

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan mulai dari tindakan pertama, tindakan kedua, dan tindakan ketiga pada mata pelajaran geografi dengan materi struktur ruang desa dan struktur ruang kota menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII IPS III SMA Pasundan 2 Bandung dengan indikator meliputi aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan model *Children Learning In Science* (CLIS) dalam proses pembelajaran geografi siswa kelas XII IPS III terdapat 3 fase pembelajaran yaitu fase orientasi, fase penyusunan dan penerapan gagasan, serta pematapan gagasan. Dalam penelitian ini terdapat 14 langkah pembelajaran yang terbagi atas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam kegiatan pendahuluan yakni fase orientasi terdapat 7 langkah pembelajaran yaitu guru mengucapkan salam, berdoa bersama, mengecek kehadiran menyampaikan garis besar materi yang akan di bahas, dan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dibahas. Selanjutnya guru membentuk 4 kelompok kerja untuk membahas materi pembelajaran. Dalam kegiatan inti yakni terdapat 2 langkah pembelajaran yaitu pada fase penyusunan dan penerapan gagasan siswa di beri LKS dan melakukan kegiatan belajar dalam kelompok secara berdiskusi dan bertukar gagasan untuk mengerjakan LKS. Kemudian pada fase pematapan gagasan guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan kesimpulan hasil kerja dari LKS yang telah dikerjakan. Selanjutnya kegiatan penutup, pada kegiatan penutup ini terdiri dari 4 langkah pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru memberikan tanggapan dan memberikan masukan terhadap hasil yang telah di

presentasikan oleh setiap kelompok. Selanjutnya guru melakukan tes dan menyampaikan secara singkat tentang materi pada pelajaran berikutnya serta mengucapkan salam sebagai penutup proses pembelajaran.

2. Penggunaan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII IPS III SMA Pasundan 2. Hal tersebut terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa dalam berbagai aspek, meliputi: pengetahuan, sikap, dan keterampilan terhadap kegiatan belajar pada setiap tindakannya. Pada tindakan pertama terdapat 10 siswa yang telah mencapai KKM 75, selanjutnya pada tindakan kedua terdapat 20 siswa yang mencapai KKM 75 dan yang terakhir tindakan ketiga terdapat 23 yang telah mencapai KKM 75. Peningkatan tertinggi terjadi pada pengetahuan. Pada aspek keterampilan mengalami peningkatan secara signifikan walaupun tidak maksimal tetapi telah mencapai indikator yang ditetapkan. Sedangkan peningkatan terendah terjadi pada aspek sikap terhadap kegiatan belajar karena masih ada siswa yang kurang memperhatikan. Kendati demikian telah mencapai indikator yang ditetapkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis akan mengemukakan beberapa saran yang dapat menjadi masukan .

1. Bagi Pihak Guru Dan Sekolah
 - a) Masalah yang muncul saat presentasi berlangsung pada materi struktur ruang desa dan kota, siswa terlihat acuh dan sibuk sendiri. Hal itu membuat suasana kelas menjadi tak kondusif. Dengan demikian penguasaan kelas yang baik akan membuat suasana belajar menjadi nyaman dan kondusif.
 - b) Beberapa masalah yang muncul dalam proses pembelajaran penggunaan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) pada materi struktur ruang desa dan kota, siswa mengalami kesulitan dalam memahami atau membuat konsep ilmiah. Dengan memberikan arahan atau bimbingan kepada siswa yang

Ridho Gita Ramadhan, 2016

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XII IPS III PADA MATERI STRUKTUR RUANG DESA DAN KOTA DI SMA PASUNDAN 2 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran tersebut diharapkan mampu membuat siswa lebih mengerti untuk memahami atau membuat konsep ilmiah demi tercapainya tujuan belajar.

- c) Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) membutuhkan pendeskripsian masalah yang jelas dan baik. Guru hendaknya lebih kreatif dalam menyajikan materi dan mempunyai wawasan yang luas serta mampu menjadikan lingkungan sebagai laboratorium atau sumber belajar bagi siswa.
- d) Masalah selanjutnya dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) ialah dalam keterampilan, siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan pendapat di depan kelas untuk menyampaikan konsep ilmiah atau gagasan yang mereka buat sebelumnya.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a) Perlunya penelitian lebih lanjut dengan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) untuk indikator hasil belajar yang melibatkan aktivitas belajar siswa pada setiap langkahnya.
- b) Melakukan penelitian mengenai penggunaan model pembelajara *Children Learning In Science* (CLIS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi dengan materi dan kelas yang berbeda.