

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan diuraikan simpulan dan saran yang didapat dari hasil penelitian yang sudah dilakukan.

A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian dan pembahasan, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) Pada tes awal dan akhir di kelas eksperimen

Kemampuan membaca pemahaman teks berita siswa di kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan terlihat sangat baik karena dalam tes awal nilai tertinggi adalah 88 dan nilai terendah adalah 44 sedangkan dalam tes akhir nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 60. Nilai rata-rata tes awal adalah 68 sedangkan setelah mendapat perlakuan dengan metode SQ4R mencapai nilai 82.

2) Pada tes awal dan akhir di kelas pembandingan

Kemampuan membaca pemahaman teks berita siswa di kelas pembandingan sebelum dan sesudah terlihat cukup baik karena dalam tes awal nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah adalah 35 sedangkan dalam tes akhir nilai tertinggi mencapai 85 dan nilai terendah 42. Nilai rata-rata tes awal kelas adalah 62,2 sedangkan setelah mendapat perlakuan dengan metode ceramah mencapai nilai 64,71.

3) Peningkatan nilai rata-rata siswa di kedua kelas. Pada kelas eksperimen terjadi peningkatan nilai sebesar 13,72 dari rata-rata nilai 68,28 menjadi 82. Begitupun pada kelas pembandingan, terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 2,51 dari rata-rata nilai 62,2 menjadi 64,71.

4) Penerapan metode SQ4R berpengaruh terhadap pembelajaran membaca pemahaman teks berita. Hal ini ditandai dengan; (a) usaha siswa dalam membaca berita yang diberikan, (b) kesadaran siswa akan bermanfaatnya membaca, (c) peningkatan nilai rata-rata dari tes awal hingga tes akhir

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, telah diketahui bahwa metode SQ4R terbukti berpengaruh terhadap pembelajaran membaca pemahaman teks berita. Oleh karena itu, metode pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran membaca pemahaman teks berita. Selain itu, terkait dengan metode SQ4R penulis akan menyampaikan saran sebagai berikut:

- 1) Penerapan metode SQ4R tidak harus selalu pada pembelajaran membaca pemahaman teks berita. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan metode SQ4R dapat diterapkan pada pembelajaran membaca lainnya seperti dalam pembelajaran membaca teks tajuk rencana.
- 2) Dalam penenerapan metode SQ4R pada pembelajaran membaca pemahaman teks berita, berikanlah siswa contoh yang baik dan benar artinya tidak sembarangan memberi contoh agar siswa mudah memahami.