

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Peneliti telah berhasil membuat suatu desain didaktis mengenai materi relasi dan fungsi. Desain didaktis yang dibuat terdiri dari empat *lesson design* yaitu desain didaktis 1 dengan tujuan siswa dapat memahami makna dari relasi dan penyajiannya, desain didaktis 2 dengan tujuan siswa dapat memahami fungsi, desain didaktis 3 dengan tujuan siswa dapat menyajikan fungsi ke dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram cartesius, serta desain didaktis 4 dengan tujuan siswa dapat menentukan nilai fungsi dan menggambar grafik fungsi. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengimplementasikan keempat desain adalah empat pertemuan (9x40 menit). Keempat desain didaktis tersebut disusun berdasarkan *learning obstacle* yang telah teridentifikasi oleh peneliti sebelum membuat desain didaktis. Seluruh desain secara lengkap terdapat di dalam lampiran.

Implementasi yang dilaksanakan selama empat pertemuan tersebut berjalan lancar sesuai jadwal yang disepakati peneliti dengan guru yang bersangkutan. Waktu implementasi pun sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan. Pada implementasi desain didaktis 1 siswa dapat memahami makna relasi dan penyajiannya serta mengaplikasikannya pada soal latihan yang diberikan peneliti. Selanjutnya, implementasi desain didaktis 2 siswa dapat memahami makna dari fungsi sebagai relasi khusus, namun siswa kurang dapat menentukan domain, kodomain dan range dari suatu fungsi berdasarkan soal latihan yang diberikan peneliti. Lalu implementasi desain didaktis 3, siswa dapat memahami penyajian fungsi ke dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram cartesius, serta dapat membaca grafik untuk menentukan apakah grafik tersebut merupakan grafik fungsi atau bukan. Terakhir, pada implementasi desain didaktis 4 siswa dapat menentukan nilai fungsi dengan beberapa variasi soal salah satunya adalah soal aplikasi kehidupan sehari-hari, juga siswa dapat menggambar grafik fungsi dengan domain yang berbeda meskipun rumus fungsinya sama, namun

berdasarkan respons siswa dalam menjawab soal latihan masih mengalami kesulitan terkait menggambar grafik fungsi akibat dari ketidaktelitian siswa dalam menjawab latihan soal.

Berdasarkan hasil implementasi desain yang telah peneliti buat sebelumnya dapat disimpulkan bahwa desain didaktis yang disusun dirasa cukup efektif mengatasi beberapa *learning obstacle* yang dialami siswa. Hal tersebut dapat terlihat dari persentase jawaban benar siswa dalam TKR akhir cenderung lebih baik dibandingkan dengan persentase jawaban benar siswa pada TKR awal.

B. REKOMENDASI

1. Perlu dikaji lebih mendalam tentang materi relasi dan fungsi, sehingga lintasan belajar atau *learning trajectory* materi relasi dan fungsi dapat membantu siswa memahami materi tersebut lebih baik.
2. Perlu dikaji lebih lanjut terkait materi prasyarat untuk mempelajari materi relasi dan fungsi untuk menentukan *learning trajectory* dan mengidentifikasi *learning obstacle* yang dialami siswa.
3. Selama penelitian berlangsung perlu dilakukan diskusi dengan guru bersangkutan dalam hal menentukan *learning trajectory*, membuat instrumen untuk mengidentifikasi *learning obstacle*, dan pembuatan desain didaktis yang sesuai untuk mengatasi *learning obstacle* yang muncul.
4. Perlu ditambah jumlah dan variasi responden untuk mengerjakan TKR awal terkait mengidentifikasi *learning obstacle* agar dapat mewakili keberagaman data dalam mengambil kesimpulan.
5. Perlu memperhatikan kembali terkait alokasi waktu saat melakukan pembelajaran. Sebaiknya tidak terlalu lama membiarkan siswa berdiskusi, jika dirasa sudah cukup maka langsung berikan kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab. Sehingga dapat memanfaatkan waktu lebih banyak untuk latihan soal.
6. Sebaiknya guru memberikan soal yang lebih bervariasi terutama soal terkait menentukan nilai fungsi, karena banyak siswa masih tidak terbiasa menentukan nilai fungsi dengan domain bentuk aljabar.