

## Daftar Isi

Lembar Pengesahan .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRACT.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Daftar Isi .....	ii
Daftar Tabel .....	vi
Daftar Grafik.....	viii
Daftar Gambar .....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
1. Bagi Guru .....	11
2. Bagi Siswa.....	11
3. Bagi Sekolah .....	11
4. Bagi Peneliti .....	11
E. Verifikasi Konsep .....	12
1. Konsep Kecerdasan Ekologis.....	12
2. Konsep Sampah.....	12
3. Konsep TANDUR.....	12
4. Konsep Pembelajaran IPS .....	13
F. Sistematika Skripsi.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Pembelajaran IPS .....	15
1. Definisi Pembelajaran IPS .....	15
2. Tujuan Pembelajaran IPS .....	16

3.	Karakteristik Pembelajaran IPS .....	18
B.	Pendekatan <i>Quantum Teaching</i> .....	19
1.	Pengertian <i>Quantum Teaching</i> .....	19
2.	Tujuan Pendekatan <i>Quantum Teaching</i> .....	21
3.	Rancangan Metode <i>Quantum Teaching</i> .....	22
C.	Kecerdasan Ekologis .....	27
1.	Ekologi .....	27
2.	<i>Ecoliteracy</i> .....	29
	Kecerdasan ekologis, adalah salah satu upaya yang dilakukan untuk membuat manusia menjadi sadar dan peduli terhadap kerusakan-kerusakan yang terdapat di lingkungan sekitarnya yang dilakukan dengan praktek dari manusia tersebut sebagai bentuk kepeduliannya. Hal ini senada dengan apa yang tertulis di dalam jurnal yang berjudul " <i>Review of Ecoliterate: How Educators are Cultivating Emotional, Social, and Ecological Intelligence</i> " .....	31
3.	Pengertian Kecerdasan Ekologis.....	32
4.	Tujuan Kecerdasan Ekologis.....	33
5.	Indikator –Indikator Kecerdasan Ekologis.....	34
D.	Sampah.....	36
1.	Pengertian Sampah.....	36
2.	Konsep 3R (Reduce, Rause and Recycle) dalam Pengelolaan Sampah.....	37
E.	Pengembangan Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS .....	39
F.	Keterkaitan Kecerdasan Ekologis dengan Sampah.....	42
G.	Pentingnya Menanamkan Kecerdasan Ekologis Sejak Dini .....	43
H.	Pengembangan model TANDUR (Tanamkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan) pada Pembelajaran IPS.....	44
I.	Kerangka Berfikir .....	47
	<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	44
A.	Pendekatan Penelitian .....	44
B.	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	46
C.	Desain Penelitian.....	47
1.	Identifikasi Masalah .....	49
2.	Memeriksa di Lapangan ( <i>Reconnaissance</i> ) .....	49
3.	Penyusunan Perencanaan .....	50
4.	Pelaksanaan Tindakan ( <i>act</i> ) .....	51

5. Observasi (pengamatan).....	52
6. Refleksi.....	52
D. Instrumen Penelitian.....	53
1. Lembar Observasi .....	53
2. Wawancara.....	68
3. Lembar Catatan Lapangan .....	71
E. Metode Penelitian .....	73
F. Teknik Pengolahan Data.....	74
1. Kualitatif.....	74
2. Kuantitatif.....	74
G. Teknik Analisis Data.....	75
1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	75
2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data) .....	76
3. <i>Conclusion Drawing/ Verification</i> (Menarik Kesimpulan).....	76
4. Interpretasi Data .....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>78</b>
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	78
1. Lokasi Penelitian .....	78
2. Deskripsi Guru Mitra .....	79
3. Deskripsi Kelas VIII G dan VIII H .....	80
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	82
1. Identifikasi Masalah (Pra Penelitian).....	82
2. Memeriksa di Lapangan ( <i>Reconnaissance</i> ).....	85
3. Kegiatan Utama Penelitian.....	86
a. Siklus 1 .....	86
1) Rencana Siklus Pertama.....	86
2) Tindakan Siklus Pertama .....	88
a) Tindakan Pertama (TANAMKAN).....	88
b) Tindakan Kedua (ALAMI, NAMAI) .....	92
c) Tindakan Ketiga (DEMONSTRASI, ULANGI, DAN RAYAKAN).....	132
3) Observasi Siklus Pertama .....	137
4) Refleksi Tindakan Siklus Pertama .....	140

b.	Siklus Kedua.....	141
1)	Rencana Siklus Kedua .....	141
2)	Tindakan Siklus Kedua.....	142
a)	Tindakan Pertama (TANAMKAN).....	142
b)	Tindakan Kedua (ALAMI, NAMAI).....	148
c)	Tindakan Ketiga (DEMONSTRASI, ULANGI, DAN RAYAKAN).....	181
3)	Observasi Siklus Kedua .....	186
4)	Refleksi Tindakan Siklus Kedua.....	188
c.	Siklus Ketiga.....	189
1)	Rencana Siklus Ketiga .....	189
2)	Tindakan Siklus Ketiga.....	190
a)	Tindakan Pertama (TANAMKAN).....	190
b)	Tindakan Kedua (ALAMI, NAMAI).....	193
c)	Tindakan Ketiga (DEMONSTRASI, ULANGI, DAN RAYAKAN).....	224
3)	Observasi Siklus Ketiga.....	229
4)	Refleksi Siklus Ketiga.....	231
4.	Analisis Hasil Penelitian .....	232
a.	Pembahasan Grafik Perubahan.....	232
1)	Perubahan Aktifitas Kecerdasan Ekologis Siswa .....	233
2)	Perubahan Penilaian Produk .....	237
3)	Perubahan Persentasi .....	241
4)	Perubahan Keseluruhan Kecerdasan Ekologis.....	243
5)	Pengamatan Keterampilan Guru dalam Menyusun Rencana Pengajaran Pembelajaran (RPP) .....	246
b.	Analisis Hasil.....	247
BAB V KESIMPULAN, DAN SARAN .....		251
A.	Kesimpulan.....	251
B.	Saran.....	254

## LAMPIRAN

## Daftar Tabel

Tabel 3. 1 Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	53
Tabel 3. 2 Rubrik Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	55
Tabel 3. 3 Tabel Format Observasi Terhadap Pembuatan Produk Berbahan Dasar Sampah .....	58
Tabel 3. 4 Rubrik Lembar Observasi Terhadap Pembuatan Produk Berbahan Dasar Sampah ....	59
Tabel 3. 5 Format Lembar Observasi Penilaian.....	62
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Kecerdasan Ekologis Siswa .....	64
Tabel 3. 7 Format Penilaian Presentasi Kelompok.....	67
Tabel 3. 8 Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok .....	67
Tabel 3. 9 Pedoman Wawancara Siswa .....	69
Tabel 3. 10 Pedoman Wawancara Guru .....	70
Tabel 3. 11 Format Lembar Catatan Lapangan .....	72
Tabel 3. 12 Rata-Rata Presentase.....	75
Tabel 4. 1 Fasilitas dan Ruang Sekolah .....	72
Tabel 4. 2 Daftar Nama Siswa kelas VIII G .....	74
Tabel 4. 3 Daftar Nama Siswa Kelas VIII H .....	74
Tabel 4. 4 Nama-Nama Kelompok Siklus 1 .....	83
Tabel 4. 5 Format Pedoman Tugas Pembuatan Media Pembelajaran Berbahan Dasar Sampah ..	84
Tabel 4. 6 Format Pedoman Alat Dan Bahan Pembuatan Media Pembelajaran Berbahan Dasar Sampah.....	84
Tabel 4. 7 Format Cara Pembuatan Produk Media Pembelajaran Berbahan Dasar Sampah .....	85
Tabel 4. 8 Format Presentasi Kelompok Sikus 1 (I).....	89
Tabel 4. 9 Format Presentasi Kelompok Sikus 1 (II).....	89
Tabel 4. 10 Lembar Aktifitas Siswa Meningkatkan Kecerdasan Ekologis dalam Pembuatan Produk Berbahan Dasar Sampah .....	90
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Ekologis Siswa Siklus Pertama .....	110

Tabel 4. 12 Hasil Observasi Presentasi Kelompok.....	125
Tabel 4. 13 Jumlah Keseluruhan Kecerdasan Ekologis Siswa dalam Bnetuk Produk Berbahan Dasar Sampah .....	128
Tabel 4. 14 Pengamatan Keterampilan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	130
Tabel 4. 15 Nama-Nama Kelompok Siklus 2.....	138
Tabel 4. 16 Format Pedoman Tugas Pembuatan FlipchartBerbahan Dasar Sampah .....	139
Tabel 4. 17 Format Pedoman Alat Dan Bahan Pembuatan FlipchartBerbahan Dasar Sampah .	139
Tabel 4. 18 Format Cara Pembuatan FlipchartBerbahan Dasar Sampah.....	139
Tabel 4. 19 Lembar Aktifitas Siswa Meningkatkan Kecerdasan Ekologis dalam Pembuatan FlipchartBerbahan Dasar Sampah Siklus Kedua .....	143
Tabel 4. 20 Hasil Observasi PenilaianKecerdasan Ekologis Siswa Siklus Kedua .....	159
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Presentasi Kelompok Siklus Kedua .....	173
Tabel 4. 22 Jumlah Keseluruhan Kecerdasan Ekologis Siswa dalam Bnetuk Produk Berbahan Dasar Sampah Siklus Kedua.....	176
Tabel 4. 23 Pengamatan Pengamatan Keterampilan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	178
Tabel 4. 24 Format Pedoman Tugas Pembuatan Kurva Berbahan Dasar Sampah.....	186
Tabel 4. 25 Format Pedoman Alat Dan Bahan Pembuatan Kurva Berbahan Dasar Sampah.....	186
Tabel 4. 26 Format Cara Pembuatan Kurva Berbahan Dasar Sampah.....	186
Tabel 4. 27 Lembar Aktifitas Siswa Meningkatkan Kecerdasan Ekologis dalam Pembuatan Kurva Berbahan Dasar Sampah Siklus Ketiga .....	187
Tabel 4. 28 Hasil Observasi PenilaianKecerdasan Ekologis Siswa Siklus Ketiga .....	202
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Presentasi Kelompok Siklus Ketiga .....	216
Tabel 4. 30 Jumlah Keseluruhan Kecerdasan Ekologis Siswa dalam Bnetuk Produk Berbahan Dasar Sampah Siklus Ketiga.....	219
Tabel 4. 31 Pengamatan Pengamatan Keterampilan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus Ketiga .....	221

## Daftar Grafik

<i>Grafik 4. 1 Aktifitas Siswa Meningkatkan Kecerdasan Ekologis dalam Pembuatan Produk Berbahan Dasar Sampah(Siklus 1)</i> .....	98
<i>Grafik 4. 2 Grafik Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Ekologis Siswa</i> .....	121
<i>Grafik 4. 3 Hasil Observasi Presentasi Kelompok</i> .....	133
<i>Grafik 4. 4 Grafik Jumlah Keseluruhan Kecerdasan Ekologis Siswa dalam Bnetuk Produk Berbahan Dasar SampahSiklus Pertama</i> .....	136
<i>Grafik 4. 5 Grafik Aktifitas Siswa Meningkatkan Kecerdasan Ekologis dalam Pembuatan Flipchart Berbahan Dasar Sampah</i> .....	152
<i>Grafik 4. 6 Grafik Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Ekologis Siswa</i> .....	170
<i>Grafik 4. 7 Grafik Hasil Observasi Presentasi Kelompok Siklus Kedua</i> .....	182
<i>Grafik 4. 8 Grafik Jumlah Keseluruhan Kecerdasan Ekologis Siswa dalam Bentuk Produk Berbahan Dasar Sampah</i> .....	185
<i>Grafik 4. 9 Grafik Aktifitas Siswa Meningkatkan Kecerdasan Ekologis dalam Pembuatan Kurva Berbahan Dasar Sampah</i> .....	196
<i>Grafik 4. 10 Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Ekologis Siswa Siklus ketiga</i> .....	213
<i>Grafik 4. 11 Grafik Hasil Observasi Presentasi Kelompok Siklus Ketiga</i> .....	225
<i>Grafik 4. 12 Grafik Jumlah Keseluruhan Kecerdasan Ekologis Siswa dalam Bnetuk Produk Berbahan Dasar Sampah Siklus Ketiga</i> .....	228
<i>Grafik 4. 13 Grafik Perubahan Aktifitas Kecerdasan Ekologis Siswa</i> .....	233
<i>Grafik 4. 14 Grafik Perubahan Penilaian Produk</i> .....	234
<i>Grafik 4. 15 Grafik Perubahan Presentasi</i> .....	236
<i>Grafik 4. 16 Grafik Perubahan Keseluruhan Kecerdasan Ekologis</i> .....	237
<i>Grafik 4. 17 Grafik Pengamatan Keterampilan Guru dalam Menyusun Rencana Pengajaran Pembelajaran (RPP)</i> .....	240

## Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir Penelitian .....	43
Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Model Siklus Lewin Menurut Elliot .....	47
Gambar 4. 1 Produk Berbahan Dasar Sampah Kelompok 1 (ALAMI) .....	91
Gambar 4. 2 Produk Berbahan Dasar Sampah Kelompok 2(ALAMI) .....	94
Gambar 4. 3 Produk Berbahan Dasar Sampah Kelompok 3(ALAMI) .....	97
Gambar 4. 4 Produk Berbahan Dasar Sampah Kelompok 4(ALAMI) .....	99
Gambar 4. 5 Produk Berbahan Dasar Sampah Kelompok 5(ALAMI) .....	102
Gambar 4. 6 Produk Berbahan Dasar Sampah Kelompok 6(ALAMI) .....	105
Gambar 4. 7 Produk Berbahan Dasar Sampah Kelompok 7(ALAMI) .....	107
Gambar 4. 8 Kelompok Yang mendapat Predikat Terbaik dalam Siklus Pertama .....	129
Gambar 4. 9 Flipchart Berbahan Dasar Sampah Kelompok 1 (ALAMI) .....	144
Gambar 4. 10 Flipchart Berbahan Dasar Sampah Kelompok 2(ALAMI) .....	146
Gambar 4. 11 Flipchart Berbahan Dasar Sampah Kelompok 3(ALAMI) .....	148
Gambar 4. 12 Flipchart Berbahan Dasar Sampah Kelompok 4(ALAMI) .....	150
Gambar 4. 13 FlipchartBerbahan Dasar Sampah Kelompok 5(ALAMI) .....	153
Gambar 4. 14 Flipchart Berbahan Dasar Sampah Kelompok 6(ALAMI) .....	155
Gambar 4. 15 Flipchart Berbahan Dasar Sampah Kelompok 7(ALAMI) .....	157
Gambar 4. 16 Kelompok Yang mendapat Predikat Terbaik dalam Siklus Kedua.....	177
Gambar 4. 17 Kurva Berbahan Dasar Sampah Kelompok 1 (ALAMI) .....	188
Gambar 4. 18 Kurva Berbahan Dasar Sampah Kelompok 2 (ALAMI) .....	190
Gambar 4. 19 Kurva Berbahan Dasar Sampah Kelompok 3(ALAMI) .....	192
Gambar 4. 20 Kurva Berbahan Dasar Sampah Kelompok 4(ALAMI) .....	194
Gambar 4. 21 KurvatBerbahan Dasar Sampah Kelompok 5(ALAMI) .....	196
Gambar 4. 22 Kurva Berbahan Dasar Sampah Kelompok 6(ALAMI) .....	198
Gambar 4. 23 Kurva Berbahan Dasar Sampah Kelompok 7 (ALAMI) .....	200
Gambar 4. 24 Kelompok Yang mendapat Predikat Terbaik dalam Siklus Ketiga .....	220