

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti melakukan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dan menggunakan desain penelitian *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Pada bentuk *Nonequivalent Control Group Design* ini, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak diambil secara *random* karena kelompok subjek merupakan satu kelompok siswa dalam satu kelas yang secara alami telah terbentuk dalam satu kelompok utuh.

Alur dari penelitian yang dilakukan ini adalah kelas eksperimen dan kelas kontrol diberi tes awal (pretest) setelah itu dilanjutkan dengan pemberian perlakuan (treatment), kemudian diberikan tes akhir (posttest). Lihat tabel 3.1 bentuk desain penelitian.

Tabel 2.1. Desain penelitian

Kelas	<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen (E)	0 ₁	X	0 ₂
Kontrol (K)	0 ₃	X	0 ₄

Keterangan :

E = Kelas eksperimen

K = Kelas kontrol

O1= Hasil pretest kelas eksperimen

O2= Hasil posttest kelas eksperimen

O3= Hasil pretest kelas kontrol

O4= Hasil posttest kelas kontrol

X1= Perlakuan pada kelas eksperimen

X2= Perlakuan pada kelas kontrol

(Sugiyono, 2012, hlm. 116)

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Lokasi Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Cimahi Kota Cimahi beralamat di Jln. Mahar Martanegara No. 48 Telp/ Fax (022) 6629683 Kota Cimahi 40533, pada Kompetensi Keahlian Kontrol Mekanik.

Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan teknik sampling purposive. Hal-hal yang menjadi pertimbangan dalam pengambilan sampel pada penelitian ini berdasarkan pada tujuan dari penelitian serta rekomendasi dari pihak sekolah. Melalui pertimbangan tersebut maka sampel yang dipilih adalah siswa kelas X kompetensi keahlian kontrol mekanik SMK Negeri 1 Kota Cimahi yang sedang menempuh mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik dan elektronika yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas X KM A yang berjumlah 36 siswa dan X KM B yang berjumlah 32 siswa.

C. Definisi Operasional

Definisi operasional dari judul skripsi ini bertujuan untuk memperjelas istilah-istilah dan memberi batasan ruang lingkup penelitian sehingga tidak menimbulkan multitafsir. Adapun penegasan istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut :

1. Implementasi

Implementasi secara harfiah dapat dikatakan sebagai penerapan. Penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.

2. *Software Kvisof FlipBook Maker*

Software Kvisof FlipBook Maker merupakan sebuah perangkat lunak komputer yang dapat digunakan untuk mengkonversi file pdf menjadi sebuah buku dengan halaman efek balik publikasi digital yang di rancang dengan hasil yang memukau dan sangat indah. *Software* ini bisa dioperasikan secara

online sehingga penggunaan *Software Kvisof FlipBook* ini cocok digunakan sebagai media pembelajaran guna meningkatkan minat belajar siswa.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran baik berupa hardware atau software sebagai media komunikasi pengantar dan alternatif untuk memudahkan siswa dalam penguasaan materi yang disampaikan guru yang dilakukan di dalam ruangan maupun di luar ruangan.

4. Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik dan Elektronika (PAULE)

Mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik dan Elektronika (PAULE) adalah suatu mata pelajaran yang ada di SMK Jurusan Kontrol Mekanik yang memiliki tujuan agar memberikan pengetahuan maupun keterampilan terhadap peserta didik mengenai penggunaan alat ukur listrik dan elektronika.

D. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (2002:160) mengemukakan bahwa sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Terdapat uji validitas agar data dapat dikatakan valid.

1. Validitas isi yaitu apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan.
2. Validitas konstruksi apabila butir-butir soal yang membangun tes tersebut mengukur setiap aspek berfikir seperti yang disebutkan dalam tujuan instruksional khusus.
3. Validitas “ada sekarang”, yaitu apabila hasil tes sesuai dengan pengalaman.
4. Validitas prediksi, yaitu apabila hasil tes mempunyai kemampuan untuk meramalkan apa yang akan terjadi pada masa yang akan datang.

Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah instrumen tes (pretest dan posttest). Instrumen pretest dan posttest berupa soal pilihan ganda (multiple

choice) dengan lima alternatif jawaban. Tujuan dari pemilihan bentuk ini adalah untuk mengukur hasil belajar ranah kognitif.

Sebelum instrumen tes digunakan, dilakukan beberapa pengujian diantaranya: uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Adapun tahapan yang dilakukan uji coba instrumen adalah sebagai berikut :

1. Validitas

Uji validitas dalam penelitian ini diuji dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson :

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Arikunto, 2011, hlm. 72)

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi

$\sum X$: jumlah skor tiap siswa pada item soal

$\sum Y$: jumlah skor total seluruh siswa

n : banyaknya siswa

Interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi yang menunjukkan nilai validitas ditunjukkan oleh Tabel 3.2 berikut:

Tabel 2.2. Kriteria validitas soal

Validitas Tes (r_{xy})	Kriteria Validitas
$0,80 \leq r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{xy} < 0,80$	Tinggi

$0,40 \leq r_{xy} < 0,60$	Cukup
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{xy} < 0,20$	Sangat Rendah

(Arikunto, 2011, hlm. 75)

Setelah diketahui koefisien korelasi, selanjutnya dilakukan uji signifikansi untuk mengetahui validitas tiap item soal. Uji signifikansi dihitung dengan menggunakan *uji t*, yaitu sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Sugiyono, 2012, hlm. 257)

Keterangan :

t : t_{hitung}

r : koefisien korelasi

n : banyaknya siswa

Kemudian hasil perolehan t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada derajat kebebasan (dk) = $n - 2$ dan tara-f signifikansi (α) = 0,05. Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka item soal dinyatakan valid. Dan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka item soal dinyatakan tidak valid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas tes dalam penelitian ini diuji dengan menggunakan rumus *Kuder-Richardson 20* (K-R 20) sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right)$$

(Sugiyono, 2012, hlm. 359)

Keterangan :

Yoko Rasaki, 2016

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIP BOOK MAKER PADA PEMBELAJARAN PENGGUNAAN ALAT UKUR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMKN 1 CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan

p : proporsi subjek yang menjawab benar

q : proporsi subjek yang menjawab salah ($q = 1 - p$)

Σpq : jumlah hasil perkalian antara p dan q

k : banyaknya item

s_t^2 : varians total

Harga varians total dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$s_t^2 = \frac{x_t^2}{n}$$

(Sugiyono, 2012, hlm. 361)

Dimana:

$$x_t^2 = \Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n}$$

(Sugiyono, 2012, hlm. 361)

Keterangan:

x_t^2 : varians

ΣX_t : jumlah skor seluruh siswa

n : jumlah siswa

Selanjutnya harga r_{11} dibandingkan dengan r_{tabel} . Apabila $r_{11} > r_{\text{tabel}}$, maka instrumen dinyatakan reliabel. Dan sebaliknya apabila $r_{11} < r_{\text{tabel}}$, instrumen dinyatakan tidak reliabel.

Tabel 2.3. Kriteria reliabilitas soal

Reliabilitas Tes (r_{11})	Kriteria Reliabilitas
$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Cukup
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah

(Arikunto, 2011, hlm. 75)

3. Tingkat Kesukaran

Pada penelitian ini analisis tingkat kesukaran dilakukan pada tiap butir soal. Untuk menghitung nilai tingkat kesukaran pada butir soal itu sendiri digunakan persamaan :

$$P = \frac{B}{JS}$$

(Arikunto, 2011, hlm. 208)

Keterangan:

P : indeks kesukaran

B : banyaknya siswa yang menjawab benar

JS : jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel 2.4. Klasifikasi indeks kesukaran

Indeks Kesukaran	Klasifikasi
$0,70 < P \leq 1,00$	Soal Mudah
$0,30 < P \leq 0,70$	Soal Sedang
$0,00 \leq P \leq 0,30$	Soal Sukar

(Arikunto, 2011, hlm. 210)

4. Daya Pembeda

Untuk menentukan kemampuan suatu soal dalam membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah atau dengan kata lain daya pembeda soal perlu dilakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Mengurutkan skor total masing-masing siswa dari yang tertinggi sampai yang terendah.
- 2) Membagi dua kelompok yaitu kelompok atas dan kelompok bawah.
- 3) Menghitung soal yang dijawab benar dari masing-masing kelompok pada tiap butir soal.
- 4) Mencari daya pembeda (D) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

(Arikunto, 2011, hlm. 213)

Keterangan:

D : Daya pembeda

B_A : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

B_B : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

J_A : Banyaknya peserta tes kelompok atas

J_B : Banyaknya peserta tes kelompok bawah

Adapun kriteria indeks daya pembeda dapat dilihat pada Tabel 3.5 berikut ini:

Tabel 2.5. Klasifikasi indeks daya pembeda

Indeks Daya Pembeda	Klasifikasi
$0,70 \leq D \leq 1,00$	Baik Sekali
$0,40 \leq D < 0,70$	Baik

$0,20 \leq D < 0,40$	Cukup
$0,00 \leq D < 0,20$	Jelek
$D < 0,00$	Tidak Baik, Harus Dibuang

(Arikunto, 2011, hlm. 218)

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Dalam melaksanakan penelitian ini ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan, antara lain :

1. Studi Pendahuluan

Studi pendahuluan dilakukan sebelum kegiatan penelitian dilaksanakan. Maksud dan tujuan dari studi pendahuluan ini adalah untuk mengetahui beberapa hal, antara lain : keadaan pembelajaran, metode pembelajaran serta penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik dan elektronika.

2. Studi Literatur

Studi literatur dilakukan untuk mendapatkan informasi dengan memanfaatkan literatur yang relevan dengan penelitian ini yaitu dengan cara membaca, mempelajari, menela'ah, mengutip pendapat dari berbagai sumber berupa buku, diktat, skripsi, internet dan sumber lainnya.

3. Tes

Tes penelitian ini menggunakan tes hasil prestasi belajar berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda dengan lima alternatif jawaban untuk mengetahui hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Tes dilaksanakan pada saat *pretest* dan *posttest*. *Pretest* atau tes awal diberikan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal subjek penelitian. Sementara *posttest* atau tes akhir diberikan dengan tujuan untuk melihat perubahan hasil belajar siswa pada ranah kognitif pada kelas eksperimen (menggunakan *software Kvisof*

FlipBook Maker) dan kelas kontrol (tanpa menggunakan *software Kvisof FlipBook Maker*) pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik dan elektronika. Untuk lebih ringkasnya mengenai teknik pengumpulan data yang akan dilakukan, dapat dilihat pada Tabel 3.6 berikut ini :

Tabel 2.6. Teknik pengumpulan data

No	Teknik	Instrumen	Jenis Data	Sumber Data
1	Studi Pendahuluan	Observasi	Metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran	Proses Pembelajaran
2	Studi Literatur	-	Teori-teori penunjang yang berhubungan dengan penelitian	Buku-buku referensi, skripsi, internet, dll.
3	Tes	Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	Hasil belajar siswa pada ranah kognitif pada kelas eksperimen (menggunakan <i>software Kvisof FlipBook Maker</i>) dan kelas kontrol (tanpa menggunakan <i>software Kvisof FlipBook Maker</i>)	Siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol

F. Teknik Analisis Data

Langkah selanjutnya setelah terkumpulnya data dari hasil pengumpulan data adalah melakukan pengolahan data atau menganalisis data. Hal ini dikarenakan data yang diperoleh dari hasil penelitian merupakan data mentah yang belum

memiliki makna berarti, oleh sebab itu diperlukan pengolahan data terlebih dahulu sehingga memberikan makna untuk pengkajian lebih lanjut.

1. Analisis Data *Pretest*, *Posttest*, *Gain* Siswa

Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada ranah kognitif dilakukan analisis data. Pemberian tes sebelum pembelajaran (*pretest*) dan hasil belajar siswa ranah kognitif setelah diberikan perlakuan (*posttest*), serta melihat ada atau tidaknya peningkatan (*gain*) hasil belajar ranah kognitif setelah digunakannya *software Kvisof FlipBook Maker* sebagai media pembelajaran. Berikut langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data *pretest*, *posttest* dan *gain* siswa :

a. Pemberian skor dan merubahnya kedalam bentuk nilai

Skor untuk soal pilihan ganda ditentukan berdasarkan metode *rights only*, yaitu jawaban benar diberi skor satu dan jawaban yang salah atau butir soal yang tidak dijawab diberi skor nol. Skor setiap siswa ditentukan dengan menghitung jumlah jawaban yang benar. Skor yang diperoleh tersebut kemudian dirubah menjadi nilai dengan ketentuan sebagai berikut :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

b. Menghitung *gain* semua subjek penelitian (siswa)

Gain adalah selisih antara nilai *posttest* dan nilai *pretest*. Secara matematis dituliskan sebagai berikut:

$$\text{Gain} = \text{Nilai Posttest} - \text{Nilai Pretest}$$

Data *Gain* tersebut dijadikan sebagai data peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif. Adapun hasil belajar ranah kognitif ini dikatakan meningkat apabila terjadi perubahan yang positif sebelum dan sesudah pembelajaran (*gain* bernilai positif).

c. Menghitung rata-rata *gain*

Nilai rata-rata (*mean*) dari *gain* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol ditentukan dengan menggunakan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma \text{gain siswa}}{\text{banyaknya siswa}}$$

2. Analisis Gain Normalisasi (N-Gain)

Setelah diperoleh skor *pretest*, *posttest* kemudian analisis *gain* Normalisasi. Dalam analisis *gain* normalisasi digunakan untuk mengetahui kriteria *gain* yang diperoleh. *Gain* didapat dari data skor *pretest* dan *posttest* yang kemudian diolah untuk menghitung rata-rata *gain* normalisasi. Rata-rata *gain* normalisasi dihitung menggunakan rumus :

$$<g> = \frac{\% <G>}{\% <G> \max} = \frac{\% <sf> - \% <si>}{100 - \% <si>} \quad (\text{Hake, 1998})$$

Keterangan:

- $<g>$: Rata-rata *gain* normalisasi
- $<G>$: Rata-rata *gain* aktual
- $<G> \max$: *Gain* maksimum yang mungkin terjadi
- $\% <sf>$: Presentase rata-rata *posttest*
- $\% <si>$: Presentase rata-rata *pretest*

Tabel 2.7. Kriteria *gain* normalisasi

Batas	Kategori
$0,7 < <g>$	Tinggi
$0,3 \leq <g> \leq 0,7$	Sedang
$<g> < 0,3$	Rendah

Setelah pengolahan data *pretest*, *posttest*, *gain* dan *gain* normalisasi selanjutnya adalah menganalisis data dengan tujuan untuk menguji asumsi-asumsi statistik. Adapun langkah-langkah dalam mengolah data adalah mengujian asumsi-asumsi statistik, yaitu uji normalitas distribusi, uji homogenitas kemudian uji hipotesis.

3. Uji Normalitas

Yoko Rasaki, 2016

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIP BOOK MAKER PADA PEMBELAJARAN PENGGUNAAN ALAT UKUR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMKN 1 CIMAHI"

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui kondisi data apakah berdistribusi normal atau tidak. Kondisi data berdistribusi normal menjadi syarat untuk menguji hipotesis menggunakan statistik parametrik.

Menurut Sudjana (2002: 151), “Teori-teori menaksir dan menguji hipotesis berdasarkan asumsi bahwa populasi yang sedang diselidiki berdistribusi normal, maka kesimpulan berdasarkan teori itu tidak berlaku”. Normal atau tidaknya distribusi dapat dilakukan dengan menggunakan persamaan *Chi-Square*. Data hasil tes pada kelas eksperimen maupun pada kelas kontrol perlu diuji kenormalan distribusinya. Uji normalitas pada penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Menghitung rentang skor (r)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \quad (\text{Sudjana, 2002, hlm. 91})$$

- b. Menentukan banyak kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad (\text{Sudjana, 2002, hlm. 47})$$

- c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{rentang skor}}{\text{banyak kelas}} \quad (\text{Sudjana, 2002, hlm. 47})$$

- d. Membuat distribusi frekuensi

- e. Menghitung mean (rata-rata $\bar{X}$)

$$\bar{X} = \frac{\sum F_i X_i}{\sum F_i} \quad (\text{Sudjana, 2002, hlm. 67})$$

- f. Menghitung simpangan baku (s)

$$s = \sqrt{\frac{\sum F_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \quad (\text{Sudjana, 2002, hlm. 95})$$

- g. Tentukan batas kelas interval (x_{in}) dengan rumus :

$(x_{in}) = Bb - 0,5 \text{ dan } Ba + 0,5$ kali desimal yang digunakan interval kelas, dimana Bb = batas bawah interval dan Ba = batas atas interval kelas.

- h. Menghitung harga baku (Z)

$$Z_i = \frac{(x_i - \bar{x})}{s} \quad (\text{Sudjana, 2002, hlm. 99})$$

- i. Menghitung luas daerah tiap-tiap interval (l)

Lihat nilai peluang Z_i pada tabel statistik, isikan pada kolom l_0 harga x_i dan x_n selalu diambil nilai peluang 0,5. Hitung luas tiap interval, isikan pada kolom l_i .

$$L_i = L_1 - L_2$$

Keterangan : L_1 = nilai peluang baris atas, L_2 = nilai peluang baris bawah.

- j. Menghitung frekuensi ekspektasi (frekuensi yang diharapkan)

$$e_i = L_i \cdot \Sigma f_i$$

- k. Menghitung Chi-Kuadrat (χ^2)

$$\chi^2 = \frac{(f_i - e_i)^2}{e_i} \quad (\text{Sudjana, 2002, hlm. 273})$$

- l. Hasil perhitungan χ^2_{hitung} selanjutnya dibandingkan dengan χ^2_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Tingkat kepercayaan 95%
- 2) Derajat kebebasan (dk = k-3)
- 3) Apabila $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal

- m. Menghitung tabel uji normalitas

Tabel 2.8. Tabel uji normalitas

No	Kelas Interval	F_i	BK		Z_{hitung}		Z_{tabel}		l	E_i
			1	2	1	2	1	2		

- n. Membandingkan nilai x^2_{hitung} yang didapat dengan nilai x^2_{tabel} pada derajat kebebasan $dk = k - 3$ dan taraf kepercayaan 95%
- o. Kriteria pengujian
Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal.

4. Uji Homogenitas (Uji F)

Uji homogenitas digunakan untuk menentukan sampel dari populasi dua kelas yang homogen. Apabila kesimpulan menunjukkan kelompok data homogen, maka data berasal dari populasi yang sama dan layak untuk diuji statistik parametrik. Adapun langkah-langkah pengolahan sebagai berikut :

- a. Mencari nilai F dengan rumus, sebagai berikut :

$$F = \frac{vb^2}{vk^2} \text{ atau } F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}, \text{ dimana Varians} = S^2$$

(Sudjana, 2002, hlm. 303)

- b. Menentukan derajat kebebasan

$$dk_1 = n_1 - 1; dk_2 = n_2 - 1$$

- c. Menentukan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dari responden
- d. Penentuan keputusan

Varians dianggap homogen bila $F_{hitung} < F_{tabel}$. Pada taraf kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan $dk_1 = n_1 - 1$ dan $dk_2 = n_2 - 1$, maka kedua varians dianggap sama (homogen). Dan sebaliknya tidak homogen.

5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan uji dua pihak (two tail test). Uji dua pihak digunakan bila hipotesis nol (H_0) berbunyi sama dengan dan hipotesis alternatifnya (H_1) berbunyi tidak sama dengan ($H_0 =; H_1 \neq$).

Uji hipotesis penelitian didasarkan pada data hasil belajar *pretest* dan *posttest* serta peningkatan hasil belajar (*gain*) siswa. Untuk sampel independen (tidak berkorelasi) dengan jenis data interval menggunakan uji *t-test*. Terdapat beberapa rumus *t-test* yang digunakan untuk pengujian, dan berikut ini penjelasannya :

- Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$, dan varian homogen maka dapat digunakan rumus *t-test* baik *seperated varian* maupun *pooled varian* dan untuk mencari harga t-tabel dapat dicari dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- Bila jumlah anggota sampel $n_1 \neq n_2$, dan varian homogen maka dapat digunakan dengan rumus *t-test* dengan *pooled variants* dan untuk mencari harga t-tabel dapat dicari dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$, dan varian tidak homogen maka dapat digunakan rumus *t-test* baik *seperated varian* maupun *pooled varian* dan untuk mencari harga t-tabel dapat dicari dengan $dk = n_1 - 1$ atau $dk = n_2 - 1$ (Phopan, 1973).
- Bila jumlah anggota sampel $n_1 \neq n_2$, dan varian tidak homogen maka dapat di gunakan dengan rumus *t-test seperated varian*, untuk kriteria seperti ini harga t-tabel diganti atau dicari harga t penggantinya untuk mencari harga t pengganti dihitung dari selisih harga t-tabel dengan $(dk = n_1 - 1)$ dan $(dk = n_2 - 1)$ dibagi dua, dan kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.

$$t_{pengganti} = \frac{t_{tabel} dk(n_1 - 1) - t_{tabel} dk(n_2 - 1)}{2} + t_{tabel} \text{terkecil}$$

Adapun rumus *seperated varian* sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Sedangkan rumus *pooled varian* sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Dimana :

n_1 = banyaknya data kelompok satu

n_2 = banyaknya data kelompok dua

$\bar{X}_1$ = rata-rata nilai dari data kelompok satu

$\bar{X}_2$ = rata-rata nilai dari data kelompok dua

S_1^2 = standar deviasi dari data kelompok satu

S_2^2 = standar deviasi dari data kelompok dua

(Sugiyono, 2012, hlm. 272-273)

Setelah melakukan perhitungan uji t, maka selanjutnya membandingkan hasil perhitungan t_{hitung} dengan t_{tabel} yang telah ditentukan, dan selanjutnya adalah menarik kesimpulan dengan aturan sebagai berikut :

- a. Terima H_0 jika t_{hitung} memenuhi batas $-t_{1-1/2\alpha} < t_{hitung} < t_{1-1/2\alpha}$;
Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan media pembelajaran *software FlipBook Maker* dengan kelas yang tanpa menggunakan media pembelajaran *software FlipBook Maker* pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik
- b. Terima H_1 jika t_{hitung} tidak memenuhi batas $-t_{1-1/2\alpha} < t_{hitung} < t_{1-1/2\alpha}$;
Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan media pembelajaran *software FlipBook Maker* dengan kelas yang tanpa menggunakan media pembelajaran *software FlipBook Maker* pada mata pelajaran penggunaan alat ukur listrik.

G. Prosedur dan Alur Penelitian

Dalam penelitian ini dilaksanakan tiga tahap, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap pengolahan dan analisis data. Secara garis besar kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada setiap tahapan adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Pada Tahap persiapan yang dilakukan meliputi beberapa hal, diantaranya :

- a. Observasi awal dilakukan untuk melaksanakan studi pendahuluan melalui pengamatan terhadap proses pembelajaran dilihat dari metode, penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran

Yoko Rasaki, 2016

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIP BOOK MAKER PADA PEMBELAJARAN PENGGUNAAN ALAT UKUR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMKN 1 CIMAHI"

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pemrograman sistem kontrol mekanik di sekolah tempat penelitian akan dilaksanakan.

- b. Studi literatur, hal ini dilakukan untuk memperoleh teori-teori yang menjadi landasan mengenai permasalahan yang akan diteliti.
- c. Mempelajari kurikulum untuk menentukan materi pembelajaran dalam penelitian serta untuk mengetahui tujuan dan kompetensi dasar yang hendak dicapai.
- d. Menentukan sampel penelitian.
- e. Membuat dan menyusun kisi-kisi instrumen tes dan instrumen tes.
- f. Melakukan uji coba instrumen.
- g. Menganalisis hasil uji coba instrumen tes dan kemudian menentukan soal yang layak digunakan untuk penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Setelah kegiatan pada tahap persiapan dilakukan, selanjutnya dilakukan kegiatan tahap pelaksanaan yang meliputi :

- a. Memberikan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui hasil belajar siswa ranah kognitif sebelum diberikan perlakuan di kelas kontrol dan kelas eksperimen.
- b. Memberikan perlakuan (*treatment*) yaitu dengan menggunakan *software FlipBook Maker* sebagai media pembelajaran untuk kelas eksperimen, sedangkan untuk kelas kontrol pembelajaran dilakukan tanpa menggunakan media pembelajaran *software FlipBook Maker*.
- c. Memberikan tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui hasil belajar siswa ranah kognitif setelah dilaksanakannya pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Tahap Pengolahan dan Analisis Data

Yoko Rasaki, 2016

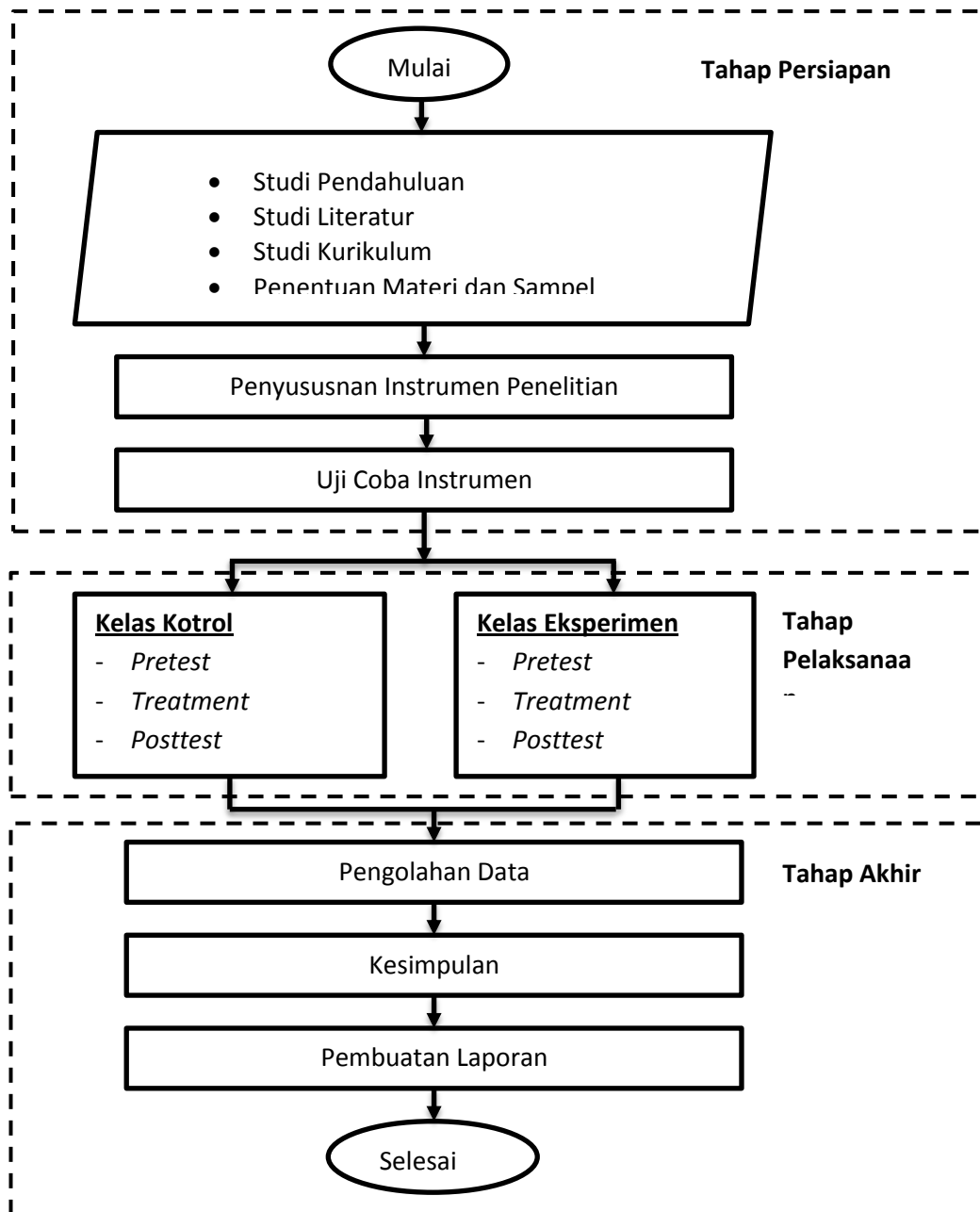
IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIP BOOK MAKER PADA PEMBELAJARAN PENGGUNAAN ALAT UKUR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMKN 1 CIMAHI"

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada tahap pelaksanaan adalah melakukan pengolahan dan analisis data. Pada tahapan ini kegiatan yang dilakukan antara lain:

- a. Mengolah data hasil *pretest* dan *posttest*.
- b. Membandingkan hasil analisis tes antara sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan untuk melihat apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa pada ranah kognitif.
- c. Membandingkan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
- d. Memberikan kesimpulan berdasarkan hasil yang diperoleh dari pengolahan data.
- e. Membuat laporan penelitian.

Untuk lebih jelasnya, alur penelitian yang dilakukan dapat digambarkan sebagai berikut:



Bagan 2.1. Disain Penelitian