الفصل الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، الخلاصة العامة من هذا البحث هي أن برنامج المعهد اللغوي هو الأنشطة الأكاديمية التي يجب أن يتبعها الطلاب الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان جونونج جاتى الإسلامية الحكومية باندونج كأحد شروط لاتباع الامتحان الشامل. وأما الخلاصة الخاصة فكما يلي:

1. بشكل عام، الأهداف من تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج المعهد اللغوي جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج هي لتحسين جوانب التطبيق اللغوي والكفاءة اللغوية. أما جوانب التطبيق اللغوي فتشتمل على أربع مهارات (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، ومهارة الترجمة. وحيث أن جوانب الكفاءة تشتمل على فهم جوانب الدلالة (المفردات)، والقواعد، والفكرة الإسلامية، وممارسة معارفهم اللغوية، والجهود لتحسين مهارات الطلاب في الاتصال باستخدام لغة الهدف (اللغة العربية)، وتسوية التصور، وممارسة قدرة اللغة العربية الأساسية.
2. اتجهت عملية التنفيذ من تعليم اللغة العربية في المعهد اللغوي جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ إلى أربع مهارات لغوية بأنواع التدريبات والممارسات البرنامجية وغير البرنامجية. وظهرت في عدة العناصر، وهي: أ) اتجه عرض المواد إلى التطبيق اللغوي الذي يشمل مجال علم الأصوات وهو بإعطاء المهارات اللغوية الأساسية, والكفاءات اللغوية التي تشمل تقديم المواد الأساسية عن قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، ونظرية وممارسة القراءة / التعبير، والترجمة، والفهم، وتأليف النص في

اللغة العربية، وتطبيق اللغة وتعميق مادة التفسير وقراءة الكتب، ب) الوسائل التعليمية المستخدمة وهي الوسائل البصرية مثل لوحة الإعلانات بكتابة اللغة العربية، ونظام المعهد، والمفردات المرتبطة بهيئة المعهد التي تعلق على الجدار والأشياء الأخرى، والوسائل السمعية (مكبرات الصوت)، والوسائل السمعية البصرية (التلفزيون) في القاعة، ج) الطريقة التعليمية المستخدمة في التعليم هي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب والمناقشة والقواعد والترجمة وطريقة الاستماع، والطريقة الانتقائية، والغناء، والتعيين، والطريقة المباشرة والمظاهرة، د) استخدم المعلمون طريقة جذابة ومناسبة بالمواد التعليمية مثل لعب الدور، شرح المواد واضحا ومفصلا، ويتيح الطلاب فرصة لقيادة التعليم، ه) كانت البيئة اللغوية تأثيرا على التدريبات والممارسات، والنظام يطلب الطلاب للتكلم باللغة العربية، وتعظيم الاستفادة من مهارات الاتصال. وأما مصادر المعلومات التي تم الحصول عليها الطلاب فهي من خلال المعلمين، والنظراء، وبعض المعلومات المتعلقة بالبرنامج والمواد مثل الإعلان في اللغة العربية و) الدوافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب لها وظيفتان هما 1) الوظيفة التكاملية هي الرغبة لأن تكون قادرة على التحدث العربية فصيحا. 2) الوظيفة المفيدة، وهي لأن العربية المادة التعليمية للدراسة، والرغبة لأن تكون قادرة على الترجمة، وفهم الإسلام والقرآن وكذلك تفرد اللغة العربية وخصائصها.

3. أدي التقويم لتنفيذ تعليم اللغة العربية مقررا و غير مقرر . نشاط التقويم المقرر الذي قام بها المعهد اللغوي يشير إلى الدليل الذي تم تعيينه من قبل هيئة المعهد, وهو يشمل عملية القياس 1) الاختبار الأول في شكل اختبار تحديد المستوى وهو اختبار لقياس القدرة الابتدائية من الطلاب ووضع

الطلاب في المستوى المناسبة بقدرتهم ؛ 2) الامتحان لنصف الدور والامتحان النهائي. وهكذا، فإن أنشطة الاختبارات التي أدي في المعهد اللغوي نوعان, هما: 1) اختبار تحديد المستوى أدي في البداية و2) الاختبار التحصيلي أدي في وقت الامتحان لنصف الدور والامتحان النهائي. وأما التقنية المستخدمة فهي الاختبار وغير الاختبار أو الممارسة. أدوات القياس الاختباري التي تستخدم هي اختبار كتابي متنوع باستخدام عدة أنماط ,وهي: اختبار مفصل، واختبار التكامل. أما الاختبار العملي فلدرس تدريب الخطابة الذى يشير إلى ورقة التقويم، وهذا الدرس سوف يقيس بعض المهارات مثل: (1) الملاءمة بين العنوان والمحتوى. (2) الأسلوب ؛ (3) الاشتداد الذي يرتبط بترنيم الصوت على كلمة أو مقطع لفظي. (4) الترنيم أي الضغط على الجملة. (5) التعبير، و يرتبط بإيماءة و أسارير.

4. العقبات والمعوقات التي يواجهها المعهد اللغوي في تنفيذ تعليم اللغة العربية هي أ) المواد التعليمية، ب) الطرق والوسائل التعليمية المتعلقة بعدم مرافق التعليم مثل القطع المكافئ، والمسلاط، والوسيلة للوصول إلى المعلومات، وبعد ذلك ج) البيئة وهي ال نظراء، هم قلة المساعدة في الممارسة ومعظمهم يستخدمون اللغات المحلية في المعهد، والنظام، وهو الجدول الزمني المزدحم, عدم ممارسات الاتصال والتكلم بالعربية, و جانب المرافق والنظافة. د) وأما بالنسبة إلى العوائق التي يواجهها الطلاب فهي مرتبطة بخصائص اللغة العربية التي تختلف باللغة الأولى من الطلاب، وعدم التطبيق والممارسة, والكفاءة, ومشكلة من الثقة، والتداخل من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.

أما الآثار المترتبة من هذا البحث فهي تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج المعهد اللغوي بجامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج هو

احد الجهود لتوفير الطلاب الذين يملكون الخلفيات التعليمية المختلفة بكفاءة اللغة العربية الأساسية. التعليم الذي ينفذ في البيئة اللغوية محتاج إلى الإعداد الأمثل. ويشمل الإعداد المرافق والبنية التحتية الملائمة، والتخطيط، واختيار المواد والأساليب المناسبة والبرامج الفعالة والمواد المناسبة باحتياجات وظروف الطلبة والتقويم الذي يجب أن تكون معدة إعدادا جيدا.

وسيتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المعهد جيدا إذا كان جميع مكونات مستعدة جيدا. المعلمون والمدبرون خصوصا, هم الميسر والمعلم الذي يساعد الطلاب لديهم مهارات الاتصال باللغة العربية جيدا. ولذلك, المعلمون والمدبرون مطلوب على إعداد المواد المناسبة. و توفير الوسائل والمرافق التي تدعم ترقية مهارات اللغة العربية للطلاب.

وغير أن يملك مهارات الاتصال في اللغة العربية الجيدة, العامل الآخر الذي يحدد الطلاب قادرين على تكلم اللغة العربية جيدا هو عامل البيئة حيث كان تأثير النظراء هو المهيمن في تنمية مهارات الاتصال، ثم عوامل البرنامج والنظام تشجع الطلاب على الممارسة والتدريب مع المعلمين والمدبرين دائما، ولذلك, كفاءة الطلاب في اللغة العربية يمكن أن تكون الأساس لمجموعة متنوعة من الأغراض.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث, يمكن تقديم الاقتراحات فيما يلى:

1. للمعلمين

يجب المعلمون أن يعرفوا الظروف التي يجربها الطلاب لأن المعلمين والد للطلاب في المعهد، ويوفروا الدوافع، ويقدموا الطريقة الممتعة من خلال النظر في ظروف وكفاءة الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون

المعلمون الشديد على الاتصال مع اللغة المستهدفة داخل التعليم وخارجه وإعداد خطط الدرس قبل أن يبدأوا عملية التعليم.

2. للمؤسسات

مؤسسة المعهد اللغوي جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ كمدير تربية اللغة العربية التي تستند إلى المعهد متوقع أن تضيف الوسائل والمرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لديهم القدرة والخلفيات التعليمية المختلفة, على سبيل المثال القطع المكافئ، والمسلاط، والوسيلة للوصول إلى المعلومات. ثم تحسين فعالية الوقت، وتوفير الخطة التعليمية بحيث قدرة الطلاب على نحو أفضل.

3. للباحثين اللاحقين

اتجه هذا البحث إلى تنفيذ الأهداف والعمليات والتقويم والعقبات في مرحلة الصنف والتحديد. لذلك، تحتاج النتائج للحصول على أفضل مزيد من البيانات البحثية المتعلقة بتفاعل الطلاب واكتساب اللغة الثانية، ومشاكل التداخل، والبحوث المتعلقة بمكونات التعليم على وجه الخصوص في سياق بيئة اللغة.