

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai peningkatan kemampuan kompetensi strategis matematis serta kemandirian belajar siswa melalui pendekatan SAVI, antara siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan SAVI dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional, maka dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan kompetensi strategis siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan SAVI lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan kompetensi strategis siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan SAVI lebih baik secara signifikan daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
3. Secara keseluruhan siswa sudah memiliki kemandirian belajar selama pembelajaran matematika dengan pendekatan SAVI.

#### B. Implikasi

Kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan SAVI memberikan perubahan ke arah yang lebih baik terhadap metode pembelajaran yang dikembangkan oleh guru dalam kegiatan belajar-mengajar.
2. Pembelajaran dengan pendekatan SAVI menjadi salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat memperkaya pendekatan pembelajaran lainnya yang sudah ada tanpa menghilangkan pembelajaran yang menggunakan pendekatan konvensional.
3. Pembelajaran dengan pendekatan SAVI memberikan respon sangat positif dan respon positif terhadap kemandirian belajar siswa.

Nining Priyani Gailea, 2013

Peningkatan Kemampuan Kompetensi Strategis Serta Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pendekatan Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan SAVI dapat meningkatkan kemampuan kompetensi strategis matematis siswa dalam matematika. Pembelajaran dengan pendekatan SAVI juga sebaiknya digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan kompetensi strategis matematis siswa di kelas lainnya.
2. Dalam penerapan pembelajaran dengan pendekatan SAVI, hendaknya lebih memperhatikan tentang penggunaan waktu dalam pembelajaran karena siswa diharuskan untuk membentuk kelompok serta dapat mempresentasikan hasil kerja masing-masing kelompok, sehingga banyak waktu terpakai untuk hal tersebut sehingga pembelajaran berjalan tidak sesuai dengan yang sudah direncanakan.
3. Untuk pembelajaran dengan pendekatan SAVI, siswa dituntut untuk mengelola pembelajaran dengan bantuan LKS dan bahan ajar yang disediakan, sehingga guru hendaknya mempersiapkan serta merancang bahan ajar atau LKS sekreatif mungkin.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar bisa menelaah kekurangan atau kelemahan dari pembelajaran ini serta mengkaji bagaimana pengaruhnya untuk kemampuan matematis lainnya seperti kemampuan komunikasi, koneksi dan kemampuan lainnya.