

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Sesuai dengan pengolahan, analisis data dan serta pembahasan sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan *formative assessment* dengan umpanbalik terhadap *self esteem*.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan *formative assessment* dengan umpan balik terhadap *self concept*.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan *formative assessment* dengan umpan balik terhadap hasil belajar siswa dalam Pendidikan Jasmani.
4. Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan *formative assessment* tanpa umpan balik terhadap *self esteem*.
5. Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan *formative assessment* tanpa umpan balik terhadap *self concept*.
6. Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan *formative assessment* tanpa umpan balik terhadap hasil belajar siswa dalam Pendidikan Jasmani.
7. Tidak Terdapat perbedaan pengaruh *formative assessment* dengan umpan balik dan *formative assessment* tanpa umpan balik terhadap *self esteem*.
8. Terdapat perbedaan pengaruh *formative assessment* dengan umpan balik dan *formative assessment* tanpa umpan balik terhadap *self concept*.
9. Terdapat perbedaan pengaruh *formative assessment* dengan umpan balik dan *formative assessment* tanpa umpan balik terhadap hasil belajar siswa dalam Pendidikan Jasmani.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, ada beberapa hal yang menjadi rekomendasi peneliti agar penelitian ini menjadi lebih bermanfaat, diantaranya sebagai berikut:

Afwan Abdul Gofur, 2016  
**PENGARUH FORMATIVE ASSESSMENT DENGAN UMPAN BALIK TERHADAP PENINGKATAN SELF ESTEEM, SELF CONCEPT DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Berdasarkan hasil penelitian ini terbukti bahwa penilaian *formative assessment* memberikan pengaruh yang positif bagi hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti merekomendasikan pembelajaran penjas, khususnya di sekolah menengah pertama agar mulai menggunakan *formative assessment*, sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal.
2. Bagi para guru pendidikan jasmani untuk lebih memperhatikan dan membiasakan diri dalam memberikan umpan balik pada siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.  
Umpan balik terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dibandingkan tanpa umpan balik.
3. Bagi siswa, disarankan agar lebih bersemangat lagi dalam mengikuti pembelajaran penjas. Selain itu juga dalam pembelajaran penjas, tidak hanya guru yang dapat memberikan umpan balik, akan tetapi siswa juga dapat memberikan umpan balik pada diri sendiri atau pada siswa lainnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar lebih mengembangkan penelitian dengan cakupan yang lebih luas lagi. Sehubungan dengan hal tersebut, penelitian ini bisa dijadikan bahan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian-penelitian lanjutan.