

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen pada mata pelajaran geografi yang telah dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan pokok bahasan bab Hidrosfer dengan sub materi perairan laut. Materi yang digunakan bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Hasil belajar (*post test*) kelas eksperimen tergolong sangat baik. Nilai tertinggi pada kelas eksperimen adalah 100, sedangkan nilai terendah yaitu 50. Dari 35 orang peserta didik terdapat 30 orang yang mendapatkan nilai di atas KKM (≥ 75) dengan persentase sebesar 86%, dan 5 orang lainnya mendapat nilai dibawah KKM (≤ 75) dengan persentase sebesar 14%.
2. Penerapan model pembelajaran konvensional dengan pokok bahasan bab Hidrosfer dengan sub materi perairan laut. Materi yang digunakan bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Hasil belajar (*post test*) kelas kontrol tergolong jelek. Nilai tertinggi pada kelas kontrol ini sebesar 90, sedangkan nilai terendah yaitu 30. Dari 39 orang peserta didik terdapat 11 orang yang mendapatkan nilai di atas KKM (≥ 75) dengan persentase sebesar 28%, dan 28 orang lainnya mendapat nilai dibawah KKM (≤ 75) dengan persentase sebesar 72%.
3. Pengukuran motivasi belajar peserta didik dilakukan dengan menggunakan angket motivasi Keller. Hasil motivasi belajar kelas eksperimen tergolong kuat. Dapat dilihat dari indikator motivasi belajar berupa perhatian dengan persentase sebesar 66.91%, relevansi dengan

persentase sebesar 69.01%, percaya diri dengan persentase sebesar 72.25%, kepuasan dengan persentase sebesar 71.10%.

4. Pengukuran motivasi belajar peserta didik dilakukan dengan menggunakan angket motivasi Keller. Hasil motivasi belajar kelas kontrol tergolong kuat. Dapat dilihat dari indikator motivasi belajar berupa perhatian dengan persentase sebesar 64.99%, relevansi dengan persentase sebesar 65.75%, percaya diri dengan persentase sebesar 65.07%, kepuasan dengan persentase sebesar 65.93%.
5. Terdapat perbedaan hasil *post test* antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil uji t menunjukkan bahwa H_1 diterima, artinya ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
6. Terdapat perbedaan hasil motivasi belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil uji t menunjukkan bahwa H_1 diterima, artinya ada perbedaan motivasi belajar peserta didik antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti akan mengemukakan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait. Berikut ini disimpulkan beberapa implikasi dan rekomendasi:

1. Kelemahan lain dari model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yaitu kurang efektif untuk kelas dengan jam pelajaran yang singkat (1 x 45 menit). Oleh karena itu

sebaiknya model tersebut diterapkan pada kelas dengan jam pelajaran yang panjang agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

2. Bagi guru yang akan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* agar dapat mengatur waktu dengan efektif, karena model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* memerlukan waktu yang lebih lama, maka sebelum pembelajaran sebaiknya guru memahami setiap tahapannya sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan efektif.
3. Berdasarkan hasil penelitian, peserta didik kurang menguasai materi dengan baik, maka peserta didik sebaiknya ditugaskan untuk membaca atau mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan sebelumnya, sehingga akan memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran karena sudah mempunyai bekal materi yang cukup dan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat berjalan dengan lancar.
4. Peran guru sebagai motivator, fasilitator, dan mediator sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Motivasi yang kuat dari guru diharapkan memberikan pengaruh pada peserta didik sehingga peserta didik dapat ikut termotivasi dalam belajar dan terlibat aktif dari awal pembelajaran hingga proses pembelajaran berakhir.
5. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada materi dan kelas yang berbeda.
6. Peserta didik diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar bukan hanya dalam pelajaran geografi, melainkan dalam pelajaran lain, dan kehidupan sehari-hari.
7. Peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, agar lebih banyak lagi mencari referensi mengenai model ini. Selain itu, penelitian

selanjutnya yang menggunakan model CIRC bisa menggunakan variable lain selain motivasi belajar.