

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di kelas IV SDN Cikadut 5 Kota Bandung dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Perubahan Wujud Benda Melalui Metode Demonstrasi” diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan

Sistematika penyusunan RPP dengan menggunakan metode demonstrasi pada umumnya sama dengan perencanaan yang dilakukan oleh guru. Namun untuk penerapan metode demonstrasi, RPP yang disusun disesuaikan dengan langkah-langkah yang ada pada metode demonstrasi yakni : Tahap persiapan (T1), tahap pelaksanaan (T2) dan tahap mengakhiri (T3).

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran melalui penerapan metode demonstrasi mampu meningkatkan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran sehingga menjadikan siswa lebih semangat, dan akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA tentang perubahan wujud benda. Dalam tahap pelaksanaan, kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan guru mengkondisikan kelas untuk belajar, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok lalu bersama siswa melakukan kegiatan demonstrasi tentang perubahan wujud benda dan guru mengamati, kegiatan akhir guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan secara individu.

3. Hasil

Dengan penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran IPA tentang perubahan wujud benda hasil belajar siswa tiap siklusnya mengalami peningkatan. Hasil belajar pada siklus I, siswa yang mencapai KKM sebesar 47,72% (21 siswa) dan yang belum mencapai nilai KKM sebesar 52,27% (23 siswa), pencapaian nilai rata-rata pada siklus I adalah 65,68. Pada pelaksanaan siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan, siswa yang telah mencapai KKM 81,90% (36 siswa), dan yang belum mencapai KKM 18,19% (8 orang), dengan pencapaian nilai rata-rata sebesar 72,50. Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II mencapai 34,18%. Ketercapaian materi pada siklus I kurang begitu baik terlihat hanya beberapa siswa saja yang memahami materi, tetapi pada siklus II siswa terlihat sudah memahami materi yang disampaikan guru ini terlihat dari hasil evaluasi hasil belajar yang mengalami peningkatan

B. Saran

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti merasa perlu memberikan saran-saran untuk perbaikan dimasa mendatang, sebagai berikut :

1. Kreativitas guru sangat dituntut untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas. Penguasaan berbagai macam metode pembelajaran sangat dibutuhkan oleh guru pada saat ini. Memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai materi pembelajaran yang akan disampaikan merupakan langkah awal untuk mencapai hasil pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa dengan hasil yang lebih baik salah satu alternatif yang dapat ditempuh yaitu penggunaan media pembelajaran yang dimaksudkan untuk menarik perhatian siswa agar siswa antusias mengikuti pembelajaran.
2. Dalam sebuah pembelajaran tidak ada satu metode pembelajaran yang selalu efektif serta tidak ada pula metode pembelajaran yang selalu buruk

bila diterapkan dalam proses pembelajaran seperti halnya pula metode demonstrasi efektif atau tidaknya metode yang digunakan ditentukan oleh kemampuan dan kreativitas guru serta kondisi siswa itu sendiri, oleh karena itu penggunaan metode demonstrasi menuntut kreativitas guru baik dalam merencanakan, pelaksanaan sampai proses evaluasi pembelajaran yang dilakukan.



Mella Pratiwi, 2013

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda Melalui Metode Demonstrasi Di Kelas IV SDN Cikadut 5 Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu