

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Desain didaktis mengenai konsep PLDV dikembangkan berdasarkan *learning obstacle* dan *hypothetical learning trajectory* yang ditemukan hasil dari analisis penelitian sebelumnya, studi pendahuluan dan observasi. Bentuk desain didaktis yang dimaksud sebagai berikut:
 - a. Konsep PLDV dikonstruksi sendiri oleh siswa melalui penyajian masalah yang menuntut siswa untuk membedakan bentuk umum PLDV dengan persamaan lain.
 - b. Peneliti memberikan permasalahan berupa soal-soal cerita dalam permasalahan kontekstual yang harus dibuatkan model matematika terlebih dahulu agar siswa terbiasa dalam membuat model matematika terkait PLDV.
 - c. Kesulitan siswa yang terbiasa mengerjakan konteks aljabar saja, diatasi dengan penyajian desain didaktis yang memuat permasalahan dalam konteks yang beragam.
 - d. Peneliti memberikan penjelasan kembali mengenai materi prasyarat yaitu PLSV, menggambar grafik, dan kedudukan dua buah garis untuk memberikan bantuan atau memudahkan siswa memahami konsep pada saat penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode grafik.
2. Berdasarkan hasil dari analisis dan kategori dalam indeks gain, diperoleh hasil efektifitas yang dikategorikan tinggi. Oleh karena itu, desain didaktis yang diimplementasikan memiliki derajat efektifitas yang

tergolong tinggi artinya dapat meminimalisir *learning obstacle* yang telah teridentifikasi.

3. Berdasarkan implementasi dari desain didaktis yang telah dibuat peneliti dan munculnya respon siswa ketika pembelajaran berlangsung, maka diperlukan beberapa perbaikan meliputi perintah/intruksi soal, prediksi dari respon siswa dan bantuan yang dilakukan oleh guru, pengkondisian kelas, dan alokasi waktu yang tepat. Dengan perbaikan-perbaikan tersebut desain didaktis selanjutnya diharapkan dapat meminimalisir kesulitan belajar siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh dalam penelitian ini, ada beberapa rekomendasi yang peneliti ajukan, yaitu:

1. Penelitian ini memiliki keterbatasan diantaranya dalam segi materi yang hanya pada konsep PLDV, subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII, dan waktu penelitian tahun ajaran 2015/2016. Oleh karena itu, desain didaktis konsep PLDV dapat terus dikembangkan dengan berbagai perbaikan, baik dari segi konsep yang lebih diperdalam kembali, penyajian, maupun prediksi-prediksi respon siswa.
2. Perlu pengkajian ulang untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menggambar grafik dan makna titik potong dari kedudukan dua buah garis.
3. Pengalokasian waktu yang sesuai dengan kesulitan materi yang akan disampaikan.