

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran berada pada kategori cukup puas atau cukup tinggi. Hal ini diukur dari lima indikator media pembelajaran yang terdiri atas: (1) relevansi, (2) kemampuan guru, (3) kemudahan penggunaan, (4) ketersediaan, dan (5) kebermanfaatan. Dari kelima indikator tersebut, terdapat satu indikator berada pada kategori puas, yakni , relevansi. Sedangkan empat indikator berada pada kategori cukup puas, yakni kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan dan kebermanfaatan.
- 2) Motivasi belajar siswa berada pada kagori tinggi. Hal ini diukur dari delapan indikator motivasi belajar siswa yang yang terdiri atas: (1) durasi, (2) frekuensi, (3) presistensi, (4) devosi, (5) ketabahan dan kemampuan menghadapi rintangan, (6) tingkat aspirasi, (7) tingkat kualifikasi prestasi, dan (8) arah sikap terhadap sasaran kegiatan. Dari kedelapan indikator tersebut, terdapat dua indikator yang berada pada kategori tinggi, yakni devosi dan tingkat aspirasi, sedangkan 6 indikator berada pada kategori sedang yakni, durasi, frekuensi, presistensi, ketabahan dan kemampuan menghadapi rintangan, tingkat kualifikasi prestasi, dan arah sikap terhadap sasaran kegiatan
- 3) Hasil belajar siswa berada pada kategori rendah. Hal ini diukur dari rata-rata nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran mengelola peralatan kantor kelas XI program keahlian administrasi perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi.
- 4) Media Pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dengan kategori cukup kuat. Hubungan antar variabel berjalan satu arah, yang artinya setiap peningkatan atau penurunan di satu variabel, akan diikuti oleh peningkatan atau penurunan di satu variabel lainnya. Sehingga apabila semakin sesuai media pembelajaran, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa, begitupun sebaliknya.

Khemala Yuliani Hermawan, 2016

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 5) Motivasi belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dengan kategori cukup kuat. Hubungan antara variabel berjalan satu arah, yang artinya setiap peningkatan atau penurunan di satu variabel, akan diikuti oleh peningkatan atau penurunan di satu variabel lainnya. Sehingga, apabila semakin tinggi motivasi belajar siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa, begitupun sebaliknya.
- 6) Media Pembelajaran tidak hanya berpengaruh positif secara langsung, tetapi juga berpengaruh positif secara tidak langsung melalui variabel lain yang diteliti dalam penelitian ini, yakni motivasi belajar siswa. Pengaruh Media Pembelajaran terhadap hasil belajar siswa melalui motivasi belajar siswa berada pada kategori lemah. Jika media pembelajaran dan motivasi belajar siswa mengalami peningkatan atau penurunan, maka akan diikuti oleh peningkatan atau penurunan hasil belajar siswa pula.

5.2 Saran

Kesimpulan di atas merujuk kepada distribusi frekuensi setiap ukuran dari setiap indikator, saran yang diuraikan pengacu pada ukuran yang memiliki frekuensi terendah diantara indikator lain masing-masing variabel. Berdasarkan hal itu, saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

- 1) Variabel X (media pembelajaran) berada pada kategori sangat tinggi, dengan indikator terendahnya adalah kemampuan guru dan kebermanfaatan penggunaan media pembelajaran. Hal ini harus menjadi perhatian khusus bagi pihak sekolah dan guru. Sekolah diharapkan dapat lebih memperhatikan mengenai jumlah media pembelajaran yang ada di sekolah, selain jumlah media yang di perbanyak seperti alat bantu peraga dan praktek, ataupun modul dan buku-buku, pihak sekolah pun harus memperhatikan kualitas dari media pembelajaran tersebut agar dengan diperbaharui nya media pembelajaran yang masih kurang di sekolah akan lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan tentu saja meningkatkan prestasi siswa. Selain itu kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran harus lebih ditingkatkan.

- 2) Variabel Y (motivasi belajar siswa) berada pada kategori tinggi, dengan indikator terendahnya adalah durasi kegiatan. Hal ini harus menjadi perhatian bagi siswa dan guru agar lebih mengefektifkan waktu pada saat proses belajar mengajar. Alokasi waktu yang sudah tercantum dalam RPP harus dapat digunakan seefektif mungkin dengan waktu yang telah ditentukan dan materi serta tujuan pembelajaran pun harus sudah dapat tersampaikan oleh guru kepada siswa. Bagi siswa durasi kegiatan perlu untuk lebih diperhatikan dengan membuat jadwal yang terstruktur untuk belajar.
- 3) Variabel Z (hasil belajar siswa) berada pada kategori rendah. Hasil belajar siswa yang rendah sangat berdampak buruk bagi sekolah, guru maupun siswa itu sendiri. Bagi sekolah diharapkan agar lebih memfokuskan kepada prestasi belajar siswa dan bagi guru diharapkan agar dapat menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Bagi siswa sendiri selain belajar secara akademik, siswa pun harus membangkitkan minat dan bakat agar siswa mempunyai motivasi untuk menggapai apa yang diinginkannya,
- 4) Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai media pembelajaran, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar siswa, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo & Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Grasindo. Jakarta.
- Arief S. Sadiman , dkk. 2006. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Raja Grafindo. Jakarta
- Arief S. Sadiman , dkk. 2001. *Interaksi dan Motivasi belajar mengajar*. Jakarta; Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Metode Penelitian* .Jakarta:Angkasa
- Arikunto, Suharsimi.2002.. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi.2006. *Hipotesis Penelitian*. Bandung: PT Rosda
- Arsyad, A.2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman.2002.*Media Pembelajaran*.Jakarta: Ciputat Pers.Cet. 2.
- Azwar, S. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Criticos, C. 1996. Media selection. Plomp, T & Ely, D.P (Eds): International Encyclopedia of Educational Technology, 2nd ed. UK: Cambridge University Press.pp.182-185.
- Dalyono, M.2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono.2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri.2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta
- Hadis, Nurhayati.2010. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar.2002. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksar
- Hasibuan Malayu S.P.2003. *Manajemen sumber daya manusia*. Jakarta; PT. Toko gunung Agung
- Fadillah, H. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Mata Pelajaran Fikih pada Siswa MTS . *Tesis Pendidikan*.pp.26-232
- Khairunisa.2011. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Yogyakarta*. Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kusnendi.2008.*Model-model Persamaan Struktural*. Edisi ke-1. Bandung: Alfabeta.
- Lailiyah, R. I. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adbe Flash CS 6 Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang X AK SMK Muhammadiyah 1 Taman. *Jurnal Pendidikan*.pp.1-7.
- Makmun, Syamsuddin Abin.2007. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhibbin Syah. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhidin, S.A. 2010. *Statistika 1 Pengantar Untuk Penelitian*. Bandung: Karya Andhika Utama.
- Muhidin, S.A. 2010. *Statistika 2 Pengantar Untuk Penelitian*. Bandung: Karya Andhika Utama.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2004. *Landasan Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nana Syaodih Sukmadinata.2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Nashar.Drs.2004.*Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan pembelajaran*.Jakarta:Delia press.

Nurseto, T. 2011. Membuat Media yang Menarik. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis* , Volume 8 No 1.pp.19-34.

Parman,dkk. 2013. Pengaruh Penggunaan Media Audio visual dan motivasi belajar terhadap hasil praktik ibadah siswa di smp.Jambi. *Jurnal Tekno Pedagogi*. Universitas Jambi.Vol 3 No 1.pp.50-58

Purwanto, Ngalim.1990. *Psikologi Pendidikan* Bandung: Rosda Karya

Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Purwanto, Ngalim.2011. *Evaluasi Hasil Belajar*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar

PP RI No. 29 Tahun 1990 tentang pendidikan menengah

Rudi Susilana.Cepi Riyana.2008.*Media Pembelajaran*.Bandung:CV Wacana Prima

Sagala Syaiful.2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung:Alfabeta

Sagala Syaiful.2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung:Alfabeta

Sambas,& Uep.2011. *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Karya Adhika Utama

Sardiman, A.M. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali

Siregar, Eveline. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sudjana,Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sudjana,Nana.2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset

- Sugiyono.2013.*Teknik Analisis Regresi dan Korelasi bagi Para Peneliti*.Bandung:Tarsito
- Sugiyono.2008. *Metode penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.2001. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Sukiman.2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Sunadi, L. 2010. Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.pp.4-5.
- Sutirman.2013. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suwardi. 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Surabaya: PT STAIN Salatiga Press.
- Tafsir, Ahmad.2008. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Tella, A. (2007). “The Impact of Motivation on Student’s Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria”. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 2007, 3 (2), 149 – 156.
- Uno, Hamzah B.2010. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Windi Cindiana Karim.2014. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran pkn di sma 1 telaga*.Telaga. *Jurnal*.