa dan membuat siswa lebih bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.

C. Rekomendasi

Untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan berbahasa Jerman siswa, diperlukan suatu metode pembelajaran yang tepat. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disampaikan beberapa rekomendasi, yakni sebagai berikut:

1. Berdasarkan penghitungan uji-t dapat diketahui bahwa penggunaan metode pembelajaran *Examples Non Examples* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan berbahasa Jerman. Oleh karena itu, metode pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam mengajarkan pembelajaran menulis.
2. Apabila guru ingin menggunakan metode pembelajaran *Examples Non Examples*, pemilihan gambar yang merupakan alat bantu pada metode pembelajaran ini harus diperhatikan. Gambar yang menarik dan juga berukuran besar adalah salah satu hal yang dapat menarik perhatian siswa untuk dapat mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Pada saat pembagian kelompok, guru hendaknya memperhatikan heterogenitas anggota kelompok, karena sesuai dengan tujuan kerja kelompok yaitu agar terjadi saling tukar pikiran dan penyebaran ilmu antara siswa yang pandai dan siswa yang kurang pandai.

4. Peneliti lain dapat menerapkan metode pembelajaran *Examples Non Examples* pada pembelajaran keterampilan bahasa Jerman lain seperti pada keterampilan berbicara dan membaca.