

IMPLEMENTASI PENDEKATAN PROBLEM POSING PADA
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA SMA

Pembimbing I,
Dr. Andhy Setiawan, M.Si
NIP. 197310131998021001

Pembimbing II,
Mimin Iryanti, S.Si, M.Si
NIP. 197712082001122001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran yang dapat memotivasi, menyenangkan dan menantang siswa untuk belajar sehingga tercipta suasana belajar yang inspiratif, interaktif dan mendidik siswa untuk belajar mandiri, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Fisika dan kemandirian belajar siswa dalam ranah kognitif setelah diimplementasikan pendekatan *Problem Posing* pada Pembelajaran Berbasis Masalah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen*. Sampel penelitian adalah siswa kelas X.1 SMA Kartika XIX-3 Bandung. Data dalam penelitian ini dijang dengan menggunakan instrument hasil belajar berupa tes soal pilihan ganda dan instrumen kemandirian belajar berupa angket. Berdasarkan analisis dan pengolahan data, terungkap bahwa implementasi Pendekatan *Problem Posing* pada Pembelajaran Berbasis Masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan gain ternormalisasi rata-rata 0,58. Peningkatan pada aspek pemahaman (C2) memiliki nilai gain rata-rata 0,72 dengan kriteria tinggi, Sedangkan peningkatan pada aspek aplikasi (C3) memiliki nilai gain rata-rata 0,52 dengan kriteria sedang. Implementasi Pendekatan *Problem Posing* pada Pembelajaran Berbasis Masalah juga dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. Peningkatan skor kemandirian belajar siswa rata-rata yaitu sebesar 11,67. Dengan demikian Implementasi Pendekatan *Problem Posing* pada Pembelajaran Berbasis Masalah dapat meningkatkan hasil belajar dan kemandirian siswa.

Kata kunci: Pendekatan *Problem Posing*, Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar, Kemandirian Belajar.

Atamik B, 2013

Implementasi Pendekatan Problem Posing Pada Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Dan Kemandirian Belajar Siswa SMA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of learning that can be motivating, fun and challenging students to learn so as to create an inspiring learning environment, interactive and educating students to learn independently, so as to improve student learning outcomes. The purpose of this study is to determine the improvement of learning outcomes and learning independence Physics students in the cognitive approach as implemented Problem Posing the Problem Based Learning. The research method used was a quasi-experimental methods. Samples were students of class X-1 SMA Kartika XIX-3 Bandung. The data captured in this study by using the instrument of learning outcomes in the form of multiple choice test and a questionnaire instrument learning independence. Based on the analysis and processing of data, it was revealed that the implementation of Problem Posing Approach to Problem Based Learning to improve learning outcomes of students with an average normalized gain of 0.58. Improvement in the understanding of (C2) has an average value of 0.72 gain with high criteria, while improvement in the application (C3) has an average value gain of 0.52 with the criteria being. Implementation of Problem Posing Approach to Problem Based Learning can also improve student learning independence. Increase student independence score average is equal to 11.67. Thus Implementation Problem Posing Approach to Problem Based Learning to improve learning outcomes and student independence.

Keywords: Problem Posing Approach, Problem Based Learning, Learning Outcomes, Independence of Learning.