

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ. مكان البحث و مجتمعه وعينته

١. مكان البحث

مكان البحث في المدرسة العالية العناية باندونج.

٢. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية

العناية باندونج.

٣. عينة البحث

عينة البحث هي جميع تلاميذ الفصل العاشر في قسم تعليم العلوم

الإجتماعية في المدرسة العالية العناية باندونج.

ب. تصميم البحث

التصميم المستخدم في هذا البحث هو Quasi Eksperimen Nonequivalent

Control Group Design. هناك فصلان استخدمتهما الباحثة يعني الفصل

التجريبي و الفصل الضابط اللذان لا ينتخبان عشوائيا، اخذت الباحثة عينة

البحث كما يوجد الفصل الموجود. أما تصميم هذا البحث فيمالي:

الجدول ٣.١

تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة

E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
K	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

البيان:

E: الفصل التجريبي

K: الفصل الضابط

O<sub>1</sub>: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي في الفصل الضابط

X: استخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع الترقيم الجماعي (NHT)

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O<sub>4</sub>: الاختبار البعدي في الفصل الضابط

### ج. طريقة البحث

و الطريقة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية لأن غرض هذا البحث هو معرفة وجود التأثير من الشيء إلى الشيء. وتحليل بيانات هذا البحث يتعلق بمضى حصل البحث على البيانات الوثيقة. أما الطريقة فهي طريقة شبه تجريبية (*quasi experiment research*).

### د. التعريف الإجرائي

(أ) متغير البحث

في هذا البحث متغيران وهما:

١. التعريف الإجرائي من المتغير المستقل (المتغير X)، يعني طريقة التعليم

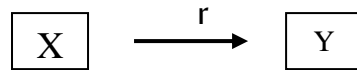
التعاوني من نوع الترقيم الجماعي (*Numbered Heads Together [NHT]*).

٢. التعريف الإجرائي من المتغير التابع (المتغير Y)، يعني فهم المقروء.

التصميم بين متغيرين البحث كما يلي:

### صورة 3.1

للعلاقة بين متغيرين



البيان:

X: المتغير المستقل (طريقة التعليم التعاوني من نوع الترقيم الجماعي

(*Numbered Heads Together [NHT]*))

Y: المتغير التابع (فهم المقروء)

r : فعالية معامل ارتباط المتغير X بالمتغير Y

(سوغيونو، 2014:66)

ب) مفهوم المصطلحات

1) طريقة

الطريقة لغة و اصطلاحا. وهي أصلا من اللغة اليونانية "metodos". هذه الكلمة تتركب من لفظين هما, "metha" أي خلال و "hodos" أي الطريقة. وتذكر هذه الكلمة في العربية " طريقة". و كتب في معجم المنجد (2002):  
(465

2) التعاوني من نوع التقييم الجماعي

ذكر أستروان (2014) أن هذه الطريقة تطلب من التلاميذ اشتراكهم في مطالعة المواد التي تحتوى على الدرس الواحد ومراجعة فهمهم على المواد المذكورة. أما علامة النموذج الخاصة فهي اشارة المعلم للتلميذ كالموكل من كل مجموعة. ولا يخبر المعلم إلهم أثناء الإشارة

3) فهم المقروء

قال أبيدين (2012: 60) فهم المقروء يمكن تعريفه بأنه العملية التي تتم القارئ الجاد للحصول على المعلومات و الرسائل و المعاني الواردة في القراءة. هـ. أدوات البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أدوات الاختبار. الأدوات تستخدم لجمع البيانات في هذا البحث.

المقصود من استخدام أدوات الاختبار هذا يعني الاختبار لفهم المقروء الذي في تصحيحه الموضوعي، باستخدام الاختيارات المتعددة (Multiple Choise Test). الاختيار المتعدّد المستخدم بالإختيارات الخمسة يعني أ، ب، ج، د، هـ بعدد ٣٠ سؤالا. أسئلة بالإجابة الصحيحة الدرجة (١) وأما الخطأ فالدرجة (٠).

## الجدول ٣.٢

### درجة نتيجة الاختبار

الأسئلة		إجابة التلاميذ	درجة
بنود الأسئلة رقم	اختيار الإجابات (أ، ب، ج، د، هـ)	صحيح	1
		خطأ	0

المقصود من هذا الاختبار لقياس قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع الترقيم الجماعي (NHT). أما مواصفة السؤال للاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث فهي كما يلي:

## جدول ٣.٣

### جدول مواصفات

### الاختبار لفهم المقروء

الرقم	مدّة	دلائل	نشر السؤال	الجملة
١	المهنة	1. مناسبة الجملة للصورة	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١،	30
		2. فهم السؤال	٢١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧،	
		3. تعيين معنى الكلمة في سياق الجملة المعين	١٨، ١٩، ٢٠، ٢١،	
		4. تخليص رأي الخطاب الأساسي	٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦،	
		5. اتمام الفقرة	٢٧، ٢٨، ٢٩، 30	

و. عملية تطوير الأدوات

### ١. اختبار الصدق

في هذا البحث، كان يستخدم *software AnatesV4-New* لمعرفة مرحلة الصدق لكل الأسئلة التي تكون أدوات في جمع البيانات. إذا كانت قيمة ت

المحسوبة ( $t_{hitung}$ ) إيجابية وقيمة  $t$  المحسوبة  $<$  في جدول ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) فكان معامل السؤال صادقاً وإذا كانت قيمة  $t$  المحسوبة ( $t_{hitung}$ ) سلبية وقيمة  $t$  المحسوبة  $>$  في الجدول ( $t_{hitung} < t_{tabel}$ ) فكان معامل السؤال غير صادق، لأن تحصيل القيمة  $t$  في الجدول ( $t_{tabel}$ ) من مستوى الثقة 95% ( $\alpha = 0,05$ ) بالدرجة الحرية  $(dk) = n-2$ .

## ٢. اختبار الثبات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة *software Anates V4-New* في تأدية اختبار الثبات ولتفسير حواصل الثبات. لتعيين الثبات نظر جدول فيما يلي:

### جدول 3,4

#### معايير الثبات

معامل الارتباط	معايير الثبات
$0,81 \leq r \leq 1,00$	عال جداً
$0,61 \leq r \leq 0,80$	عال
$0,41 \leq r \leq 0,60$	متوسط
$0,21 \leq r \leq 0,40$	منخفض
$0,00 \leq r \leq 0,20$	منخفض جداً

أريكونتو (٢٠٠٦: ٧٥)

إذا كانت قيمة  $r$  المحسوبة  $<$  في الجدول ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) فكان الاختبار ثابتاً، ولكن إذا كانت القيمة  $r$  المحسوبة  $>$  في الجدول ( $r_{hitung} < r_{tabel}$ ) فكان الاختبار غير ثابت بالدرجة الحرية  $(dk) = n-2$  ومستوى الثقة 95%. بعد تأدية اختبار الصدق واختبار الثبات، فأعطت الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على تعلم للفصل الحادي عشر في قسم تعليم العلوم الطبيعية (1 و 2) في المدرسة الثانوية العناية باندونج، قبل إعطاء المعالجة وبعده بطريقة التعلم التعاوني تطبيقياً. حتى تكون تقنية جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الاختيار القبلي والاختيار البعدي.

## ز. طريقة جمع البيانات

أما الأهداف الرئيسية من هذا البحث فهي الحصول على البيانات .. أما تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون فهي على النحو التالي:

### ١. دراسة المطبوعات

دراسة المطبوعات تقوم بها الباحثة للحصول على المواد فيما يتعلق بطريقة التعلم التعاوني من نوع الترقينم الجماعي عن فهم المقروء المتعلقة بهذا البحث.

### ٢. الاختبار

في هذا البحث، تعطي الباحثة الاختبار و تهدف إلى كأداة البحث. هذا الاختباريستخدم لقياس قدرة التلاميذ على فهم القروء قبل العلاج المعين وبعده، لأن قول عينين و توهير و أصرار (2006: 6) الاختبار هو أداة أو الإجراءات المستخدمة لقياس القدرة.

## ح. طريقة تحليل البيانات

تستمرّ نتائج الإحصاء في السابق إلى تحليل البيانات لأن البيانات لم تقدم الصورة الحقيقية لمشكلات البحث، لأن الباحثة استخدمت في هذا البحث المنهج الكمي ويتم تحليل البيانات بالطريقة الإحصائية.

### ١. برامج الاختبار

بعد الحصول على البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ثم تحسب الباحثة الاكتساب الذي تم الحصول عليه من الفرق بين قيمة الاختبار القبلي و قيمة الاختبار البعدي التي تشير إلى إجابة فرضية البحث وهي بحث فعالية من استخدام تعليم الحوار التطبيقي على فهم المقروء. في هذا البحث، واستعمل *Microsoft Excel 2007* لحساب لمعادلة في البحث التالي:

$$\text{Indeks Gain (g)} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}} \times 100 \%$$

درجة الحصول على قيمة الاكتساب المعتدلة تقسم إلى ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية : مع غ < 0,7

غ- متوسطة : مع  $0,7 < \text{غ} < 0,3$   
غ- منخفضة : مع  $\text{غ} > 0,3$

## ٢. اختبار التسوية

في هذا البحث، تستخدم الباحثة (*software SPSS versi 20 for windows*) في اختبار التسوية الذي يهدف إلى معرفة التوزيع توزيعاً سويةً أم غير سوية. فأما الاختبار الإحصائي المستخدم فهو الاختبار (*Shapiro-Wilk*) بمستوى الدلالة  $\text{sig} = (\alpha) = 0,05$  بمعايير اختبار الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة لو مستوى الدلالة  $\text{sig} < 0,05$  وعلى العكس الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة لو قيمة الدلالة  $\text{sig} > 0,05$ .

$H_0$  الفرضية الصفرية : أن العينتين من مجموع التوزيعات السوية  
 $H_a$  الفرضية المباشرة : أن العينتين ليست من مجموع التوزيعات السوية

## ٣. اختبار التجانس

في هذا البحث، استخدمت الباحثة (*software SPSS versi 20 for windows*) في اختبار التجانس لمعرفة تباين المجتمع. أكان مجتمع له تباين متساو أم غير متساو. لو كانت القيمة  $\text{sig} < 0,05$  فتلك البيانات متجانسة، لو كانت القيمة  $\text{sig} > 0,05$  فتلك البيانات غير متجانسة.

## ٤. اختبار الفروض

هذا اختبار التجانس يحتاج إلى استعمال (*software SPSS versi 20 for windows*). إذا كانت الفروض في هذا البحث مقبولة أم مردودة. إذا كانت نتيجة الدلالة من حواصل الاختبار القبلي و البعدي أقل من  $0,05$  فكانت الفروض مقبولة. وبالعكس، إذا كانت نتيجة الدلالة من حواصل الاختبار القبلي و البعدي أكبر من  $0,05$  فكانت الفروض مردودة.