

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisis data, temuan dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, terdapat beberapa simpulan, implikasi dan rekomendasi. Selanjutnya, hasil dari penelitian yang telah diperoleh dapat digunakan sebagai rujukan untuk dapat digunakan sebagai informasi bagi penelitian selanjutnya atau dapat digunakan oleh pihak-pihak tertentu yang berkepentingan terhadap hasil penelitian. Berikut dipaparkan simpulan, implikasi dan rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan.

A. Simpulan

Simpulan dalam penelitian ini secara umum menggambarkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan penguasaan konsep siswa SMP pada materi pemanasan global secara umum ada peningkatan setelah siswa mendapatkan penerapan model pembelajaran inkuiri. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan model pembelajaran inkuiri dengan tema efek rumah kaca sudah terlaksana dengan baik oleh siswa dengan kategori hampir terlaksana seluruhnya dengan sempurna kecuali pada tahapan pengumpulan data dan analisis data dengan persentase keterlaksanaan yang dilakukan oleh observer berturut-turut sebesar pada tahap pengumpulan data diperoleh 93,34% dan pada tahap analisis data 77,8%. Termasuk dalam kategori keterlaksanaan tinggi. Tahapan yang lainnya mendapatkan nilai 100%.
2. Peningkatan kemampuan penalaran siswa yang menerapkan model pembelajaran inkuiri lebih besar dengan perolehan nilai *N-gain* secara keseluruhan 0,198 dibandingkan dengan peningkatan *problem based learning* dengan perolehan nilai *N-Gain* 0,094. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran inkuiri berhasil meningkatkan kemampuan penalaran dengan nilai gain kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol.
3. Peningkatan penguasaan konsep siswa yang menerapkan model pembelajaran inkuiri lebih besar dengan perolehan nilai *N-gain* 0,79

kategori tinggi dibandingkan dengan peningkatan *problem based learning* dengan perolehan nilai *N-Gain* 0,47 kategori sedang . Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri berhasil meningkatkan penguasaan konsep siswa dengan nilai gain kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol.

B. Implikasi

Hasil-hasil yang diperoleh dari penelitian ini memberikan implikasi yang bermanfaat bagi pelaksanaan pengembangan pembelajaran IPA untuk menumbuhkembangkan kemampuan penalaran dan penguasaan konsep. Ada beberapa aspek yang akan dianalisis berkaitan dengan hasil penelitian penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan penguasaan konsep siswa SMP pada materi pemanasan global adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran inkuiri, penelitian ini menemukan bahwa ada pengaruh model pembelajaran terhadap hasil kemampuan penalaran dan penguasaan konsep siswa. Penerapan model pembelajaran inkuiri harus sampai tingkatan yang dapat menjamin terjadinya proses belajar mengajar agar hal ini dapat tercapai, proses rancangan penerapan model pembelajaran inkuiri harus dilakukan secara berencana dan sistematis. Temuan menunjukkan bahwa terjadi interaksi antara penerapan model pembelajaran inkuiri dan kemampuan penalaran, juga penguasaan konsep siswa membawa implikasi bahwa dalam pembelajaran bukan hanya mentransfer konsep tetapi harus dimulai dari persepsi siswa menuju pembentukan dan pemahaman akan suatu permasalahan. Pembelajaran IPA sebaiknya diawali dengan penyajian fenomena dari gejala alam yang akan menimbulkan rasa ingin tahu. Penyajian ini dapat melalui pengamatan kejadian fenomena alam sehari-hari.
2. Peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran mempunyai dampak yang sangat besar, temuan pada penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh yang berarti antara penerapan metode pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan penalaran, penguasaan konsep siswa menunjukkan

bahwa peranan guru bahkan kebiasaan guru yang harus diubah. Guru hendaknya mengusahakan sebagai fasilitator dan sebagai pengarah dalam orientasi maupun perilaku. Guru harus memberikan lebih banyak tantangan bukan tekanan, tantangan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengasah kemampuan berpikir, bernalar, menganalisis dan bertindak. guru juga harus lebih memperhatikan proses dari pada hasil sebagaimana hakikat IPA yaitu produk, proses dan sikap.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi pada penelitian, maka rekomendasi yang akan diberikan sebagai berikut:

1. Pembelajaran inkuiri efek rumah kaca, dapat dikembangkan dan direvisi kembali. Pada pembelajaran inkuiri efek rumah kaca terdapat beberapa kekurangan, terutama pada keterlaksanaan pembelajaran inkuiri pada lembar observasi dengan memberikan penilaian “Ya” dan “Tidak” saja, akan lebih baik terdapat penilaian dengan skor 1-4.
2. Siswa masih belum terbiasa dengan pembelajaran inkuiri efek rumah kaca, sehingga membutuhkan waktu untuk dapat beradaptasi. Hal ini juga mempengaruhi hasil kemampuan penalaran, penguasaan konsep dan kesadaran lingkungan siswa.
3. Sebaiknya pelaksanaan pengambilan data penelitian dilakukan pada suasana sekolah yang masih efektif sampai jam pelajaran terakhir dalam kegiatan belajar mengajar, agar hasil yang diperoleh maksimal.