

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

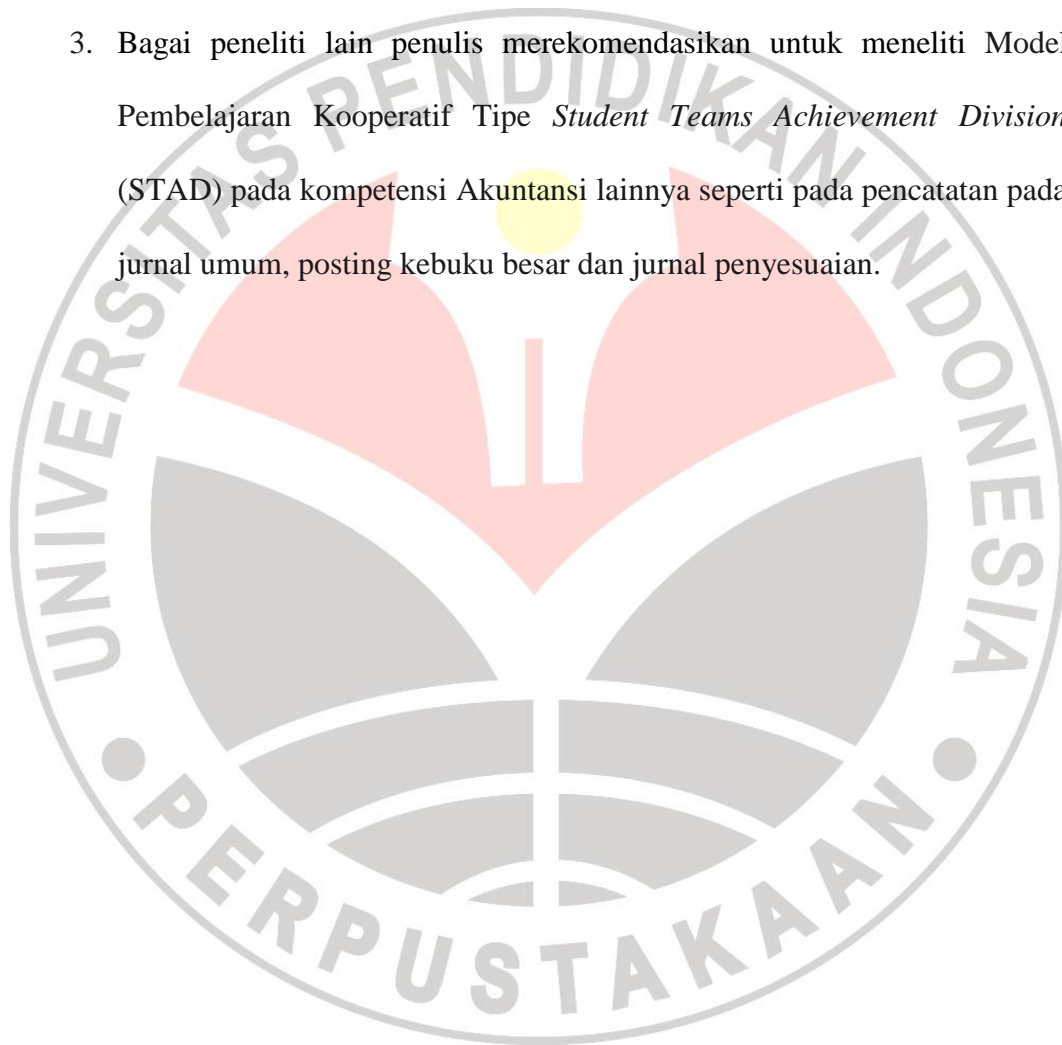
Berdasarkan hasil penelitian pada pembahasan sebelumnya, ditarik kesimpulan terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran tanpa *treatment* (kelas kontrol), sehingga hipotesis yang diajukan peneliti diterima.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), maka peneliti merekomendasikan beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dan sebaiknya dijadikan salah satu alternatif dalam kegiatan pembelajaran akuntansi khususnya materi laporan keuangan. Sebaiknya dijadikan sebagai salah satu alternatif variasi dalam pembelajaran Akuntansi.

2. Dilihat dari hasil postes yang dilakukan oleh peneliti masih terdapat skor yang rendah yaitu skor pada soal no 4 yaitu pada materi jurnal penutup mendapat rata-rata skor 64,23. Pada materi tersebut guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif lain.
3. Bagi peneliti lain penulis merekomendasikan untuk meneliti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada kompetensi Akuntansi lainnya seperti pada pencatatan pada jurnal umum, posting kebuku besar dan jurnal penyesuaian.



Beny Muharam, 2013

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Kartika Siliwangi 2 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Tahun Ajaran 2012/2013

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu