

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka simpulan yang dapat ditarik adalah:

1. Setiap tahapan model pembelajaran *levels of inquiry* yang terbagi pada tiga pertemuan dapat dilaksanakan seluruhnya. Pada pertemuan pertama, semua *syntax* pada tahapan *discovery learning* dan *interactive demonstration* dapat terlaksana seluruhnya. Pada pertemuan kedua, semua *syntax* pada tahapan *inquiry lesson* dan *inquiry lab* dapat terlaksana seluruhnya. Pada pertemuan ketiga, semua *syntax* pada tahapan *hypothetical inquiry* terlaksana seluruhnya.
2. Setelah proses pembelajaran materi termokimia dengan menggunakan model pembelajaran *levels of inquiry*, kemampuan *scientific reasoning* siswa secara keseluruhan meningkat dengan kategori sedang.
3. Setelah proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *levels of inquiry*, dimensi *deductive reasoning* meningkat dengan kategori tinggi, dimensi *control of variables* meningkat dengan kategori sedang, dimensi *proportion and ratios* meningkat dengan kategori sedang, sedangkan dimensi *correlational reasoning* menurun.
4. Pada pelaksanaan pembelajaran materi termokimia menggunakan model pembelajaran *levels of inquiry*, secara umum pembelajaran disukai oleh siswa dengan berbagai alasan, seperti tidak membosankan, menyenangkan, selalu diajak untuk praktikum, lebih memahami materi pembelajaran, cara guru menerangkan lebih menyenangkan, memberikan kesempatan untuk menemukan konsepnya sendiri, interaktif, dan membuat belajar menjadi lebih semangat

#### B. Implikasi

Setelah melakukan penelitian ini, guru memiliki model pembelajaran alternatif yang bisa diterapkan dalam pembelajaran kimia, terutama dalam rangka meningkatkan kemampuan *scientific reasoning* siswa.

### C. Rekomendasi

Penelitian penerapan model pembelajaran *levels of inquiry* yang telah dilakukan masih terdapat kekurangan-kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan, sehingga peningkatan kemampuan *scientific reasoning* siswa kurang sesuai dengan hasil yang diharapkan. Untuk itu, peneliti menyarankan sebagai berikut.

1. Sebaiknya guru memastikan kembali keberhasilan demonstrasi atau praktikum yang akan dilakukan dalam pembelajaran, sehingga siswa mendapatkan pemahaman penuh dari demonstrasi atau praktikum yang dilakukan.
2. Ketika menyusun RPP, sangat penting untuk memperhatikan keluasan dan kedalaman materi pada tiap tahapan sehingga waktu yang dialokasikan proporsional dengan tiap tahapan yang lainnya.
3. Untuk mengetahui profil *scientific reasoning* lebih dalam lagi, perlu penelitian lebih lanjut dengan menerapkan model pembelajaran *levels of inquiry* pada materi kimia lain yang sesuai dengan model tersebut seperti materi asam-basa, larutan, koloid, dsb.
4. Dalam pelaksanaan pembelajaran, sebaiknya pembelajaran direkam dari awal sampai akhir. Hal tersebut akan sangat membantu peneliti untuk menggali informasi lebih dalam lagi dari transkrip video yang didapatkan.